《**生物化学**》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 生物化学 | | | | | |
| Biochemistry | | | | | |
| 课程代码 | 2170093 | 课程学分 | | 1.0 | | |
| 课程学时 | 16 | 理论学时 | 12 | 实践学时 | | 4 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学专业本科一年级第二学期 | | |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《生物化学》第5版 ，高国全主编，人民卫生出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体学基础1 0070038（6）、正常人体学基础2 0070039（4）、高中化学 | | | | | |
| 课程简介 | 生物化学即“生命的化学”，它从分子水平探讨生命现象的本质，是生命科学领域重要的领头学科之一。生物化学是研究生物体内化学分子与化学反应的科学 以及这些分子组成、变化、调节与功能的关系，揭示或阐明生物体（从受精卵开始）的发育、生长、衰老、死亡全生命过程  以及生殖、遗传的本质和规律。  生物化学是一门基础医学的必修课程，讲述正常人体的生物化学以及疾病过程中的生物化学相关问题，与医学有着紧密的联系。学习和掌握生物化学知识，一方面可以深入理解生命现象和疾病的本质，另一方面是为进一步学习基础医学其他各课程和临床医学打下扎实的基础。生物化学与分子生物学已成为生命科学和医学领域类似于外语和计算机的工具学科，成为当代医护专业人员的必备知识和发展储备。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于护理学专业专升本一年级上学期开设。生物化学作为一门专业基础必修课，是学习其他基础医学和临床医学课程的基础。开设本课程的目的在于使学生掌握生物化学的基本理论知识及重要的新进展，加强基本技能的训练，培养学生独立分析问题和解决问题的能力，为学习后续的临床专业、参加临床实践及科学研究打下坚实的理论基础，从而为培养面向21世纪高级护理人才服务。 | | | | | |
| 大纲编写人 | b1551b5a7bfccb435c49863c669369a.jpg | | 制/修订时间 | | 2024年1月 | |
| 专业负责人 | （签名）李中平 | | 审定时间 | |  | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

**（一）课程目标**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识；掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识；掌握护理学基础理论和基本知识。 |
| 2 | 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需要 |
| 3 | 具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 |
| 技能目标 | 4 | 能用实践经验及理论知识做出有依据和经过良好判断。 |
| 5 | 能确定病人、家属的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 6 | 培养科学的世界观和方法论，树立严谨的科学态度，培养独立思考和解决问题的能力。 |
| 7 | 培养对医学专业的热爱和敬业精神，增强为人类健康事业服务的责任感和使命感。 |

**（二）课程支撑的毕业要求**

|  |
| --- |
| **LO1品德修养**：⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| **LO2专业能力**：②专业基础能力：掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识；掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识；掌握护理学基础理论和基本知识。 |
| **LO4自主学习**：①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |

**（三）毕业要求与课程目标的关系**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **LO1**  **品德修养** | ⑤ | M | 7.培养对医学专业的热爱和敬业精神，增强为人类健康事业服务的责任感和使命感。 | 100% |
| **LO2专业能力** | ② | H | 1.掌握人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识；掌握基本的药理知识和临床用药及药品管理知识；掌握护理学基础理论和基本知识。 | 60% |
| 3. 具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 | 40% |
| LO2自主学习 | ① | H | 6. 培养科学的世界观和方法论，树立严谨的科学态度，培养独立思考和解决问题的能力。 | 50% |
| ② | M | 2. 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需要 | 50% |

三、课程内容与教学设计

**（一）各教学单元预期学习成果与教学内容**

|  |
| --- |
| 第一章 蛋白质的结构与功能  1.核心知识点：  ①知道组成蛋白质的氨基酸结构及分类。了解氨基酸的等电点和茚三酮反应。  ②知道蛋白质一、二、三、四级结构。  ③知道模体、结构域的结构特点。  ④理解蛋白质结构与功能的关系。  ⑤理解蛋白质的理化性质。  2.能力要求：  ①能通过学习蛋白质分子的空间结构认识蛋白质的功能及如何行使其功能。  3.预期学习成果：  通过学习蛋白质的结构与功能,充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习，增强尊重科学，珍惜健康，救死扶伤的坚定信念。  4.教学难点：  组成蛋白质的氨基酸结构及分类;蛋白质一、二、三、四构级结构。 |
| 第二章 酶  1.核心知识点：  ①知道酶的概念，酶的辅助因子、酶的活性中心、同工酶、酶促反应的特点及机制。  ②理解酶与医学的关系；理解酶作用的机制，酶催化作用的特点。  ③知道酶的发展、分类与命名。  2.能力要求：  ①能认识到酶学知识在疾病诊断和治疗领域的重要应用和广阔前景。  3.预期学习成果：  通过学习酶,充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习，增强尊重科学，珍惜健康，救死扶伤的坚定信念。  4.教学难点：  酶促反应的动力学；酶作用的机制 |
| 第三章 维生素与微量元素  1.核心知识点：  ①知道维生素、微量元素的概念。  ②知道维生素的种类及其与疾病的联系，重要的微量元素及其与疾病的联系。  ③理解维生素的生化作用，微量元素在机体的作用。  2.能力要求：  ①能运用本章知识，解释维生素和微量元素的作用及合理使用。  3.预期学习成果：  通过学习维生素与微量元素,充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习，增强尊重科学，珍惜健康，救死扶伤的坚定信念。  4.教学难点：维生素与疾病的联系；重要的微量元素及其与疾病的联系。 |
| 第四章 核酸的结构与功能  1.核心知识点：  ①知道核苷酸分子组成及结构。  ②知道DNA、RNA组成的异同。  ③知道核酸(DNA、RNA)的一级结构、连接键，DNA双螺旋结构模式的要点，tRNA、mRNA、rRNA的组成、结构特点。  ④理解熔解温度、增色效应、DNA的变性复性、核酸分子杂交的概念。  ⑤理解原核生物DNA的超螺旋结构。  2.能力要求：  ①能运用本章知识，认识核酸的结构与功能，从分子水平了解和揭示生命现象的本质。  3.预期学习成果：  通过学习核酸的结构与功能,充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习，增强尊重科学，珍惜健康，救死扶伤的坚定信念。  4.教学难点：  核酸(DNA、RNA)的一级结构、连接键，DNA双螺旋结构模式的要点，tRNA、mRNA、rRNA的组成、结构特点。 |
| 第五章 DNA的生物合成  1.核心知识点：  ①掌握DNA复制体系的基本规律、半保留复制的特点及其意义；DNA复制体系的组成,DNA聚合酶的类型及功能特点。  ②知道DNA复制的过程；知道真核生物DNA端粒及端粒酶。  ③了解引起DNA损伤的主要因素及体内DNA修复的主要机制。  2.能力要求：  ①能够利用真核生物复制的基本特点，理解延缓衰老、治疗肿瘤的潜在新靶点。 ②能依据DNA损伤修复障碍的分子机制，分析相关临床疾病发生的病因并思考新的治疗手段。3.预期学习成果：  通过学习DNA的生物合成,充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习，增强尊重科学，珍惜健康，救死扶伤的坚定信念。  4.教学难点：  DNA复制体系的基本规律、半保留复制的特点。 |
| 第六章 RNA的生物合成  1.核心知识点：  ①知道转录体系的主要成分：模板、原料和聚合酶。  ②转录的起始。  ③转录的终止和延长。  2.能力要求：  ①能认识转录作用及RNA的加工过程。  3.预期学习成果：  通过学习RNA的生物合成,充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习，增强尊重科学，珍惜健康，救死扶伤的坚定信念。  4.教学难点：  RNA转录后加工的主要方式和mRNA前体的加工特点。 |
| 第七章 蛋白质的生物合成  1.核心知识点：  ①知道翻译的概念。  ②知道参与蛋白质生物合成的各种物质(氨基酸、mRNA、核糖体、tRNA、有关的酶与蛋白质因子)及其在蛋白质生物合成中的作用。  ③知道遗传密码的概念及特点，核糖体循环的概念及步骤。  ④知道肽链的生物合成过程，SD序列、分子伴侣、信号序列的概念，蛋白质生物合成后修饰加工方式，蛋白质生物合成的干扰和抑制。  ⑤理解蛋白质合成后的靶向分送。  2.能力要求：  ①能认识蛋白质生物合成过程是许多药物和毒素作用的靶点的意义。  3.预期学习成果：  通过学习蛋白质的生物合成,充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习，增强尊重科学，珍惜健康，救死扶伤的坚定信念。  4.教学难点：  参与蛋白质生物合成的各种物质(氨基酸、mRNA、核糖体、tRNA、有关的酶与蛋白质因子)及其在蛋白质生物合成中的作用。 |
| 第八章 生物氧化  1.核心知识点：  ①知道生物氧化的概念及特点。  ②知道呼吸链的主要成分及作用。  ③知道呼吸链成分的排列顺序。  ④知道高能化学物的种类及ATP的生成。  ⑤理解氧化磷酸化机制和影响氧化磷酸化的因素，细胞质中NADH的氧化。  2.能力要求：  ①能认识到生物氧化是生命体产生能量的不可或缺的重要内容。  3.预期学习成果：  充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习。  4.教学难点：  ATP的生成。 |
| 第九章 肝胆生物化学  1.核心知识点：  ①知道生物转化的概念、反应类型及生理意义；胆汁酸的生理功能和肠肝循环；胆红素的分类与鉴别。  ②知道肝在物质代谢中的作用；生物转化反应的特点及影响因素；胆汁酸的概念与分类；黄疸的概念、分类及其鉴别。  ③知道胆红素和胆汁酸的代谢过程。  2.能力要求：  ①能利用肝脏生物化学的知识解释某些药物的作用机制、某些疾病的发生原因。  3.预期学习成果：  通过将肝脏生物化学的知识与临床实践相联系，强化学生对生化基础知识的重视，进一步提高职业素养  4.教学难点：  1.生物转化的概念、反应类型及生理意义；  2.胆汁酸的生理功能和肠肝循环；  3.胆红素的分类与鉴别；  4.黄疸的概念、分类及其鉴别。 |
| 第十章 糖代谢  1.核心知识点：  ①知道葡萄糖的无氧分解、有氧氧化和磷酸戊糖途径的基本过程、代谢调节及生理意义。  ②知道糖原合成与分解、糖异生和  乳酸循环的基本过程以及代谢调节的基本原理、血糖的来源和去路。  ③理解血糖以及血糖水平的调节方式。  2.能力要求：  ①能运用本章知识，认识葡萄糖在体内的重要代谢途径，理解其生理意义和调控机制。  3.预期学习成果：  使学生认识到糖类物质在生命活动中的重要性，学会主动学习与知识转化。  4.教学难点：  葡萄糖代谢调节的基本原理；血糖的来源和去路。 |
| 第十一章 脂质代谢  1.核心知识点：  ①知道脂质的构成、分类与功能。  ②知道脂质的消化与吸收途径。  ③知道甘油三酯的功能与代谢过程；理解脂肪动员、β-氧化与酮体生成。  ④知道血脂的概念，血浆脂蛋白的功能与临床意义；胆固醇的来源与去路  2.能力要求：  ①能运用所学知识，进行科学、健康且营养均衡的膳食的宣教。  ②能运用本章知识，解释脂肪肝、冠心病的产生原因，并给出膳食建议。  3.预期学习成果：  使学生认识到脂类物质在生命活动中的重要性，学会主动学习与知识转化。  4.教学难点：  脂质的构成与分类；β-氧化与酮体生成 |
| 第十二章 氨基酸代谢  1.核心知识点：  ①掌握氮平衡、蛋白质的营养价值、必需氨基酸等概念；氨基酸的脱氨基作用的概念及方式:氨的转运及代谢去路；鸟氨酸循环过程及部位。  ②熟悉蛋白质的营养重要性；必需氨基酸的种类；两种重要的转氨酶及其辅酶；a-酮酸的代谢去路；生糖氨基酸、生酮氨基酸及生糖兼生酮氨基酸的概念；一碳单位的概念及功能；含硫氨基酸代谢的过程及相关生理作用等。  ③了解蛋白质的消化、吸收与腐败；肠道氨的来源；尿素合成的影响因素。  2.能力要求：  ①明确食物营养价值的判定标准及对蛋白质的需求量,对于氨基酸在体内的代谢过程有比较系统的认识和掌握。  ②理解和总结人体氨基酸库中各种氨基酸的来源和去路，氨的生成、转运和去路等代谢过程。  3.预期学习成果：  使学生认识到氨基酸在生命活动中的重要性，学会主动学习与知识转化。  4.教学难点：  掌握氮平衡、蛋白质的营养价值、必需氨基酸等概念；氨基酸的脱氨基作用的概念及方式:氨的转运及代谢去路；鸟氨酸循环过程及部位。 |
| 第十三章 核苷酸代谢  1.核心知识点：  ①了解核苷酸的合成途径与分解代谢。  ②理解尿酸与痛风的产生。  2.能力要求：  ①能运用所学知识，解释痛风产生的原因。  3.预期学习成果：  通过学习核苷酸代谢,充分认识到生物化学知识的重要性，从而能进行主动、积极的学习，增强尊重科学，珍惜健康，救死扶伤的坚定信念。  4.教学难点：  核苷酸的合成。 |

**（二）教学单元对课程目标的支撑关系**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | 7 |
| 第一章 蛋白质的结构与功能 | √ | √ | √ |  |  |  | √ |
| 第二章 酶 | √ |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第三章 维生素与微量元素 |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 第四章核酸的结构与功能 | √ | √ |  |  |  | √ |  |
| 第五章 DNA的生物合成 | √ |  |  |  | √ | √ |  |
| 第六章 RNA的生物合成 | √ |  | √ |  |  |  |  |
| 第七章 蛋白质的生物合成 | √ | √ |  | √ |  | √ |  |
| 第八章 生物氧化 |  | √ | √ |  |  | √ | √ |
| 第九章 肝胆生物学化 |  | √ | √ |  | √ |  | √ |
| 第十章 糖代谢 |  | √ | √ |  |  |  |  |
| 第十一章 脂质代谢 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 第十二章 氨基酸代谢 | √ | √ |  |  | √ |  |  |
| 第十三章 核苷酸代谢 | √ |  | √ |  | √ |  |  |

**（三）课程教学方法与学时分配**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 蛋白质的结构与功能 | 直接教学法  讨论教学法 | 期终随堂测试  课后作业 | 2 | 0 | 2 |
| 第二章 酶 | 直接教学法  讨论教学法 | 期终随堂测试  课后作业 | 1 | 0 | 1 |
| 第三章 维生素与微量元素 | 直接教学法  讨论教学法 | 期终随堂测试  课后作业 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 第四章 核酸的结构与功能 | 直接教学法  示范教学法 | 实验报告  期终随堂测试 | 1 | 2 | 3 |
| 第五章 DNA的生物合成 | 直接教学法  讨论教学法 | 期终随堂测试  课后作业 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 第六章 RNA的生物合成 | 直接教学法  讨论教学法 | 期终随堂测试  课堂小测验 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 第七章 蛋白质的生物合成 | 直接教学法  讨论教学法 | 期终随堂测试  课后作业 | 1 | 0 | 1 |
| 第八章 生物氧化 | 直接教学法  探究教学法 | 期终随堂测试  课后作业 | 1 | 0 | 1 |
| 第九章 肝胆生物化学 | 直接教学法  探究教学法 | 期终随堂测试 | 1 | 0 | 1 |
| 第十章 糖代谢 | 直接教学法  示范教学法 | 实验报告  期终随堂测试 | 2 | 2 | 4 |
| 第十一章 脂质代谢 | 直接教学法  讨论教学法 | 期终随堂测试  课后作业 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 第十二章 氨基酸代谢 | 直接教学法  讨论教学法 | 期终随堂测试  课后作业 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 第十三章 核苷酸代谢 | 直接教学法  讨论教学法 | 期终随堂测试 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 合计 | | | 12 | 4 | 16 |

**（四）课内实验项目与基本要求**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 实验一：影响酶活性的因素 | 1.观察不同底物、温度、PH、激活剂与抑制剂对淀粉酶活性的影响。  2.观察淀粉在水解过程中遇碘后溶液颜色的变化。 | 2 | ④ |
| 2 | 实验二：糖的定量分析--还原糖的测定 | 1.多糖水解的方法和原理。  2.碱性铜试剂法测定还原糖的原理和操作方法。 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型②验证型③设计型④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 第一章 蛋白质的结构与功能 | 1.体内的氨基酸和蛋白质是兼性离子，它对维持人体正常PH 具有重要的缓冲作用。有人断章取义，提出了人的酸碱体质理论，导致一些商家利用 “酸碱体质论”的噱头进行虚假宣传，国内几乎所有种类矿泉水无一幸免。直到 2018年11月2日，美国法庭宣布人体“酸碱理论”是一骗局。该事件可以引导学生学会用所学知识，分析解决问题，并培养其追求真理真想，反对伪科学的精神素养。  2. 凯氏定氮法是生物化学中常用的蛋白质含量测定方法，有一些不法之徒，将含氮素量高但对婴幼儿生长发育具有毒性的三聚氰胺掺入奶粉，利用凯氏定氮法的缺陷，冒充蛋白质，结果导致出现 “大头娃娃”的悲剧案例，该事件可以引导学生不仅要诚实守信，坚守道德的底线，而且更要遵守国家法律，维护法治的权威。 |
| 第二章 核酸的结构与功能 | 1.核酸的变性在低温下不能发生，只有温度高到一定程度之后，才能发生变性过程。这可以启示学生，学习需要日积月累，事业需要淬炼积淀，需要不懈地努力奋斗的科学精神。  2. 核酸保健品序列，该事件可以引导学生学会用所学知识，分析解决问题，并培养其追求真理真想，反对伪科学的精神素养 |
| 第三章 维生素与微量元素 | 1. 细胞是生命的一个基本单位，细胞中有种类繁多的代谢过程，这些代谢过程必须受到严格的调控，细胞才能维持正常的生命活动，生命方能得以存在。这些可以启示学生，人作为社会的一个基本单位，必然受到约束，不能追求无限制的自由，这样才能建设和谐社会，富强国家，从而培养学生的法治精神。  2. 如氢的氧化。这些可以使学生能够认识到成功道路上的艰辛困苦，砥砺其 “路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的坚定意志和奋斗情怀。  3.通过微量元素的讲述，让同学们意识到每个微小工作的重要性。不可轻视任何一个看着微不足重的工作。 |
| 第四章 酶 | 1. 全酶是由酶蛋白和辅助因子组成的，它们只有在一起才有活性，分开后单独都没有生物学功能。这个代谢过程可以启示学生要具有团队协作的精神和注重大局的意识，培养学生热爱集体，热爱祖国的家国情怀。  2. 在酶的研究历史中，巴斯德曾错误地认为只有完整的酵母细胞才具有催化作用, 事件可以培养学生不盲目服从权威，常持批判思维进行分析的科学素  养。  3. 1922年，患有重感冒的生物学家弗莱明不顾病痛坚持工作，无意中一个喷嚏打到了细菌培养皿上。后来他注意到，在这个培养皿中，凡沾有喷嚏  黏液的地方没有一个细菌生成，进一步的研究使他发现了溶菌酶。这可以使学生深刻领悟到个人的成功有偶然的机遇，但是偶然机遇的背后，却蕴涵着必然的奋斗。 |
| 第五章 DNA的生物合成 | 1. 在核酸研究历史中，莱文曾提出了DNA的化学成分和基本结构的四核苷酸假说，这在当时对于相关领域的研究，都造成了很大的影响, 事件可以培养学生不盲目服从权威，常持批判思维进行分析的科学素养。  2.1953年，沃森和克里克创新性地提出了DNA为双链螺旋结构时，就  是在总结前人关于DNA研究结果的基础上，经过科学的研究与分析得出的。这可以启示学生，对前人的成果不仅要常怀批判思维，而且要学会继承  发展，不能闭门造车。 |
| 第六章 RNA的生物合成 | 1. 艾滋病毒的逆转录过程时，可以引入曾经广受关注的河南省罪恶的 “血浆经济”，从而教育学生人提高自我保护意识，建立文明健康的生活方式。同时，培养学生从自身做起，关爱艾滋病患者，守护生命尊严的人文精神。 |
| 第七章 蛋白质的生物合成 | 1. 在讲授蛋白质合成抑制剂——抗生素时，引入2016年演员李冰冰在澳洲重病无治回国治疗事件，使学生了解我国抗生素的严重滥用问题，导致病原菌耐药性的产生和超级细菌的诞生，使他们认识到要遵守自然规律，维持生态平衡的重要性。 |
| 第八章 基因表达调控 | 1. 1999年，我国作为唯一的发展中国家参与了人类基因组计划，为生化发展做出了突出贡献。这些内容可以激发学生爱国主义热情，培养学生强烈的民族自信心和自豪感。进而激励他们为保卫祖国、变革图强、社会进步而献身。 |
| 第九章 基因重组与分子生物学技术 | 1. 我们国家这两年正好发生了2件与之相关的事件：一是 2016年，河北科技大学韩春雨事件，好多人认为韩春雨事件即使不属于学术造假，也涉及  学术不端。另一件是 2018年，南方科技大学贺建奎基因编辑的双胞胎事件。通过这２件事可以加强学生对 “科研诚信”和 “创新的道德底线”的全方位认知，科研诚信是建设创新型国家和科技强国的必然要求，而 “创新”必须以道德为 “边界”。 |
| 第十章 糖代谢 | 1965年，中科院生化研究所、北大化学系及中科院有机化学研究所通力合作，在世界上首次人工合成了结晶牛胰岛素，这是一个标志人类认识生命、探索生命奥秘的里程碑，对医学事业具有巨大的贡献。这些内容可以激发学生爱国主义热情，培养学生强烈的民族自信心和自豪感。进而激励他们为保卫祖国、变革图强、社会进步而献身。 |
| 第十一章 脂质代谢 | 1. 本章涉及反式脂肪酸和二十二碳六烯酸（DNA），其中反式脂肪酸对人体动脉硬化和冠心病有很大促进作用，但是我国一些商家，或不及时，也不愿意及时更换可能含有大量反式脂肪酸的炸制用油，或做糕点类食品时，用含有反式脂肪酸的人造奶油、起酥油替代正常奶油等。还有商家把ＤＨＡ 夸大虚假宣传，冠以时髦用语——脑黄金，来诱导消费者。此外还有些商家在宣传中，只提出对其有利的内容，不呈现完整信息，如服用左旋肉碱减肥法。大学生正处在人生发展的关键时期，诚信教育尤为重要，对倡导社会道德规范，引领大学生立身、立德、立业具有重要意义。 |
| 第十二章 氨基酸代谢 | 1. 氨基酸分解首先是脱氨基，细胞中有3种脱氨基方式，其中联合脱氨基是细胞中最重要的脱氨基方式。这个代谢过程可以启示学生要具有团队协作的精神和注重大局的意识，培养学生热爱集体，热爱祖国的家国情怀。 |
| 第十三章 核苷酸代谢 | 1. 在讲核苷酸代谢时，可以联系核酸保健品。2001年，一些知名科学人士为私利，在公开场合为核酸保健品鼓吹站台。这时，邹承鲁挺身而出，公开表态，否定核酸的保健功能。事后，中国生化和分子生物学界的科  学家再没有人敢公开为骗人的公司做广告 |

五、文理融合、医工融合教学设计

**（一）概述**

|  |
| --- |
| 课程简介  生物化学即“生命的化学”，它从分子水平探讨生命现象的本质，是生命科学领域重要的领头学科之一。生物化学是研究生物体内化学分子与化学反应的科学 以及这些分子组成、变化、调节与功能的关系，揭示或阐明生物体（从受精卵开始）的发育、生长、衰老、死亡全生命过程以及生殖、遗传的本质和规律。  生物化学是一门基础医学的必修课程，讲述正常人体的生物化学以及疾病过程中的生物化学相关问题，与医学有着紧密的联系。学习和掌握生物化学知识，一方面可以深入理解生命现象和疾病的本质，另一方面是为进一步学习基础医学其他各课程和临床医学打下扎实的基础。生物化学与分子生物学已成为生命科学和医学领域类似于外语和计算机的工具学科，成为当代医护专业人员的必备知识和发展储备。  融合目标  医学基础学科中文理融合、医工融合是跨学科合作的重要方面，旨在将文科、理科和工程学的知识与医学知识结合起来，以促进更全面、高效的医疗、护理、康复、健康管理的解决方案。在医学教育中  (1)融入文理课程要素，如生物信息学、医学伦理学、医学心理学等，培养学生的跨学科思维。  (2)融入工程学的基础课程要素，如生物材料学、医学影像技术、医疗器械设计等，使学生理解工程技术在医疗领域的应用。  本课程涉及内容庞杂，知识面广泛，既密切联系医疗、护理、康复、健康管理实践，又紧扣人文、医学工程的发展前沿，可以融入的切入点非常丰富。  文理融合、医工融合的教学设计  医学专家、生物学家、工程师和人文社科学者共同解决复杂的医学问题。  与教学内容相关的新技术，如基因诊断技术、分子生物学的介绍：  (1)在临床环境中应用生化原理，比如医学检验技术等。  (2)结合心理学和社会学知识，提高患者满意度,优化医疗服务流程。  与教学内容相关的政策与标准:  (1)在医疗政策制定中所融入的跨学科视角，考虑伦理、法律和社会影响。  (2)设立标准化组织，制定医工产品和程序的标准，确保安全性和有效性。  创新与创业：  (1)鼓励医学背景的学生学习创新和创业技能，推动医学技术的商业化。  (2)支持跨学科团队创立初创企业，将科研成果转化为实际的医疗产品和服务。  与教学内容相关的热点事件。  总之，通过上述方式，医学基础学科可以有效地进行文理融合和医工融合，不仅有助于培养具有综合能力的新医学人才，而且能够促进医学科技的创新和发展，最终提升医疗健康服务的水平。 |

**（二）相关融合教学设计**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 文理融合、医工融合教学要点 |
| 第一章 蛋白质的结构与功能 | 1.氨基酸分为酸性氨基酸、碱性氨基酸、中性氨基酸，在实践中会用到电泳仪的使用，讲解电泳仪工作原理和使用方法。  2.介绍生物标志物早期快速诊断面临实时性问题，以功能化磁性纳米颗粒为载体，检测耦联前后磁性纳米粒子水动力学粒径分布的变化量，定量计算生物标志物，实现早期快速检测，有望为急性梗死等重大疾病早期快速诊断提供即时检测技术和方法。 |
| 第二章 核酸的结构与功能 | 1.讲解核酸的变性时，让学生了解日常生活中烫发原理。了解相关仪器的使用。 |
| 第三章 维生素与微量元素 | 1. 药物计量掌握很重要，要按医嘱服用，这里可以介绍下自动包药机的使用。 |
| 第四章 酶 | 1. 酶标仪的使用。 |
| 第五章 DNA的生物合成 | 1. DNA技术在临床上应用的相关仪器使用。 |
| 第六章 RNA的生物合成 | 1. RNA技术在临床上应用的相关仪器使用。 |
| 第七章 蛋白质的生物合成 | 1. 生物标记物的使用。 |
| 第八章 基因表达调控 | 1. 基因诊断技术。 |
| 第九章 基因重组与分子生物学技术 | 1. 分子探针。 |
| 第十章 糖代谢 | 1. 胰岛素泵。  2. 经血管神经消融治疗2型糖尿病的新技术。 |
| 第十一章 脂质代谢 | 1. 基因扫描仪的使用。 |
| 第十二章 氨基酸代谢 | 1. 毛细管电泳仪的使用。2.分离蛋白质的操作技术。 |
| 第十三章 核苷酸代谢 | 1. 基因治疗技术。 |

六、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成（全X） | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 60% | 期末闭卷考试 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| X1 | 20% | 实验考核 |  | 10 |  | 50 |  | 40 |  | 100 |
| X2 | 10% | 课后作业 | 20 | 20 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10% | 课堂表现 | 10 | 20 | 10 | 10 | 20 | 10 | 20 | 100 |

**评价标准细则（选填）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

七、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |