**健康评估**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Health assessment】**

一、基本信息

课程代码：【0070013】

课程学分：【3】

面向专业：【护理】

课程性质：【系级必修课◎】

开课院系：健康管理学院护理系

使用教材：【《健康评估》（第三版）主编：刘成玉 人民卫生出版社，2017年

】

参考书目：【《健康评估》 主编：王新颖 杨颖 人民卫生出版社

《护理专业试题精选》（第六版）主编：夏泉源 江苏凤凰科学技术出版社2016年

《健康评估》（第二版）主编：徐新娥张朝霞华中科技大学出版社 2017】

课程网站网址：暂无

先修课程：【正常人体学基础0070039（4）护理学基础0070012（8）】

二、课程简介

健康评估（health assessment）是研究个体、家庭或社区对现存的或潜在的健康问题或生命过程反应的基本理论、基本技能和临床思维的学科。随着健康观念的转变，人们对卫生保健服务的需求不断提高，为病人提供高质量的护理服务，实施以病人为中心，以护理程序为基础的整体护理已成为当今护理的理念。《健康评估》既讨论疾病的临床表现，心理社会因素与疾病间的相互作用和相互影响，又阐述各种显示健康问题的基本身体评估方法和技能、以及如何运用科学的临床思维去辨别健康问题及人们对它的反应，为做出适当的护理诊断或护理问题，制定相应的护理措施提供依据，健康评估师护理程序中的首要环节，健康评估能力是护理人员的关键技术能力，是实施整体护理的基础。

《健康评估》是护理专业的主干课程，为医学基础课程和临床专业课程的桥梁课程。

三、选课建议

适用于护理专业，一年级。

《健康评估》属于学基础课程和临床专业课程的桥梁课程。是建立在基础医学之上的一门临床运用性学科。是护理专业的重要课程之一，也是学习临床护理课程的基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 |  |
| LO32：护理评估能力：能通护理评估找出患者的病因，掌握正确的护理评估的方法与技巧。 | ● |
| LO33：专业实践能力：能根据临床表现进行护理评估，正确收集、整理、分析记录健康资料，具有能发现潜在的或现存的健康问题的能力。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****(细化的课程预期学习成果)** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO32 | 1.通过护理评估找出患者的病因 | 讲授法 | 测验、实训报告 |
| 2.掌握正确的护理评估的方法与技巧 | 讲授法案例分析视频播放 | 测验、实训报告 |
| 2 | LO33 | 1.根据临床表现进行护理评估 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、 | 测验、实训报告 |
| 2.正确采集、整理、分析记录健康资料 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、实训报告 |
| 3.具有能发现潜在的或现存的健康问题的能力 | 讲授法、案例讨论、预习、提问、视频播放 | 测验、实训报告 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 健康资料 | 1.知道健康资料的类型与来源2.理解体征的概念3.知道健康资料的概念 | 能简述健康资料的类型与来源、体征的概念、健康资料的内容 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 体征的概念 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 健康史评估 | 1.知道健康史包含的内容2.知道问诊的方法、技巧与注意事项 | 1.能简述健康史包含的内容。2.能运用问诊的方法与技巧与患者进行沟通 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 健康史的内容 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 常见症状的评估 | 1.知道常见症状的病因与临床表现、护理评估要点2.理解常见症状的发病机制3.知道常见症状的护理诊断 | 1.能简述常见症状的病因、护理要点及临床表现2.能根据患者的临床表现作出护理诊断 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质。 | 1.常见症状的临床表现、护理评估要点2.肺脏听诊的方法及临床意义3.心脏听脏的方法及临床意义 | 10 | 2 | 12 |
| 4 | 身体评估 | 1. 知道身体评估的基本概念、基本方法（视、触、叩、听、嗅）
2. 知道一般状态评估、皮肤与淋巴结、头颈部评估的基本方法与临床表现及异常体征的临床意义

3.知道胸壁与胸廓、肺脏、心脏、腹部、神经系统的评估方法、临床表现和异常体征的临床意义 | 2.能正确运用身体评估的基本方法进行身体评估2.能够对被评估者的病情及重点评估能容迅速做出判断 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 |  | 10 | 8 | 20 |
| 5 | 实验室检查 | 1.知道三大常规检查（血液、尿液、粪便）、检查的标本采集方法和要求2.知道三大常规检查（血液、尿液、粪便）、的目的及临床意义 | 1.能运用标本采集方法正确采集标本2.能够结合患者临床情况，解释三大常规检查（血液、尿液、粪便）临床常用生物化学检查的方法 | 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识，具有良好的沟通能力、敬业精神和伦理道德行为 | 三大常规检查的目的、方法及临床意义 | 4 | 0 | 4 |
| 6 | 心电图检查 | 1.理解心电图产生的原理及心电图的临床应用2.理解心电图的导联体系3.知道心电图操作方法与注意事项4.知道异常心电图的临床意义 | 1.能进行心电图操作2.能根据心电图结果分析患者的健康状况 | 具有尊重病人、爱护病人、保护病人隐私的意识，具有良好的沟通能力、敬业精神和伦理道德行为 | 1.心电图产生的原理2.异常心电图的临床意义 | 2 | 4 | 6 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 健康史采集 | 运用问诊技巧进行健康史的资料收集 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 常见症状的评估 | 学会针对症状提出护理评估要点 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 一般评估及头面颈部评估 | 练习一般评估及头面颈部评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 胸壁及肺部评估 | 练习胸壁及肺部评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 5 | 心脏评估 | 练习心脏评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 6 | 心脏、腹部评估 | 练习心脏、腹部评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 7 | 神经系统评估 | 练习神经系统评估的基本方法 | 2 | 综合型 |  |
| 8 | 心电图操作1 | 学会心电图检查的基本操作 | 2 | 综合型 |  |
| 9 | 心电图操作2 | 考核心电图检查 | 2 | 综合型 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 闭卷考试 | 60% |
| X1 | 课堂测验 | 20% |
| X2 | 实训报告 | 10% |
| X3 | 平时表现 | 10% |

八、评价方式与成绩

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间： 2021年3月1日