本科课程教学大纲（实验课）

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 老年护理学 | | | | | |
| Gerontological nursing | | | | | |
| 课程代码 | 2170052 | 课程学分 | | 3 | | |
| 课程学时 | 48 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | | 32 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 养老服务管理2022级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课●※ | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《老年护理学》胡秀英、肖惠敏、ISBN 9787117327381、人民卫生出版社、2022年第5版。 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 老年人体结构与功能2170045（3）、疾病学基础2170046（3）、药理学2170004（3）、老年人健康评估2170050（2） | | | | | |
| 课程简介 | 人口老化已经是全球趋势，于2020年国家统计局显示，我国65岁以上的人口，占总人口13%，已进入老龄化社会，这情形将冲击经济、教育、劳动力、社会保障等多方面问题，由此得知长者照护为我国不可忽视的重要议题。因此，加强老年护理学教育、培养养老服务专业人具有十分重要的意义。《老年护理学》的范畴含括老年人的全人健康、功能评估、照护计划与执行、照护技巧等。本课程以养老服务人员的角度，说明常见情况的案例分享与照护技巧。透过老化理论、老年生理与心理变化、与老人沟通、老年人的健康评估、常见健康问题与护理、认知症照护、安宁疗护及伦理议题等，研究老年人的健康问题，满足老年人的健康需求，进而提高老年人的生活质量，维护和促进老年人的生理、心理、社会的健康。本课程注重培养学生具备良好的职业素质和岗位能力，为老年人提供充分的社会照顾,在推动社会的发展、应对全球人口老龄化的进程和实现健康老龄化中发挥积极重要的作用。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合养老服务管理专业的三年级本科生授课。要求学生具有老年人体结构与功能、疾病学、药理学的知识和老年人健康评估的知识和技能。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 个人签名（签名） | | 制/修订时间 | | 2024.9.6 | |
| 专业负责人 | 7026d8e4d24357876f265dea2466ff0c（签名） | | 审定时间 | | 2024.9 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 知道老化改变与老年护理相关理论、老年综合评估、老年人的日常生活护理、老年综合征与护理、老年人常见疾病与护理、老年人的心理卫生与精神护理、老年人安全与环境护理、老年人的健康保健与健康养老、安宁疗护和老年人照顾者支持知识的相关知识。 |
| 技能目标 | 2 | 透过角色扮演法，学习老年人的健康评估相关量表，掌握健康评估原则、评估方法，熟悉评估内容包含生理、心理、社会、环境等层面。 |
| 3 | 通过老年护理学相关理论、知识学习，掌握老年人生、心理变化导致的健康问题、疾病问题，能透过功能性评估、拟定具个别性照护计划、照护措施、评值。 |
| 4 | 在进行技术演练时，小组间能互相帮忙完成课堂上的任务。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 关爱生命，平等、博爱，提供个别性和全心全意为护理对象服务的专业精神。 |
| 6 | 针对课堂传授的知识点，进行小组报告时，能倾听他人想法、尊重他人。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| LO2专业能力：掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。  ②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。  ⑤健康教育能力：能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。  ①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ③ | M | 5.关爱生命，平等、博爱，提供个别性和全心全意为护理对象服务的专业精神。 | 100% |
| LO2 | ② | H | 1.知道老化改变与老年护理相关理论、老年综合评估、老年人的日常生活护理、老年综合征与护理、老年人常见疾病与护理、老年人的心理卫生与精神护理、老年人安全与环境护理、老年人的健康保健与健康养老、安宁疗护和老年人照顾者支持知识的相关知识。 | 50% |
| 2.透过角色扮演法，学习老年人的健康评估相关量表，掌握健康评估原则、评估方法，熟悉评估内容包含生理、心理、社会、环境等层面。 | 50% |
| ⑤ | H | 3.通过老年护理学相关理论、知识学习，掌握老年人生、心理变化导致的健康问题、疾病问题，能透过功能性评估、拟定具个别性照护计划、照护措施、评值。 | 100% |
| LO3 | ① | H | 6.针对课堂传授的知识点，进行小组报告时，能倾听他人想法、尊重他人。 | 100% |
| LO6 | ① | M | 4.在进行技术演练时，小组间能互相帮忙完成课堂上的任务。 | 100% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 老年人的健康评估 | ④ | 2 | 6 | 8 |
| 2 | 老年人的日常生活护理 | ④ | 2 | 8 | 10 |
| 3 | 老年综合征与护理 | ④ | 4 | 6 | 10 |
| 4 | 老年人常见疾病与护理 | ④ | 4 | 6 | 10 |
| 5 | 老年人安全与环境护理 | ④ | 2 | 4 | 6 |
| 6 | 老年人安宁疗护 | ④ | 2 | 2 | 4 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：老年人的健康评估 |
| 教学目标：  能通过倾听、观察，以全面收集老年人健康信息，针对存在不同健康问题的老年人进行系统全面的健康评估。  教学内容：  1.老年综合评估的概念及注意事项。  2.老年人躯体健康、精神与心理健康以及社会健康评估的内容。  3.老年综合评估的原则方法及常见老年综合征的概念和评估方式。  教学要求：  1.掌握实训目的、实训内容、实训要求和操作步骤。  2.按时参加课内实训课，认真听讲、有操作要求的需严格按照操作步骤认真操作。  3.撰写完整、规范的实训报告  4.在规定时间内完成实训报告。 |
| 实验2：老年人的日常生活护理 |
| 教学目标：  1.能为老年人提供饮食护理、睡眠护理、活动指导。  2.能指导或协助老年人使用安全防护性辅助器具。  教学内容：  1.老年人进行语言和非语言的原则、老年人皮肤与衣着的照护原则、老年人的营养需求和饮食原则、老年人活动的注意事项。  2.老年人的皮肤特点、老龄辅具的概念及分类。  教学要求：  1.掌握实训目的、实训内容、实训要求和操作步骤。  2.按时参加课内实训课，认真听讲、有操作要求的需严格按照操作步骤认真操作。  3.撰写完整、规范的实训报告  4.在规定时间内完成实训报告。 |
| 实验3：老年综合征与护理 |
| 教学目标：  1.能针对11个老年综合征进行评估、找出健康问题，拟定照护计划。  2.能协助进行Ⅲ度压疮老年人的照护。  教学内容：  1.11个老年综合征的概念。  2.老年人的11个老年综合征的常见原因。  3.老年人的压疮照护。  教学要求：  1.掌握实训目的、实训内容、实训要求和操作步骤。  2.按时参加课内实训课，认真听讲、有操作要求的需严格按照操作步骤认真操作。  3.撰写完整、规范的实训报告  4.在规定时间内完成实训报告。 |
| 实验4：老年人常见疾病与护理 |
| 教学目标：  能举例说出老年常见慢性疾病的健康问题。  教学内容：  1.老年常见慢性疾病的概念。  2.老年常见慢性病的典型症状、体征。  3.老年常见慢性疾病的护理措施。  教学要求：  1.掌握实训目的、实训内容、实训要求和操作步骤。  2.按时参加课内实训课，认真听讲、有操作要求的需严格按照操作步骤认真操作。  3.撰写完整、规范的实训报告  4.在规定时间内完成实训报告。 |
| 实验5：老年人安全与环境护理 |
| 教学目标：  1.能应对老年人跌倒、走失、噎食、误吸、烫伤、冻伤、中毒、中暑进行评估及应对。  2.老年人常用药物的不良反应及常见风险防范措施。  教学内容：  1.适老化环境的创设原则及要点。  2.老年人常见意外伤害的预防及因应措施。  3.老年人用药原则、常见药物不良反应、用药观察要点、安全用药宣教。  4.跌倒、误吸的评估方法判断跌倒、误吸风险。  教学要求：  1.掌握实训目的、实训内容、实训要求和操作步骤。  2.按时参加课内实训课，认真听讲、有操作要求的需严格按照操作步骤认真操作。  3.撰写完整、规范的实训报告  4.在规定时间内完成实训报告。 |
| 实验6：老年人安宁疗护 |
| 教学目标：  1.能至少一个运用安宁疗护心理干预技术。  2.能初步为老年丧亲者提供哀伤辅导。  教学内容：  1.安宁疗护的概念。  2.老年人死亡教育的作用和内容。  3.哀伤辅导的基本原则和内容。  教学要求：  1.掌握实训目的、实训内容、实训要求和操作步骤。  2.按时参加课内实训课，认真听讲、有操作要求的需严格按照操作步骤认真操作。  3.撰写完整、规范的实训报告  4.在规定时间内完成实训报告。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 老年人的健康评估 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| 老年人的日常生活护理 | √ |  |  | √ | √ | √ |
| 老年综合征与护理 | √ |  |  | √ | √ | √ |
| 老年人常见疾病与护理 | √ |  | √ | √ | √ | √ |
| 老年人安全与环境护理 | √ |  |  | √ | √ | √ |
| 老年人安宁疗护 | √ |  |  | √ | √ | √ |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 《老年护理学》本课程思政指标点为：LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。  对应的课程目标为：5.关爱生命，平等、博爱，提供个别性和全心全意为护理对象服务的专业精神。  教学方法：  （1）问题导向学习：将学生分组，针对养老服务管理工作中真实存在的关爱生命，平等、博爱等问题进行讨论，并进行相互学习和交流。  （2）实作学习：实践活动中，把专业能力的培养、综合素质的发展情况进行全面把握。通过润物细无声、滴水穿石的方式，引导学生热爱养老服务管理专业，提高学生对老年护理学的学习兴趣；在为老年人提供服务过程中处处体现关心和体贴老年人，培养学生的责任心、爱心和同情心。  教学手段：  本课程采用了多种教学手段。具体方法和手段的确定以有利于课程内容的学习和取得好的教学效果为原则。具体内容如下：  （1）多媒体课件：主要用于课程要点、难点的讲解，图形图像资料演示等。课件的优点是条理清晰、信息量大，便于图形图像资料演示等，这些效果大大超过传统授课方式，作为学生自学的辅助工具，教学效果明显。  （2）自学和讨论：通过课堂讨论、提问、展示等方式予以检查。  评价方法：  对学生平时表现进行打分，并请学生之间进行互评。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50% | 期末闭卷考 | 50 | 10 | 20 | 10 | 10 |  | 100 |
| X1 | 25% | 实训报告 | 60 | 20 |  | 20 |  |  | 100 |
| X2 | 15% | 平时作业 | 20 | 40 | 40 |  |  |  | 100 |
| X3 | 10% | 平时表现（课堂表现5%、案例分析15%） | 20 | 20 | 20 | 20 |  | 20 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |