**专业课课程教学大纲**

**【正常人体结构学】**

**【Human Anatomy】**

1. 基本信息

**课程代码：【**2170080】

**课程学分：**【3.0】

**面向专业：**【健康服务与管理学】

**课程性质：**【院级必修课】

**开课院系：**健康管理学院

**使用教材：**

教材【《正常人体解剖学》（第3版），主编：杨茂有，邵水金，上海科学技术出版社，2018】

参考书目【1.《人体解剖彩色图谱》，主编：郭光文、王序，人民卫生出版社，2013；】

【2.《系统解剖学》，主编：刘执玉，科学出版社，2009；】

【3.《英汉人体解剖学与组织胚胎学名词》，主编：李振华、武玉玲，科学出版社，2012. 】

【4. 《组织学与胚胎学》，主编：祝彼得，上海科学技术出版社，2012】

**课程网站网址： 【无】**

**先修课程：【无】**

二、课程简介

正常人体结构学是研究人体形态结构，发生发展及其与功能关系的科学，属于生物科学中的形态学范畴，其任务是通过教学使学生掌握人体各器官的位置、形态结构和重要毗邻关系的知识，在此基础上正确理解人体的生理功能和病理变化，使学生具备判断人体器官正常与异常的能力，为学习其他基础医学课程以及临床医学课程奠定必要的形态学基础。本课程以人体九大系统的形态结构为主要内容，在运动系统中突出重要关节和主要肌肉；在消化、呼吸系统中重点突出胸腹部标志线和腹部分区，各脏器名称、组成、体表投影和毗邻关系；在泌尿、生殖系统中突出各脏器名称、体表投影和毗邻关系；在心血管系统中突出心脏瓣膜、传导系、全身大血管组成和投影；在淋巴系统中突出二条淋巴导管、九条淋巴干、各部主要淋巴结；在内分泌系统中介绍内分泌器官的形态和功能；在感觉器中介绍眼、耳的组成、形态和功能；在神经系统中介绍中枢神经和周围神经组成、形态结构、各部位损伤的临床表现，为内、外、儿科诊断和治疗及护理提供形态学基础。在组织胚胎学部分是以上皮组织，结缔组织，肌组织，神经组织为主要教学内容。

三、选课建议

本课程适合健康服务与管理本科专业学生大学一年级第一学期学习。本课程是学习本专业的必修课，只有在掌握正常人体形态结构的基础上，才能正确理解人体的生理、病理发展过程，正确判断人体的正常与异常，区別生理与病理状态。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通：应用书面和语言形式，分析健康问题，拟定健康改善计划，并能精准表达，让对方乐意接受，形成良性互动。 | ● |
| LO21：自主学习：能结合专业知识和岗位技能需求，确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31：医疗保健：掌握基本医疗保健知识和技能。 |  |
| LO32：健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO33：健康教育：能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 | ● |
| LO34：健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 |  |
| LO35：健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。 |  |
| LO36：健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |  |
| LO41：尽责抗压：发扬雷锋精神，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | ● |
| LO51：协同创新：具有积极的团队合作精神和创新创业意识，了解并灵活运用国家创新、创业相关政策，结合所学专业知识和技能，不断提出新设想。 | ● |
| LO61：信息应用：熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改善活动。 |  |
| LO71：服务关爱：富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 | ● |
| LO81：国际视野：有国际竞争与合作意识。具有运用一门外语阅读相关文献和简单会话能力。有跨文化交流能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 会应用解剖术语，学会运用所学的解剖知识分析健康问题。 | 直接教学法 | 平时作业（课堂实验报告） |
| 2 | LO21 | 能对人体的构成，人体器官的位置进行自主学习，在课外会主动地通过搜集信息进行讨论和实践。 | 直接教学法 | 平时作业（课堂实验报告）  纸笔测验 |
| 3 | LO33 | 能运用所学的解剖知识对服务对象进行健康教育。 | 直接教学法  讨论教学法 | 纸笔测验实验报告 |
| 4 | LO41 | 在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。 | 直接教学法 | 平时作业（课堂实验报告） |
| 5 | LO51 | 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务，具有团队合作精神。 | 合作学习教学法 | 课堂讨论回答提问  实验报告 |
| 6 | LO71 | 具备助人为乐的品质，服务社会的意愿和行为能力。 | 合作学习教学法 | 课堂讨论回答提问 |

1. 课程内容

本课程总学时为48学时，其中教师课堂理论授课学时为32学时；学生课内实践环节学时为16学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1．知道正常人体结构的方位、术语、人体的构成。  2．知道正常人体结构的定义、分科。  3．知道学习正常人体结构的基本观点、方法。 | 1.能说出人体组成；细胞、组织、器官、系统、内脏的概念。  2.能说出正常人体结构的常用术语。 | 具有认真学好正常人体结构的科学态度和为患者服务的基本素质。 | 运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系。 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 运动系统 | 1．知道全身主要体表标志。  2．知道全身各部位骨的名称、位置和形态；重要关节的组成及结构特点；与临床相关肌肉的位置和功能。  3．知道腹股沟管、腹股沟韧带、腹沟三角、腹直肌鞘的位置和结构。 | 1.能说出躯干骨、颅骨、上肢骨、下肢骨的组成、排列。  2.能说出关节的基本结构、辅助结构、运动。  3.能说出肩关节的组成、特点、运动；膝关节的组成、特点和运动。  4.能说出竖脊肌的位置、作用，股三角的位置、境界及内容的毗邻关系。 | 具有对运动系统相关疾病的急教素养，救死扶伤。 | 肩关节的组成、特点、运动；膝关节的组成、特点和运动。 | 4 | 2 | 6 |
| 3 | 消化系统 | 1．知道胃底腺、小肠、肝的结构及输胆管道；阑尾根部体表投影。  2．知道各器官的位置、形态。  3．知道胸腹部标志线和腹部分区。 | 1.能说出消化系统的组成；上、下消化管的概念。  2.能说出胃的形态、位置、分部。  3.能说出小肠与大肠的分部；阑尾根部的体表投影。  4.能说出肝的位置、形态、分叶；上下界的体表投影。 5.能说出胰的形态、位置。 | 养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。 | 掌握胸腹部标志线和腹部分区。 | 3 | 1 | 4 |
| 4 | 呼吸系统 | 1．知道喉腔分部；左、右主支气管的形态特点；肺的微细结构。  2．知道鼻旁窦的开口；胸膜和胸膜腔的概念。  3．知道纵隔的概念、分区和内容；胸膜和肺的体表投影。 | 能说出呼吸系统的组成和功能。  能说出气管的位置形态，气管切开的部位；左右主支气管的区别及临床意义。  3.能说出肺的位置和形态，分叶，左右肺的差异。 | 具备处理呼吸系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 能在标本或模型上认泌尿系统各器官。 | 3 | 1 | 4 |
| 5 | 泌尿系统 | 1．知道肾单位的结构；膀胱三角的概念；输尿管的三处秩窄。  2．知道肾的位置；女性尿道的特点。  3．知道肾的被膜。 | 1.能说出泌尿系统的组成与功能。  2.能说出肾的位置、肾门概念及通过的内容。  3.能说出膀胱三角位置及形态特点和临床意义。 | 具备处理泌尿系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 1.能在标本或模型上认泌尿系统各器官。  2．能运用泌尿系统知识初步解释尿液形成的过程。 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | 生殖系统 | 1．知道生殖系统的组成；男性尿道的形态特点；子宫的形态、位置和结构。  2．知道输送管道的形态；子宫的定装置；前列腺的位置和毗邻。  3．知道乳房的结构。 | 1.能在标本上辨认生殖系统各器官。  2.能说出男性生殖系统的组成和功能；内外生殖器的组成。  3.能说出男性尿道的长度、分部、前后尿道概念、三狭窄、两个弯曲及临床意义。  4.能说出女性生殖器的组成和功能；内外生殖器的组成。  5.能说出卵巢分泌激素。  6.能说出子宫位置、形态、内腔。 | 具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。 | 能初步运用学过的知识进行计划生育宣教，解释前列腺肥大、月经周期、不孕、不育等临床现象。 | 4 | 2 | 6 |
| 7 | 循环系统 | 1．知道血液循环途径、心腔的结构及主干血管；淋巴系统的组成。  2．知道心的位置、心包的组成：淋巴干的名称及其收钠范国；胸导管的起止、主要行程和收纳范围。  3．知道微循环、血管的微细结构；淋巴结的形态，全身各部淋巴结群的名称、位置；牌的功能。 | 1.能说出循环系统的组成和功能。  2.能说出心的位置、外形、内腔结构、交通。  3.能说出大小循环的途径；  4.能说出主动脉的起始、走行、分部；腹主动脉起始、位置及主要分支。  5.能说出上腔静脉的组成、起始、行程、收集范围；下腔静脉起始、行径、收集范围。  6.能说出淋巴系统的组成、功能。 | 具有对脉管系统相关疾病的诊疗意识和以人为本、救死扶伤、争分夺秒抢救生命的职业道德素质。 | 能运用心血管系统知识进行胸外心脏按压术。 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 感觉器  官 | 1．知道眼球壁及眼球内容物的结构，前庭蜗器的组成，房水的产生及循环途径。  2．知道眼副器和皮肤的结构。  3．知道视器的血管、皮肤的附属器。 | 1.能说出视器的组成；眼球的折光装置组成、功能。  2.能说出前庭蜗器组成、功能；中耳的组成；内耳的组成；听觉、位觉感受器的名称、位置、作用。  3.能说出表皮的结构和角质化过程。 | 具有在日常生活中对眼和耳的保健意识。 | 学会能运用所学的知识分析眼、耳部疾病的临床表现。 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | 神经系统 | 1．知道神经系统的组成、功能。脑液循环；颈、臂、腰、骶4丛的主要分支及分布；胸神经前支节段性分布的特点。  2．知道神经系统常用术语；脊髓的位置和外形、内部结构与功能；大脑皮质的功能定位；脑和脊髓的主要传导通路。  3．知道内脏神经的特点；脑和脊的被膜、血管。 | 1.能说出神经系统的组成、功能。  2.能说出脑的组成；脑干的组成、位置；坐骨神经行程、分布；三叉神经、面神经的分支及分布。 | 关注神经系统功能的保健知识，养成科学的用脑习惯。 | 培养学生对神经系统标本和模型的观察能力和对常见疾病的分析能力。 | 3 | 2 | 5 |
| 10 | 内分泌系统 | 1．知道甲状腺的形态和位置、微细结构及功能；肾上腺的形态和位置、微细结构及功能；垂体的形态和位置、微细结构及功能  2．知道内分泌系统的组成。  3．知道甲状旁腺的形态和位置、微细结构及功能。 | 1.能说出甲状腺的位置、形态；甲状腺素、降钙素作用。  2.能说出肾上腺的位置、形态、分泌的激素及作用。  3.能说出垂体的位置、分部；腺垂体各细胞分泌的激素和作用。 | 建立日常良好的饮食习惯，增强预防内分泌系统疾病的保健意识。 | 运用所学知识分析内分泌疾病的临床表现。 | 1 | 2 | 3 |
| 11 | 组织胚胎学绪论 | 1．理解组织胚胎学的学习内容和地位。  2．理解组织胚胎学的研究方法，知道HE染色的方法和结果。  3．知道学习组织胚胎学应注意的问题 | 1.能说出细胞、组织、器官和系统的概念。  2.能说出HE染色的结果。 | 具有认真学好正常人体结构的科学态度和方法。 | 运用组织胚胎学术语描述人体组织器官的微细结构。 | 1 | 0 | 1 |
| 12 | 上皮组织 | 1. 理解上皮组织的分类。 2. 知道被覆上皮的基本特征。 3. 知道各类被覆上皮的结构特点、分布和功能。   理解上皮组织的特殊结构及其功能。 | 1. 能说出被覆上皮的基本特征。 2. 能说出各种被覆上皮的结构特点和主要分布位置。 | 具有综合运用理论知识能力，培养工作创新意识。 | 上皮组织的基本特征。上皮组织的特殊结构的微细结构。 | 1 | 0 | 1 |
| 13 | 结缔组织 | 1. 理解结缔组织的基本特征和分类。 2. 理解固有结缔组织的分类。 3. 理解疏松结缔组织的构成；知道各种细胞的结构和功能。 4. 理解致密结缔组织、网状组织和脂肪组织的结构特点。 | 1.能说出结缔组织的类型。  2.能说出成纤维细胞、巨噬细胞、肥大细胞和浆细胞的形态结构特点与功能。  3.能说出固有结缔组织的分类。 | 具有综合运用理论知识的能力 | 疏松结缔组织中各种细胞的结构。骨板的概念和结构。血细胞的结构。 | 1 | 0 | 1 |
| 14 | 肌组织 | 1. 理解肌组织的分类。 2. 知道骨胳肌细胞和心肌细胞的微细结构。   3.理解平滑肌的光镜结构特点。 | 1.能说出骨骼肌细胞和心肌细胞的结构特点。 | 具有综合运用理论知识的能力。 | 骨骼肌细胞和心肌细胞的超微结构。 | 1 | 0 | 1 |
| 15 | 神经组织 | 1. 理解神经组织的组成。 2. 理解神经元的结构和分类，知道神经元之间的连接方式的名称和结构。 3. 理解神经和神经纤维的结构。知道神经末梢的结构和功能。   4.理解神经胶质细胞的种类、结构和功能。 | 1.能说出神经元的结构。  2.能说出突触的结构。  3.能说出神经纤维的结构及各种神经末梢的功能。 | 具有综合运用理论知识的能力。 | 突触的结构。神经纤维的结构。神经末梢的结构。 | 1 | 0 | 1 |
| 16 | 皮肤 | 1. 知道皮肤的组成。   2.知道表皮和真皮的组织结构。 | 1.能说出表皮和真皮的组织结构。 | 能够利用掌握的知识分析解决工作和日常生活中的问题。 | 表皮的分层。 | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 人体胚胎学概要 | 1．知道受精、卵裂、植入、蜕膜的概念。知道受精和置入的位置；胚泡的结构；蜕膜的分部。理解受精、卵裂、植入的过程和条件。  2. 知道胚盘的形成、三胚层的形成和分化。理解胚体的形成过程。 | 1.能说出胚泡的结构及意义。  2.能说出植入的概念、时间、部位、条件。  3.能说出二胚层胚盘的概念、结构、意义。  4.能说出三个胚层分化的结构的名称。 | 能够利用掌握的知识分析解决工作和日常生活中的问题，如对育龄期女性优生优育进行初步指导，做好优生、优育的宣教工作。 | 植入的过程。三胚层的形成和分化。 | 1 | 0 | 1 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 实验一：运动系统 | 关节的结构与功能、各骨及主要肌群的名称和位置。 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 实验二：消化系统 | 脏器的位置和主要毗邻关系；腹膜所形成的结构和与脏器的关系。 | 1 | 综合型 |  |
| 3 | 实验三：呼吸系统 | 呼吸系的组成；各器官的位置、形态、主要结构及毗邻。 | 1 | 综合型 |  |
| 4 | 实验四：泌尿系统 | 泌尿系统的组成；肾、膀胱、输尿管的位置、形态、毗邻。 | 2 | 综合型 |  |
| 5 | 实验五：生殖系统 | 男女生殖器的组成、位置、形态、结构特点和毗邻。 | 2 | 综合型 |  |
| 6 | 实验六：循环系统 | 心脏的位置、外形、内部结构及毗邻，全身动、静脉的主要分支分布以及主要淋巴结群的位置，胸导管的行程。 | 2 | 综合型 |  |
| 7 | 实验七：感觉器官 | 感觉器的组成；视器，前庭蜗器的重要结构。 | 2 | 综合型 |  |
| 8 | 实验八：神经系统 | 中枢神经系统的结构，周围神经系统的主要分支分布情况。 | 2 | 综合型 |  |
| 9 | 实验九：内分泌系统 | 甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体的位置、外形、及毗邻，以及甲状腺、肾上腺的微细结构。 | 2 | 综合型 |  |
| 合计 | | | 16 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂实验报告 | 20% |
| X2 | 课堂测验 | 10% |
| X3 | 出席率 | 10% |

撰写人： 唐巳豪 系主任审核签名：

审核时间：2021-08-30