专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【康复医学】**

**【**Rehabilitation Medicine**】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170015】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【院级选修课】

**开课院系：**健康管理学院健康服务与管理系

**使用教材：**

教材【黄晓琳、燕铁斌主编，康复医学（第6版），人民卫生出版社，2018,8】

参考书目【励建安主编，康复医学，人民卫生出版社，2014,6】

【王玉龙主编，康复功能评定学(第3版)，2018,10】

【倪朝民主编，神经康复学（第3版），2018,4】

【张长杰主编，肌肉骨骼康复学（第2版），人民卫生出版社，2013,5】

**课程网站网址：无**

**先修课程：**【无】

二、课程简介

此处概述课程的研究对象及课程在专业中的作用与地位，使学生对该课程有一个总体了解。（300-400字）

康复医学是一门新兴的医学学科，与保健医学、预防医学、临床医学并列而成为现代医学中的四大分支之一。康复医学的目的是通过各种康复手段，使病、伤、残者最大限度地恢复身心、社会等方面的功能，尽最大可能恢复其生活自理、劳动和工作能力，为重返社会打下基础。康复医学是应用医学科学中的专门技术，是使功能障碍者的潜在能力和残存功能得到充分发挥的医学科学体系，它与临床医学有着不可分割的联系。作为一门新兴学科，康复医学任重而道远，它既是一项长期的任务，也是现代医学发展不可或缺的组成部分。

本课程较为全面地介绍了康复医学的基本概念、理论、功能评定和物理治疗、作业治疗等操作技能，讲述了神经系统、骨骼肌肉系统常见疾病的康复治疗原则、康复治疗过程和主要措施等，为帮助学生掌握或了解康复医学理论、康复治疗基本方法奠定基础，使学生了解现代医学的团队工作方式，培养不同医学专业的协作精神。本课程总学时为32学时，其中理论课24学时，实践8学时。

三、选课建议

进入21世纪，康复医学事业以令人瞩目的速度发展。危重患者的抢救成功率明显提高，人口老龄化、意外伤残的不断增加，人们对健康的认识和要求的变化，对康复工作的需求日益增加。为了维护和促进残疾人、老年人、老年病和慢性病者的健康状态，提高残疾人、老年人、老年病和慢性病者的生命质量。作为一门新兴学科，康复医学任重而道远，它既是一项长期的任务，也是现代医学发展不可或缺的组成部分。适用于健康服务与管理专业学生学习，为今后的专业知识学习提供解决难题的方向和思路。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通：应用书面和语言形式，分析健康问题，拟定健康改善计划，并能精准表达，让对方乐意接受，形成良性互动。 | ● |
| LO32：健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | ● |
| LO33：健康教育：能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 | ● |
| LO34：健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 | ● |
| LO4：尽责抗压：了解与专业相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 | ● |
| LO35：健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。 | ● |
| LO71：服务关爱：富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果（必填项）（预期学习成果要可测量/能够证明）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 1. 具有在专业实践中有效沟通的能力。
 | 理论讲授案例分析 | 课堂提问理论考试 |
| 2、应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| 2 | L032 | 康复评估：能全面评估服务对象功能障碍的相关情况状态，具有康复训练的风险评估能力。 | 理论讲授案例分析 | 课堂提问理论考试 |
| 3 | LO33 | 1.能明确康复医学在专业发展中的作用。 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 课堂提问理论考试小论文 |
| 2.能利用康复医学知识，全面确定服务对象的健康需求。 |
| 3.能与服务对象间建立良好的互动关系，开展健康教育，促进健康行为养成 |
| 4 | LO35 | 掌握康复医学专业知识，为服务对象提供康复咨询服务。 | 理论讲授案例分析小组讨论 | 课堂提问理论考试小论文 |
| 5 | LO413 | 了解与康复护理相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 讲授法、案例讨论、预习、自学、 | 测验、提问、实训报告 |
| 6 | LO71 | 1.助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质 | 讲授法、视频 | 提问 |
|  | 2.具有服务医院、服务社会的意愿和行为 | 讲授法、视频 | 提问 |
|  | 3.爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念 | 讲授法、视频 | 提问 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **教学重点与难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | **康**康复医学概论 | 1. 理解康复、医疗康复、康复医学的概念和内涵；康复医学与临床医学的区别和联系。
2. 知道康复医学的组成和康复治疗的常用手段；ICIDH和ICF的基本框架；ICF的理论模式和应用；残疾分类方法，掌握残疾三级预防的概念及措施，了解康复医学的发展过程和现状
 |  | 重点：康复医学的组成及工作方式。难点：ICF模式的框架结构与内部联系，ICF模式的实际运用。 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 康复医学评定 | 1. 知道运动功能评定的组成；肌力，肌力，肌张力的概念，评定方法及注意事项；心肺功能评定的组成及注意事项
2. 理解运动功能评定的适应症及禁忌症；心肺功能评定的组成及结果解读

3.理解言语功能评定概述；失语症的表现及其原因；失语症的分类及特点；失语症评定方法。构音障碍的定义、特征、病因及分类。构音障碍评定方法。4.知道认知功能评定的内容与方法。日常生活活动（ADL）的定义、范围、分类及评定目的；日常生活活动能力评定方法：Barthel指数与改良Barthel指数内容及评分结果提示的临床意义。 | 1.运用相关理论知识对运动功能及心肺功能进行评定，培养善于动手实践的能力，具有仁爱之心和良好的人文关怀精神。2.运用相关知识对言语/认知功能及日常生活能力等进行评定及记录评定结果 | 重点：肌张力评定方法及注意事项；关节活动范围的量角器测量方法及注意事项；人体主要关节的正常活动范围；常见异常步态的特征；心电运动试验的应用范畴、适应症和禁忌症失语症的评定内容与方法；吞咽障碍的评定内容与方法；认知功能障碍筛查的方法；难点：肌张力及徒手肌力评定的操作要点与分级结果的确定；步行周期的相关概念；人体平衡的维持机制；心电运动试验结果的解释。 | 4 | 2 |  6 |
| 3 | **康**康复治疗技术 | 1. 知道物理治疗的概念；常用物理因子治疗的种类及各自的适应症和禁忌症；关节松动技术的适应症和禁忌症，
2. 理解运动治疗的常用方法；中、西方手法治疗的异同点，掌握作业治疗的定义

3.知道作业治疗项目的种类；作业治疗在康复团队中的角色及工作定位；作业治疗的新技术和发展趋势，4.理解言语治疗、吞咽障碍治疗的内容与方法5.知道假肢的分类和选用原则；矫形器的分类；助行器的分类。轮椅的种类和选择。 | 培养总结分析的能力和解决实际问题的能力。 | 重点：常用物理因子治疗的种类及各自的适应症和禁忌症难点：关节松动技术的适应症和禁忌症；康复器具的使用指导 | 5 | 2 | 7 |
| 4 | 常见神经系统疾病的康复 | 1.脑卒中的临床特点和常见的功能障碍，脑卒中的康复评定方法2.理解掌握脑卒中的康复时机选择和康复治疗措施3.知道颅脑损伤的发生机制及病理特点，颅脑损伤的康复评定内容，颅脑损伤的康复治疗措施；4.知道脊髓损伤神经平面、运动平面、感觉平面评定要点，脊髓损伤程度评定的ASIA分级标准，5.理解脊髓损伤急性期与恢复期的康复治疗方法，脊髓损伤的并发症及处理方法6.知道脑性瘫痪的定义与临床分型。小儿脑瘫的危险因素；小儿脑瘫的康复评定：评定目的与评定方法；小儿脑瘫的康复治疗：康复治疗原则、内容和方法。 | 用理论结合真实临床案例的教学方式，提高学生理解、注意、记忆及学习能力，使学生树立“关爱生命，以患者为中心”的职业道德理念。 | 重点：脑卒中的功能障碍特征；脑卒中的康复时机选择；脑卒中不同时期的康复治疗措施及并发症的处理；颅脑损伤的康复治疗措施；脊髓损伤程度评定的ASIA分级标准；难点：脊髓损伤神经平面、运动平面、感觉平面的评定。 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 骨骼肌肉系统常见病损的康复 | 1.知道骨折、骨关节炎等常见病症的临床表现及康复评定内容2.知道关节置换术、颈椎病、肩周炎、腰痛及软组织损伤等常见病症的临床表现及康复评定内容3.理解初步掌握上述常见病症的康复治疗方法，  | 建立骨骼肌肉系统病症康复治疗的整体概念。 | 重点：骨折临床愈合及骨性愈合标准；骨关节炎的临床表现；肩关节周围炎的运动疗法；关节置换术常见并发症及处理；颈椎病的临床分型及特点；肩关节周围炎的运动疗法；腰椎间盘突出症的主要临床表现；腰痛的康复教育与预防；软组织损伤急性期的治疗原则。难点：骨关节炎的运动功能评定；肩关节周围炎的临床分期；关节置换术后关节周围肌肉训练方法；腰痛的分型。 | 4 | 2 | 6 |
| 6 | 内脏疾病的康复 | 1. 知道内脏系统的常见病损，知道冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病等常见病症的临床表现及康复评定内容
 | 理解上述常见病症的康复治疗方法，建立内脏系统病症康复治疗的整体概念。 | 重点：内脏疾病患者常见并发症；内脏疾病康复治疗方法。难点：冠心病及慢性阻塞性肺疾病的评定，分阶段康复的评定及和康复治疗。 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 其他系统疾病的康复 | 1.知道重症康复概述；重症患者常见的并发症。加速康复外科的定义与主要内容。手术患者的功能问题。术前康复内容与主要措施。常见外科手术的围术期康复措施。2.理解重症患者的康复评定，适宜开展康复指征，不宜康复的指征与康复治疗过程中需要终止治疗的情况。知道骨质疏松症的定义和诊断标准，骨质疏松症的康复治疗方法。3.知道疼痛的定义和临床分型，疼痛评定的目的，常用的疼痛评定方法，疼痛的康复治疗方法4.痉挛的临床分型与表现，痉挛严重程度评定的改良Ashworth评定量表内容与分级标准，痉挛的康复治疗原则与方法5.神经源性膀胱及神经源性肠道功能障碍的定义，神经源性膀胱及神经源性肠道功能障碍的治疗方法 | 使学生具有临床多学科协作的理念，培养团队合作精神。培养学生运用理论知识解决临床实际问题的能力。 | 重点：重症患者常见并发症；重症康复治疗方法。手术快速康复的概念及主要内容；围术期康复的主要措施。骨质疏松症诊断的骨矿密度标准。疼痛的主要评定方法；疼痛的物理治疗方法。痉挛严重程度评定的改良Ashworth量表内容与标准；痉挛的康复治疗措施。间歇性导尿的定义与操作方法。难点：常见外科手术围术期呼吸系统管理的康复措施。重症患者早期康复的时机选择和指征把握。骨质疏松症的风险评估及预测。冷疗和热疗的镇痛机制。痉挛的运动治疗与物理因子治疗方法。神经源性肠道功能障碍的分类。 | 3 | 0 | 3 |
| 12实训 | 项目一 徒手肌力评定项目二 肌张力评定项目三 关节活动范围测定项目四 物理因子治疗项目五 脑卒中后康复项目六 骨折后康复项目七 脊髓损伤后康复项目八 常用康复辅具 | 运用所学知识完成实训报告 | 重点：实践操作难点：实践操作 | 0 | 8 | 8 |

**五、学时分配**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 教学方法 | 理论学时 | 实验学时 | 合计 |
| 1 | 康复医学概论 | 讲授 | 2 |  |  |
| 2 | 康复医学评定 | 讲授 | 4 | 2 |  |
| 3 | 康复治疗技术 | 讲授 | 5 | 2 |  |
| 4 | 神经系统疾病康复 | 讲授 | 4 | 2 |  |
| 5 | 肌骨系统疾病康复 | 讲授 | 4 | 2 |  |
| 6 | 内脏疾病康复 | 讲授 | 2 |  |  |
| 7 | 重症康复 | 讲授 | 0.5 |  |  |
| 8 | 手术快速康复 | 讲授 | 0.5 |  |  |
| 9 | 骨质疏松症的康复 | 讲授 | 0.5 |  |  |
| 10 | 疼痛的康复评定与处理 | 讲授 | 0.5 |  |  |
| 11 | 痉挛的康复评定与处理 | 讲授 | 0.5 |  |  |
| 12 | 神经源性膀胱及神经源性直肠的康复评定与处理 | 讲授 | 0.5 |  |  |
| 总计 |  | 24 | 8 | 32 |

八、评价方式与成绩（必填项）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期终闭卷考 | 50% |
| X1 | 作业 | 20% |
| X2 | 实训报告 | 15% |
| X3 | 出勤率、课堂表现 | 15% |

撰写人：  系主任审核签名：

审核时间： 2022-9-25 ‘