专业课课程教学大纲

**【健康状况与风险评估】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Health Status and Risk Assessment】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170021】

**课程学分：**【 3 】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【系级专业必修课程】

**开课院系：**健康管理学院健康服务与管理系

**使用教材：**

教材：【1.《健康状况与风险评估》，郑国华、钱芝网，科学技术文献出版社，2022年第1版；】

参考书目：【1.《健康评估实践与学习指导》，孙玉梅、张立力，人民卫生出版社 2019年；2.《健康评估》，刘成玉，人民卫生出版社，2017年第3版；3.《职业病监测和职业健康风险评估理论与实践》，黄先清，人民卫生出版社 2017年第1版】

**课程网站网址：**无

**先修课程：**【《医学统计学》2170005（3）、《临床医学概论》2170006（4）、《公共卫生概论》2170017（2）】

二、课程简介

《健康状况与风险评估》是在健康风险评估基础上发展起来的一门医学相关课程。健康风险评估（health risk appraisal, HRA)是一种方法或工具，通过问卷调查和健康体检等方法，描述和评估某一个体未来发生某种特定疾病或因为某种特定疾病导致死亡的可能性。通过健康风险评估可以人群进行分类，对不同类型和等级的个人或人群实施不同的健康管理策略，实现有效的全人群健康管理。随着国民健康意识的不断增强，健康体检已发展为全面健康检测、健康风险评估与健康指导三位一体的主动式健康体检及针对性健康管理综合服务。向受检者提供早期的预防建议，满足一般人群对自己健康状况进行主动管理的需要。学习掌握健康状况与风险评估的基本方法和基本技能，是健康服务与管理专业最重要的基本功。

本课程教学总时数48学时，其中理论教学32学时、实践教学16学时。

三、选课建议

学习本课程需要具有临床医学概论、医学统计学和公共卫生概论等学科知识。建议在健康服务与管理专业第三学年第一学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通：应用书面和语言形式，分析健康问题，拟定健康改善计划，并能精准表达，让服务对象乐意接受，形成良性互动。 | ● |
| LO21：自主学习：能结合专业知识和岗位技能需求，确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |  |
| LO311：医疗保健：掌握基本医疗保健知识和技能。 |  |
| LO312：健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | ● |
| LO313：健康教育：能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |  |
| LO314：健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 |  |
| LO315：健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。 |  |
| LO316：健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 | ● |
| LO41：尽责抗压：发扬雷锋精神，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 |  |
| LO51：协同创新：具有积极的团队合作精神和创新创业意识，了解并灵活运用国家创新、创业相关政策，结合所学专业知识和技能，不断提出新设想。 |  |
| LO61：信息应用：熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改善活动。 |  |
| LO71：服务关爱：富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | ● |
| LO81：国际视野：有国际竞争与合作意识。具有运用一门外语阅读相关文献和简单会话能力。有跨文化交流能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 1.能进行有效交流。 | 讲授法、演示法、练习法 | 提问、测验 |
| 2.分析健康问题，拟定健康改善计划，并能精准表达，让服务对象乐意接受，形成良性互动。 | 讲授法、演示法、讨论 | 提问、测验 |
| 2 | LO312 | 1.具有生命各阶段常见病、多发病的医学知识及病情观察和健康状况评估的能力。 | 讲授法、案例讨论、自主学习、提问 | 提问、讨论、测验、实训报告 |
| 2.能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | 讲授法、案例讨论、自主学习、提问 | 提问、讨论、测验、实训报告 |
| 3 | LO316 | 1.具有对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力。 | 讲授法、案例讨论、自主学习、提问 | 提问、讨论、测验、实训报告 |
| 2.开展健康管理服务。 | 讲授法、案例讨论、自主学习、提问 | 提问、讨论、测验、实训报告 |
| 4 | LO71 | 富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | 讲授法 | 测验、实训报告 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1.知道健康风险评估的概念与健康风险评估的特点。知道如何评估健康状况。2.知道本课程的学习内容、方法与要求。3.了解健康风险管理的步骤 | 1.能简述健康风险评估的概念。2.对本门课程内容、学习方法有初步认识3.具有服务关爱精神, 富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | 具有认真学好健康状况与风险评估这门课的科学态度和为患者服务的基本素质。 | 1.健康风险评估概念。2. 健康风险评估的特点。3. 知道如何评估健康状况。 | 4 | 0 | 4 |
| 2 | 健康风险评估的种类和方法 | 1.识记： 1）健康风险评估的定义与健康评估的定义2）健康风险评估的目的3）健康风险评估的种类4）一般健康状况评估 （HRA） 的操作5）健康风险评估的方法2.理解：1）疾病风险评估特点。2）健康风险评价的步骤。 | 1.能够简述健康风险评估的定义与健康评估的定义。2.能够具体论述健康风险评估的目的和健康风险评估的种类。3.能够掌握一般健康状况评估 （HRA） 的操作。 | 具有富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质 | 1. 健康风险评估的方法 | 4 | 3 | 7 |
| 3 | 健康状评估与健康史评估 | 1.识记 ：1）健康史的内容。2）健康史的评估方法。3）健康状况评估的方法和技巧4）健康评估的组成要素 | 1.能够简述健康史的内容, 健康史的评估方法。2. 能够简述健康评估的组成要素 | 具有服务社会的意愿和行为能力,具有团结合作精神。 | 1. 健康状况评估的方法和技巧。 | 4 | 2 | 6 |
| 4 | 实验室检查 | 1.识记 ：1）描述实验室检查标本采集与处理（血液、尿液、粪便、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查）的原则及注意事项。2）叙述常用实验室检查的目的及临床意义。理解：解释常用实验室检查的目的及临床意义。 | 1.能够正确分析实验室检查结果，结合病人的其他健康资料状况进行分析和判断。 | 具有责任心，具备优异的职业素养。 | 1.三大常规检查、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查的目的、方法及临床意义。  | 5 | 4 | 9 |
| 5 | 常见症状评估 | 1.识记：临床上常见热型特点及临床意义，疼痛的分类及评价，胸痛的病因 2.理解：急性和慢性腹痛的病因，腹痛的伴随症状及临床意义；腰背痛的病因分类及常见疾病；咳血的病因3.了解呼吸困难的类型及发生机制 | 1.学会简述临床上常见热型特点及临床意义，疼痛的分类及评价，胸痛的病因  | 具有责任心，具备优异的职业素养。 | 1. 急性和慢性腹痛的病因，腹痛的伴随症状及临床意义；腰背痛的病因分类及常见疾病；咳血的病因 | 5 | 4 | 9 |
| 7 | 常见的健康风险与影响健康的因素 | 1.识记：各种常见的健康风险特点，预防方法。2.理解：影响健康的因素，WHO健康的10大决定因素。理解Rainbow Diagram of the determinants of health3.了解Health Impact Pyramid | 1.学会简述各种常见的健康风险特点，预防方法。2.掌握影响健康的因素，WHO健康的10大决定因素。 | 具有探索精神，科研精神。具有责任心，具备优异的职业素养。 | 1.能够运用Rainbow Diagram去分析实际案例 | 4 | 3 | 7 |
| 8 | 科学健身—健康风险干预利器 | 1.识记：科学健身的方法、避免健身损害。2.识记：常见的健康风险及疾病的健身处方。3.掌握：健身过程与健身后的营养调节。4.理解：健身维护健康的机理、健身促进体质增强、健身的基本常识、健身与营养的关系。 | 能够为常见的健康风险人群提供合适的健身方案。 | 具有责任心，具备优异的职业素养。 | 1.能够为常见的健康风险人群提供合适的健身方案。 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 关于HRA | 1.识记:HRA的定义、主要特点。2.熟悉：HRA系统构造与操作。3.理解：HRA的适用性与工作原理、与传统体检的比较。 | 能够进行HRA基本操作。 | 具有服务社会的意愿和行为能力,具有团结合作精神。 | 能够进行HRA基本操作。 | 4 | 0 | 4 |
|  | 合计 | 32 | 16 | 48 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 健康风险评估的种类和方法 | 练习健康风险评估的方法 | 3 | 综合型 |  |
| 2 | 健康状况评估与健康史评估 | 健康状况评估的方法和技巧，健康史的评估方法 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 实验室检查 | ,实验室检查标本采集与处理（血液、尿液、粪便、痰液检查、肝功能检查、肾功能检查、临床生物化学检查）的原则及注意事项 | 4 | 综合型 |  |
| 4 | 常见症状评估 | 临床上常见热型特点及临床意义，疼痛的分类及评价，胸痛的病因 | 4 | 综合型 |  |
| 5 | 常见的健康风险与影响健康的因素 | 对健康风险进行初步分析并给出合理的建议；影响健康的因素，学会应用Health Impact Pyramid。学会应用Rainbow Diagram of the Determinants of Health。 | 3 | 综合型 |  |
| 合计 | 16 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末开卷考试 | 45% |
| X1 | 小组演讲 | 30% |
| X2 | 实验报告 | 15% |
| X3 | 出席率 | 10% |

撰写人：  系主任审核签名：

审核时间：2022年8月10日