《老年心理学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 老年心理学 | | | | | |
| Gerontological Psychology | | | | | |
| 课程代码 | 2170053 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 8 | 实践学时 | | 24 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用 专业与年级 | | 养老服务管理 2023级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《老年心理学概论》张伟新、王港、ISBN9787305214301、南京大学出版社、第2版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 老年人健康评估 2170050（2） | | | | | |
| 课程简介 | 《老年心理学》是养老服务管理专业课程体系中最基本、最重要的课程之一，它是研究老年期个体的心理特征及其变化规律的发展心理学分支，又称老化心理学。它也是新兴的老年学的组成部分。  通过本课程的学习，让学生掌握老年阶段心理发展的基本规律和年龄特征，使学生对老年心理学基本理论有一个较为全面、系统地认识，尤其是老年心理发展的主要矛盾，学习运用基本理论分析实际问题，初步掌握矫正老年心理偏差、障碍的方法和技能技巧，为进一步实践工作打下良好基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于养老服务管理本科专业、二年级下学期开设、学生需要对专业有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 9486cad61670744d01888dfd8c5b2ac | | 制/修订时间 | | 2025.1.15 | |
| 专业负责人 | 26a47254896da690b9c377cf13fa24c | | 审定时间 | | 2025.1.15 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025.1.15 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握老年人的感知觉、记忆、语言和思维、智力与创造力、动机与意志、情绪情感、性格等发展的阶段性特征，了解相应的有效关爱方法 |
| 技能目标 | 2 | 能结合老年服务管理工作熟练运用老年心理学的基本理论、方法和技术，掌握应用能力 |
| 3 | 能向个体、家庭、社区开展老年人心理卫生和心理健康教育工作，运用相关知识和实用技术指导社会实践，培养社会工作能力 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 关爱老年人、关注老年人的心理健康，能对老年患者更加耐心、对老年患者更加认真负责。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |
| LO2专业能力：掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。  ②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。  ⑥协调管理能力：能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 |
| LO3表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。  ①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。  ③懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |

1. 毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1** | ② | H | 4.关爱老年人、关注老年人的心理健康，能对老年患者更加耐心、对老年患者更加认真负责。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 100% |
| **LO2** | ② | H | 1.掌握老年人的感知觉、记忆、语言和思维、智力与创造力、动机与意志、情绪情感、性格等发展的阶段性特征，了解相应的有效关爱方法 | 100% |
| **LO2** | ③ | M | 2.能结合老年服务管理工作熟练运用老年心理学的基本理论、方法和技术，掌握应用能力 | 100% |
| **LO3** | ① | H | 2.能结合老年服务管理工作熟练运用老年心理学的基本理论、方法和技术，掌握应用能力 | 100% |
| **LO5** | ③ | H | 3.能向个体、家庭、社区开展老年人心理卫生和心理健康教育工作，运用相关知识和实用技术指导社会实践，培养社会工作能力 | 30% |
| 4.关爱老年人、关注老年人的心理健康，能对老年患者更加耐心、对老年患者更加认真负责。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 70% |

三、实验内容与要求

（一）各实验项目的基本信息

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 实验类型 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 老年心理学概述 | ④综合型 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 老年人的感知觉 | ④综合型 | 1 | 3 | 4 |
| 3 | 老年人的记忆 | ④综合型 | 1 | 4 | 5 |
| 4 | 老年人的语言和思维 | ④综合型 | 1 | 4 | 5 |
| 5 | 老年人的智力与创造力 | ④综合型 | 1 | 3 | 4 |
| 6 | 老年人的情绪情感 | ④综合型 | 1 | 3 | 4 |
| 7 | 老年人的性格 | ④综合型 | 1 | 3 | 4 |
| 8 | 老年人的心理健康 | ④综合型 | 1 | 1 | 2 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | | |

（二）各实验项目教学目标、内容与要求

|  |
| --- |
| 实验1：老年心理学概述 |
| 教学目标：理解老化的概念和理论；明确老年心理学的对象和内容；掌握老年心理学的研究方法；了解中西方老年心理学研究的历史；明辨老年心理学与相关学科的关系；探索老年心理学研究的新动向。  教学内容：  第一节 老化的概念与理论  第二节 老年心理学研究的对象与内容  第三节 老年心理学的研究方法  第四节 老年心理学的研究历史  第五节 老年心理学的学科归属  第六节 老年心理学的新发展  教学要求：按教学大纲的规定，全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；关注学生的积极性和适应性。 |
| 实验2：老年人的感知觉 |
| 教学目标：了解感知觉概念和理论；掌握老年人感知觉变化的特点；掌握针对老年人的有效的关爱方法。  教学内容：   1. 感觉的基础理论 2. 知觉的基础理论 3. 老年人感知觉的特点 4. 心理关爱的方法   教学要求：按教学大纲的规定，全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；关注学生的积极性和适应性。 |
| 实验3：老年人的记忆 |
| 教学目标：了解记忆相关的概念和基本理论；掌握老年人记忆与学习的特点及变化规律；运用心理学研究的成果，提高老年人的记忆。  教学内容：   1. 记忆的基础理论 2. 老年人记忆的特点 3. 记忆老化的主要理论 4. 心理关爱的方法   教学要求：按教学大纲的规定，全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；关注学生的积极性和适应性。 |
| 实验4：老年人的语言和思维 |
| 教学目标：掌握语言和思维的基本概念、特征及分类；重点把握老年人的语言特点、唠叨的本质；了解老年人的语言障碍及预防措施；重点把握老年人的思维特点、思维衰退的表现；关注并警惕老年痴呆症，给予他们特别的关爱。  教学内容：   1. 语言的基础理论 2. 老年人的语言特征 3. 思维的基础理论 4. 老年人的思维特征 5. 老年痴呆病及关爱策略   教学要求：按教学大纲的规定，全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；关注学生的积极性和适应性。 |
| 实验5：老年人的智力与创造力 |
| 教学目标：了解智力、创造力的概念，以及智力与创造力的关系；理解老年智力的相关理论；掌握老年人智力发展的特点及影响因素；掌握老年人创造力发展的特点及影响因素；了解老年人智力的开发和创造力的培养。  教学内容：  第一节 智力的基础理论  第二节 老年人智力发展特点及影响因素  第三节 老年人的创造力  第四节 老年人智力的开发和创造力培养  教学要求：按教学大纲的规定，全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；关注学生的积极性和适应性。 |
| 实验6：老年人的情绪情感 |
| 教学目标：了解情绪、情感的概念以及情绪与情感的关系；理解情绪的相关理论；掌握老年人情绪情感的特点及影响因素；掌握老年人的情绪管理的措施。  教学内容：   1. 情绪情感的基础理论 2. 老年人情绪情感的变化规律 3. 老年人的健康与情绪管理   教学要求：按教学大纲的规定，全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；关注学生的积极性和适应性。 |
| 实验7：老年人的性格 |
| 教学目标：掌握性格的基本概念、特征及分类；重点把握性格和老年人心理健康的关系；了解老年人的性格特征；重点把握老年人的性格变化及应对策略；关注并关爱空巢老人。  教学内容：   1. 性格的基础理论 2. 老年人的性格特点 3. 如何应对老年人的性格变化   教学要求：按教学大纲的规定，全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；关注学生的积极性和适应性。 |
| 实验8：老年人的心理健康 |
| 教学目标：了解健康与心理健康的概念，以及两者间的区别和联系；了解老年心理健康的意义；掌握老年人主要生活经历对心理健康的影响；掌握社会及生态环境对老年人心理健康的影响；掌握老年人心理失调及调适；掌握老年人心理障碍与治疗。  教学内容：   1. 健康心理学概述 2. 生活与心理健康 3. 环境与心理健康 4. 心理偏差与疏导保健   教学要求：按教学大纲的规定，全面地把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；关注学生的积极性和适应性。 |

（三）各实验项目对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  实验项目名称 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 老年心理学概述 |  |  |  | √ |
| 老年人的感知觉 | √ | √ | √ | √ |
| 老年人的记忆 | √ | √ | √ | √ |
| 老年人的语言和思维 | √ | √ | √ | √ |
| 老年人的智力与创造力 | √ | √ | √ | √ |
| 老年人的情绪情感 | √ | √ | √ | √ |
| 老年人的性格 | √ | √ | √ | √ |
| 老年人的心理健康 |  |  | √ | √ |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 按照教学内容将教材内容优化为 4 个基本模块: 老年人的生理变化、老年人的心理变化、老年人的社会关系变化、老年人的健康标准。根据 4 个基本模块，对每一模块中的章节进行思政元素的挖掘，最终通过多种教学方法将人文关怀 ( 关爱老年人、关注老年人的心理健康、让老年人摆脱孤独) 、社会主义核心价值观 ( 民主、平等、友善) 、职业精神、奉献精神 ( 对老年患者更加耐心、与老年患者的沟通技巧、对老年患者更加认真负责) 等内容融入教学过程中。以下为部分章节思政切入点的选择及案例摸索，见表 1。  表1 思政元素的挖掘及切入点的选择   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 课程章节 | 思政元素 | 切入点 | | 老年心理学概述 | 敬爱老年人、奉献精神 | 白发人群、老年人、机能年龄、老年与老化等概念。案例：“杂交水稻之父”袁隆平院士 81 岁高龄仍在水稻试验田工作; 2020 年在新型冠状病毒性肺炎疫情暴发时 84 岁高龄的钟南山院士前往武汉一线工作。通过上述案例的讲述让学生明确老年人辛勤工作一辈子，在老年仍然为社会做出贡献，是值得尊敬、爱戴的，他们身上的奉献精神是值得后辈学习的。 | | 老年人的感知觉特点 | 克服自身生理衰退，刻苦奋斗，自强不息 | 老年人视觉、味觉、嗅觉、皮肤感觉等变化。  案例: 我国伟大哲学家冯友兰在 85 岁时无法书写，仍靠口述编写了 《中国哲学史新编》，完成著作时他已近 95 岁。通过案例的讲述，让学生认识到老年人虽然各项生理功能大幅下降，甚至是有身体残疾的老年人，在晚年仍然继续创作，使学生学习到艰苦奋斗、自强不息的精神。 | | 老年人的认知特点 | 理解与关爱老年人，无私奉献 | 老年人的认知改变，老年人的情绪特点。  案例: 西安市卫生学院的学生无私照顾一对无儿无女的老年夫妻; 毛主席回韶山老家宴请老年人的尊老、爱老事迹。 通过案例的学习，使学生了解到老年人的需要，关爱老年人的理念，以及对老年人的生活给予帮助、无私奉献的精神。 | | 老年人的情绪 | 了解老年人的需求，使老年人保持积极、乐 观的情绪，增加与老年人沟通的技巧 | 老年人的需求，老年人的情绪特点，老年人的主观幸福感。  案例: 某肿瘤患者的子女善待老年人，细心照顾老年人的例子; 播放尊老动画片《抢枕头》视频; 临床工作中医生细心并有技巧地与老年患者沟通的例子，医生对老年患者不耐心，导致耽误病情的案例等。通过案例的展示，使学生理解老年人不仅需要物质上的满足，也需要精神上的支持; 也使学生掌握了使老年人保持乐观情绪的方法;临床上也需要掌握与老年患者沟通的技巧，避免老年人情绪激动或者误解，以取得更好的沟通效果。 | | 老年人的性格 | 耐心倾听，尊重老年人，促进老年人的心理  健康 | 老年人的人格特征。  反面例子: 保姆殴打老年人，导致老年人心灵伤害，造成不良社会影响; 正面例子: 陈毅元帅不辞辛苦侍奉瘫痪母亲的事迹; 晋朝王祥卧冰求鲤，全心全意照顾继母的故事; 黄香寒夜里给父亲用体温取暖的故事; 通过案例的讲解与展示，使学生认识到人到老年，每个人的人格特征虽总体趋于稳定， 但往往存在着固执、冷漠、焦虑、厌烦、倒退等人 格障碍，这就需要子女、社会各界人士多付出耐心， 与老年人坦诚交谈，耐心倾听，尊重老人的人格，在力所能及的范围内给老年人提供帮助以及一个稳定的、安全的、充满爱心的社会环境。 | | 老年人的心理健康 | 呵护老年人的心理健康，打造尊老的社会风气 | 老年人的心理健康标准。  案例: 门诊遇见的老年患者，总怀疑己患有癌症，反复全身检查。学员学习到上述案例后，会有身临其境的感觉，学习到除了关爱老年人的躯体健康外，老年人的心理健康也是十分重要的;老年患者更需要大家积极地、耐心地对待。 | |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 60% | 期终闭卷考 | 60% | 20% | 10% | 10% | 100 |
| X1 | 10% | 课堂表现 | 40% | 20% | 30% | 10% | 100 |
| X2 | 15% | 小组汇报 | 20% | 10% | 60% | 10% | 100 |
| X3 | 15% | 课后作业 | 50% | 20% | 15% | 15% | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |