上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 2170013 | 课程名称 | 医学伦理学 |
| 课程学分 | 2 | 总学时 | 32（理论24、实践8） |
| 授课教师 | 姚美芳 | 教师邮箱 | njyaomeifang@163.com |
| 上课班级 | 健康服务B21-1、2 | 上课教室 |  |
| 答疑时间 | 时间：周一至周五 12：00~13：00 地点：健康管理学院222办公室  电话：18936879096 | | |
| 主要教材 | 《医学伦理学》，刘俊荣 严金海，华中科技大学出版社，2019第一版. | | |
| 参考资料 | 《医学伦理学》，陈明华，人民卫生出版社，2020月第一版  《医学伦理学》，王明旭、赵明杰，人民卫生出版社，2018第五版  《医学伦理学实训及学习指导》，夏曼、王柳行，人民卫生出版社，2019第一版 | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 道德、伦理学、医学伦理的内涵；医学伦理学的研究对象与内容。道德的特征和功能；医学伦理学的基本观点、基本理论、学科属性。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 2 | 医学伦理学规范体系的三个组成部分及其具体内容。医学伦理学基本原则、规范和范畴对医务人员的伦理要求。如何运用医学伦理学基本原则和规范指导和评价医疗活动。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 3 | 健康伦理的概念与内涵。健康伦理的价值与意义；健康的权利与义务。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 4 | 何为健康中国战略，如何贯彻健康中国战略；如何开展健康教育，促进健康行为养成。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 5 | 案例分析：健康教育与健康促进的内涵与特点 | 讨论课 | 综合报告 |
| 6 | 公共卫生的基本概念、特点和伦理原则。疾病预防和控制、食品卫生工作中的道德规范和要求。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 7 | 突发公共卫生事件的概念与特点；突发公共卫生事件应急管理策略；突发公共卫生事件处置中的伦理原则。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 8 | 案例分析：公共卫生突发事件处置的伦理原则 | 讨论课 | 综合报告 |
| 9 | 医患关系的含义、特点 、性质及模式， 调试医患关系的道德要求。协调好医患关系的意义。医际关系和患际关系的含义及特点。协调医际关系和患际关系的道德要求 。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 10 | 案例分析：医患沟通 | 讨论课 | 综合报告 |
| 11 | 临床诊疗伦理的具体原则，包括患者至上、最优化、知情同意、保密守信原则）。药物治疗、手术治疗、心理 治疗、康复治疗、饮食营养 治疗的伦理要求。询问病史、体格检查和辅助 检查的伦理要求；急救工作、儿科治疗、精神科治疗、 传染科治疗的伦理要求。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 12 | 临终关怀的道德要求。安乐死的伦理争论与期待。死亡标准的具体内容。临终关怀的意义。临终关怀的概念与历史。安乐死的定义与发展。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 13 | 医学科研伦理的要求；涉及人的生物医学研究的伦理原则；动物实验的伦理原则和特点；医学伦理审查的原则。医学科研的含义；涉及人的生物医学研究的含义及类型；动物实验的 概念；医学伦理审查的机构和内容。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 14 | 卫生管理伦理的含义、作用及实质。卫生管理伦理的特 殊性与具体原则。卫生管理中的有关伦理难题。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 15 | 医学伦理修养的途径与境界；医学伦理评价的标准、依据和方式。医学伦理教育、修养和 评价的概念和内涵。医学伦理教育、修养和评价的过程及意义。课程导学。道德的概念、特征和功能，职业道德的基本内容；伦理学、护理伦理学的概念及其发展；如何进行自我伦理教育、修养与评价。 | 讲课  边讲边练 | 课后复习题  课前预习 |
| 16 | 案例分析：医学伦理教育、修养与评价 | 讨论课 | 小论文 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（1+X）** | **评价方式** | **占比** |
| 1 | 期末闭卷考 | 50% |
| X1 | 小论文 | 20% |
| X2 | 案例分析报告 | 15% |
| X3 | 出勤率、课堂表现 | 15% |

备注：

教学内容不宜简单地填写第几章、第几节，应就教学内容本身做简单明了的概括；

教学方式为讲课、实验、讨论课、习题课、参观、边讲边练、汇报、考核等；

评价方式为期末考试“1”及过程考核“X”，其中“1”为教学大纲中规定的形式；“X”可由任课教师或课程组自行确定（同一门课程多位教师任课的须由课程组统一X的方式及比例）。包括纸笔测验、课堂展示、阶段论文、调查（分析）报告、综合报告、读书笔记、小实验、小制作、小程序、小设计等，在表中相应的位置填入“1”和“X”的方式及成绩占比。

任课教师：姚美芳 系主任审核：

日期：2021-9-16