《护理伦理学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 护理伦理学 | | | | | |
| Nursing Ethics | | | | | |
| 课程代码 | 2170095 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | | 0 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学一年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《护理伦理学》刘俊荣、范宇莹ISBN978711732868人民卫生出版社 第3版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 护理学导论2170094（2）人体解剖学2070001（6）组织胚胎学2070002（2） | | | | | |
| 课程简介 | 护理伦理学是一门护理学与伦理学相交叉的边缘学科，指引着护士在专业实践中沿着正确的方向前行，为护生提供正确的价值导向，树立“以人为本，关怀照顾”的基本理念，培养“医乃仁术”的人道情怀，提高护生的护理道德修养，增强护生的护理伦理决策能力。护理伦理学系统和全面地介绍了护理伦理学的基本理论、原则规范和伦理道德要求，体现了交叉学科知识点的有机结合和相互渗透，并在此基础上紧密结合护理工作中常见的伦理问题进行分析，将临床护理及研究工作中的新成果吸收到其中，理论和实践相结合，提高护生对护理伦理问题的分析解决能力，以进一步提升其自身的伦理修养。通过本课程的学习，使护生树立正确的护理伦理价值观，培养其良好的职业道德，建立正确的伦理思维模式，具备辨识护理实践中的伦理道德问题，应用护理伦理学的基本理论和原则指导护理实践，最终做出正确决策及评价的能力。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理学专业一年级学生，要求学生具有一定医学和护理人文科学的基础知识。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024.02 | |
| 专业负责人 |  | | 审定时间 | |  | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 理解护理伦理学的基本知识、基本理论、基本规范。 |
| 2 | 理解临终关怀与死亡的伦理道德。 |
| 3 | 知道公共卫生服务和特殊医疗技术活动中的伦理道德。 |
| 技能目标 | 4 | 应用护理伦理学原则、规范处理临床实践伦理问题和护理人际关系。 |
| 5 | 在护理科研及护理管理中进行伦理行为的正确选择和评价，做出正确的决策。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 6 | 培养学生确立科学的价值观与道德素养，正确的价值导向，树立“ 以人为本，关怀照顾”的人道主义精神。 |
| 7 | 具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养:拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力:具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。  ①具有专业所需的人文科学素养。 |
| LO3表达沟通:理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| LO4自主学习: 能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |
| LO5健康发展懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。  ②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | M | 6.培养学生确立科学的价值观与道德素养，正确的价值导向，树立“ 以人为本，关怀照顾 ”的人道精神。 | 100% |
| LO2 | ① | M | 1.理解护理伦理学的基本知识、基本理论、基本规范。 | 50% |
| 2.理解临终关怀与死亡的伦理道德。 | 50% |
| LO3 | ② | M | 3.知道公共卫生服务和特殊医疗技术活动中的伦理道德。 | 100% |
| LO4 | ① | H | 4.应用护理伦理学原则、规范处理临床实践伦理问题和护理人际关系。 | 50% |
| ② | M | 5.在护理科研及护理管理中进行伦理行为的正确选择和评价，做出正确的决策。 | 50% |
| LO5 | ② | M | 7.具有乐观、开朗的性格，爱岗敬业、乐于奉献的精神。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **序号** | **单元**  **名称** | **知识目标** | **技能目标** | **素养目标** | **教学难点** | | 1 | 绪论 | 1.理解道德、伦理学、护理伦理学、护理伦理修养、护理伦理评价的概念。  2.知道护理伦理学的研究对象。  3.理解职业道德的基本内容。  4.理解道德的特征和功能。  5.分析市场经济、科技发展等对护理道德建设的影响。  6.分析护理伦理教育、修养与评价的方法和途径。 | 1.能够根据个人实际情况拟定自我伦理教育、修养与评价的方法。 | 1.能够体验护理伦理在社会经济发展中的不断演变，保持以护理道德规范作为行动的指南。 | 1.护理伦理与卫生法律法规的基本概念及相关关系。 | | 2 | 护理伦理学的基本理论与观点 | 1.理解美德论、义务论、效果论、生命神圣论、生命质量论、生命价值论的基本概念。  2.理解护理伦理学的基本观点和基本理论。  3.应用护理伦理学的基本理论指导护理实践活动。 | 1.能够理论联系实际， 应用美德论、义务论、效果论，分析临床伦理问题。  2.能够理论联系实际，应用生命神圣论、生命质量论、生命价值论分析临床伦理问题。 | 1.能够分享美德论、义务论、效果论、生命神圣论、生命质量论、生命价值论在临床护理伦理问题中的具体应用。 | 1.护理伦理学基本概念；护理伦理学研究对象及护理道德关系。 | | 3 | 护理伦理学的规范体系 | 1.理解权力与义务、尊严与价值、情感与理智、良心与荣誉、审慎与胆识的含义。  2.理解尊重原则、有利原则、伤害原则、公正原则的内涵。  3.分析护理伦理学基本规范的内容和要求。  4.应用护理伦理学基本原则、规范及范畴指导选择合乎伦理的护理行为。 | 1.能够灵活应用护理伦理学的基本原则指导解决临床护理伦理问题。  2.能够灵活应用护理伦理规范和范畴指导解决临床护理伦理问题。 | 1.能够树立救死扶伤、无私奉献、服务社会、服务患者的护理伦理观念。 | 1.护理伦理学基本原则、基本规范、基本范畴内容。 | | 4 | 护理人际关系的伦理 | 1.分析护士的权利和义务， 患者的权利和义务。  2.分析护患关系的基本内容、模式和特征。  3.综合护患冲突及改善途径。  4.理解护患关系的道德规范。  5.理解护医关系的道德规范。  6.理解护士与其他人员关系的道德规范。 | 1.能够应用护患权力和义务的知识处理护患人际关系。  2.能够应用护理道德规范处理护士与他人的人际关系。 | 1.能够树立护理伦理道德观念，用伦理规范约束行为，建立良好护患关系。  2.能够坚持遵守伦理道德规范，调整护士与各类人员之间的关系。 | 1.护患关系伦理规范。 | | 5 | 临床护理实践中的伦理道德（一） | 1.理解基础护理伦理规范。  2.分析急危重症护理伦理要求。  3.理解围手术期护理伦理要求。  4.理解急危重症护理的伦理难题。  5.理解手术护理的伦理难题。 | 1.能够应用生活护理的伦理要求对病人进行生活护理。  2.能够应用围手术期护理伦理的要求进行手术护理。 | 1.通过案例讨论，建立临床护理伦理思维，按照护理伦理要求约束行为，保证患者安全。  2.通过案例教学，感受临床护理伦理情境及伦理难题，按照护理伦理原则和规范约束行为，认真履行职责。 | 1.应用生活护理的伦理要求对病人进行生活护理；依据围术期护理伦理的要求进行手术护理。 | | 6 | 临床护理实践中的伦理道德（二） | 1.分析妇科病人的护理特点。  2.分析孕产妇的护理特点。  3.分析儿科病人的护理特点。  4.分析老年人的护理特点。  5.理解妇产科护理伦理要求。  6.理解儿科护理伦理要求。  7.理解老年护理伦理要求。 | 1.能够应用护理伦理学原则和护理伦理规范处理妇产科护理工作中的伦理问题。  2.能够应用护理伦理学原则和护理伦理规范处理儿科护理工作中的伦理问题。  3.能够应用护理伦理学原则和护理伦理规范处理老年科护理工作中的伦理问题。 | 1.通过案例讨论，建立临床护理伦理思维，按照护理伦理要求约束行为，保证患者安全。  2.通过案例教学，体验妇产科、儿科、老年科护理伦理情境，按照护理伦理原则及规范分析并解决护理伦理问题。 | 1.护理伦理学原则和护理伦理规范用于解决处理妇产科、儿科及老年科护理工作中的伦理问题。 | | 7 | 临床护理实践中的伦理道德（三） | 1.理解精神科护理的伦理要求。  2.理解传染科护理的伦理要求。  3.理解肿瘤科护理的伦理要求。  4.分析精神科护理的伦理难题。  5.分析传染科护理的伦理难题。  6.分析肿瘤科护理的伦理难题。 | 1.能够应用精神科的伦理要求开展护理活动。  2.能够应用传染科的伦理要求开展相关护理活动。  3.能够应用肿瘤科的伦理要求开展相关护理活动。 | 1.通过案例讨论，建立临床护理伦理思维，按照护理伦理原则和规范指导护理行为，保证患者安全。  2.通过案例教学，体验精神科、传染科、肿瘤科伦理情境，按照护理伦理原则及规范分析并解决护理伦理问题。 | 1.应用精神科、传染科和肿瘤科的伦理要求开展 相关护理活动。 | | 8 | 公共卫生服务的伦理道德 | 1.分析社区卫生保健的护理伦理规范。  2.分析预防保健工作的伦理道德要求。  3.分析突发公共卫生事件应急处理的伦理责任。  4.分析突发公共卫生事件应急处理的道德要求。 | 1.能够应用公共卫生服务的伦理要求提供护理活动。  2.能够应用突发公共卫生事件应急处理的道德要求处置突发卫生公共事件。 | 1.通过公共卫生案例讨论，理论联系实际， 按照公共卫生保健的护理行为要求和道德要求开展护理活动。  2.通过案例教学，体验社区卫生保健及突发公共卫生事件的伦理情境，按照护理伦理要求及道德要求分析并解决护理伦理问题。 | 1.能结合公共卫生服务的伦理原则和道德要求处置突发公共卫生事件。 | | 9 | 特殊医疗技术活动中的伦理道德 | 1.知道器官移植的伦理原则。  2.知道辅助生殖技术的伦理原则。  3.知道性健康、性教育伦理原则。  4.分析器官移植中的伦理责任与难题。  5.分析器官移植供体与受体选择的伦理问题。  6.分析辅助生殖技术的伦理价值、生育控制的伦理原则。 | 1.能够应用基本伦理准则分析器官移植护理实践中的具体问题。  2.能够应用基本伦理准则分析辅助生殖技术实践中的具体问题。  3.能够应用基本伦理准则分析教育实践中的具体问题。 | 1.通过特殊医疗技术案例讨论，理论联系实际，按照基本伦理准则开展护理活动。  2.通过案例教学，体验特殊医疗活动的伦理情境，按照护理伦理要求分析并解决护理伦理问题。 | 1.应用基本伦理准则分析护理实践中器官移植、辅助生殖技术、性教育涉及的伦理原则。 | | 10 | 临终关怀与死亡的伦理道德 | 1.理解临终关怀的概念及特点。  2.理解安乐死的定义及分类。  3.分析临终关怀的伦理意义。  4.分析脑死亡标准的伦理意义。  5.分析安乐死的伦理意义。 | 1.能够应用伦理道德要求拟定临终关怀计划。  2.能够应用伦理道德要求执行尸体护理。 | 1.通过临终关怀及安乐死的案例讨论，理论联系实际，按照基本伦理要求开展护理活动。  2.通过案例教学，体验临终关怀、安乐死的伦理情境， 按照护理伦理要求分析并解决护理伦理问题。 | 1.临终关怀与尸体护理伦理道德在护理实践中的应用。 | | 11 | 护理科研工作中的伦理道德 | 1.理解科研行为不端的定义。  2.知道人体试验的基本原则。  3.知道护理科研原则。  4.分析护理科研中应遵循的基本规范。  5.分析人体试验中的伦理矛盾。  6.评价科研中的不端行为。 | 1.能够应用科研的基本原则和规范开展护理科研活动。 | 1.遵守护理科研基本规范，形成良好的科研道德，进行护理科研活动。 | 1.正确辨别科研中的不端行为。 | | 12 | 护理管理中的伦理道德 | 1.分析护理管理的伦理要求。  2.分析护理管理的伦理意义。  3.分析护理管理者的伦理素质。  4.知道护理决策的伦理意义及困境。  5.知道护理管理中的伦理与法律问题。 | 1.能够应用护理管理的伦理要求开展护理管理活动。 | 1.讨论护理管理中的伦理问题，并用护理管理伦理要求进行护理决策。 | 1.护理管理中的伦理与法律问题，护理决策的伦理选择。 | |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1绪论 | √ |  |  |  |  | √ | √ |
| 2护理伦理学的基本理论与观点 | √ |  |  |  |  | √ | √ |
| 3护理伦理学的规范体系 | √ |  |  |  |  | √ | √ |
| 4护理人际关系的伦理 |  |  |  | √ |  | √ | √ |
| 5临床护理实践中的伦理道德（一） |  |  |  | √ |  | √ | √ |
| 6临床护理实践中的伦理道德（二） |  |  |  | √ |  | √ | √ |
| 7临床护理实践中的伦理道德（三） |  |  |  | √ |  | √ | √ |
| 8公共卫生服务的伦理道德 |  |  | √ |  |  | √ | √ |
| 9特殊医疗技术活动中的伦理道德 |  |  | √ |  |  | √ | √ |
| 10临终关怀与死亡的伦理道德 |  | √ |  |  |  | √ | √ |
| 11护理科研工作中的伦理道德 |  |  |  |  | √ | √ | √ |
| 12护理管理中的伦理道德 |  |  |  |  | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1绪论 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 3 | 0 | 3 |
| 2护理伦理学的基本理论与观点 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 4 | 0 | 4 |
| 3护理伦理学的规范体系 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 4 | 0 | 4 |
| 4护理人际关系的伦理 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 4 | 0 | 4 |
| 5临床护理实践中的伦理道德（一） | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 6临床护理实践中的伦理道德（二） | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 7临床护理实践中的伦理道德（三） | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 8公共卫生服务的伦理道德 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 9特殊医疗技术活动中的伦理道德 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 10临终关怀与死亡的伦理道德 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 11护理科研工作中的伦理道德 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 3 | 0 | 3 |
| 12护理管理中的伦理道德 | 讲述教学法、讨论教学法  问题导向学习、合作学习 | 1.小组讨论  2.随堂测验  3.课堂表现  4.期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 32 | 0 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 护理伦理学课程思政教学，以习近平总书记“广大医务工作者要恪守医德医风，修医德、行仁术，怀救苦之心、做苍生大医，努力为人民群众提供更加优质高效的健康服务”的讲话为核心，从护理伦理学发展历程、临床护士的救死扶伤精神，护士在公共卫生事件应急处理中不畏困难精神，挖掘思政元素，融入课堂。通过教育，使护生较系统地掌握护理伦理理论体系，并将护理伦理理论、原则、规范和要求转化为其内心信念，形成正确的道德观念和稳定的道德责任感及自我约束、自我激励和自我评价能力，在护理工作中践行护理伦理行为，履行护理道德义务。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 60% | 期终闭卷考 | 30 | 10 | 10 | 30 | 20 |  |  | 100 |
| X1 | 20% | 课堂小测验 | 30 | 10 | 10 | 30 | 20 |  |  | 100 |
| X2 | 10% | 小组讨论考核 |  | 30 | 30 |  |  | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 10% | 课堂展示 | 30 | 10 | 10 | 30 | 20 |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要理解的问题

|  |
| --- |
| 无 |