专业课课程教学大纲模板

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【医学信息检索与利用】**

**【Medical Information Retrieval and Use】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170037】

**课程学分：**【2】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【系级专业选修课】

**开课院系：健康管理学院健康服务与管理系**

**使用教材：**

教材【黄晓鹂，医学信息检索与利用，科学出版社，第2版】

参考书目【李晓玲，医学信息检索与利用，复旦大学出版社，第五版

桂晓苗，医学信息检索与利用，华中科技大学出版社

赵文龙，医学信息检索与利用，科学出版社】

**课程网站网址：无**

**先修课程：**【大学英语1,2020229；大学信息技术2050710；】

二、课程简介

此处概述课程的研究对象及课程在专业中的作用与地位，使学生对该课程有一个总体了解。（300-400字）

本课程是一门以医学信息检索工具利用为主线，以电子与网络文献信息、数据库与Internet上医学文献信息的检索为重点，系统介绍文献信息检索工具及其利用方法，以及医学信息利用与情报调研、医学论文写作方面的内容，旨在培养学生获取和利用文献信息能力的方法学课程。使学生在了解医学文献基本知识、文献检索的基本知识及基本原理基础上，熟悉并掌握各种医学及相关学科专业文献检索信息工具、数据库的特点和检索方法，以及网络医学资源的分布及利用方法，培养医学生的信息素养，提高其信息获取和信息利用能力，使学生能够系统地了解和较为熟练地掌握各类网络数据库的检索，利用现代信息技术和网络信息资源来解决学术研究中的实际问题。通过课程学习学生可以快速检索信息，用于解决医学相关问题。

三、选课建议

适用于所有医学、护理学、健康服务与管理学等相关专业学生，二年级。

学生应具备一定的英语，计算机基础能力，并学习一定的专业课程，可通过信息检索课程进一步提高学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通 |  |
| LO21：自主学习 | ● |
| LO31：掌握基本医疗保健知识和技能。 |  |
| LO32：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO33：能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |  |
| LO34：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性疾病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 |  |
| LO35：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。 |  |
| LO36：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |  |
| LO41：发扬雷锋精神，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 |  |
| LO51：具有积极的团队合作精神和创新创业意识，了解并灵活运用国家创新，创业相关政策，结合所学专业知识和技能，不断提出新设想。 |  |
| LO61：熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改善活动。 | ● |
| LO71：富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的医院和行为能力。 |  |
| LO81：有国际竞争与合作意识。具有运用一门位于阅读相关文献和简单会话能力。有跨文化交流能力。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标**  **（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO211 | 能结合专业知识技能需求，确定自己的学习目标，主动搜集信息，分析信息，讨论和实践。 | 讲授与自主学习 | 提问  讨论 |
| 2 | LO611 | 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改善活动。 | PBL教学 | 提问  讨论 |
| 3 | LO811 | 有国际竞争与合作意识。具有运用一门位于阅读相关文献和简单会话能力。有跨文化交流能力。 | 讲授 | 讨论 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学重点与难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | | 绪论 | 理解：文献信息素养内容、定义和类型、文献信息检索途径和策略；  知道：医学信息素养的内容，定义和类型。 | 理解信息素养与学科的关系。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度 | 重点：文献信息素养内容、类型和检索途径；  难点：信息检索途径和策略。 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | | 中国生物医学文献服务系统 | 运用：快速检索和主题检索途径和检索方式，只能检索、主题检索、关键词检索的不同；  理解：CBM系统资源概况和功能概况；  知道：检索历史的应用。 | 会运用CBM系统进行文献检索。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度 | 重点：检索途径和检索方式；  难点：主题词检索、关键词检索。 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | | 中国知网 | 运用：快速检索、高级检索等检索方式及其检索途径；  知道：文献资源的分类导航；  理解：中国知网资源概况和功能概况。 | 能够运用中国知网进行文献检索。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度 | 重点：快速检索和高级检索的方式；  难点：检索途径。 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | | 维普期刊资源 | 运用：维普期刊全文数据库的基本检索，传统检索，高级检索期刊导航等功能；  理解：维普期刊全文数据库概况；  知道：维普期全文数据库的登录方式。 | 能够运用维普期刊全文数据库进行文献检索。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度 | 重点：维普数据库的基本检索、传统检索和高级检索；  难点：检索结果的处理。 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | | 万方数据平台 | 运用：如何进行学术、期刊检索、会议检索，对结果进行二次检索；  理解：万方数据库系统文献下载；  知道：万方数据库系统资源概况和功能概况。 | 能够运用万方数据平台进行文献检索。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度 | 重点：万方数据库期刊检索；  难点：结果的二次检索。 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | | MEDLINE/PubMed | 运用：PubMed检索途径与使用方法，基本检索规则；  知道：PubMed收录范围和特点。 | 能够运用PubMed数据库进行文献检索。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度 | 重点：PubMed检索途径与使用方法；  难点：检索规则。 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | | Web of Science | 运用：WOS检索途径与使用方法，基本检索规则；  知道：WOS数据库收录范围和特点。 | 能够运用WOS数据库进行文献检索。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度 | 重点：WOS使用方法；  难点：检索途径和规则。 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | | Springlink | 运用：Springlink检索途径与使用方法，基本检索规则；  知道：Springlink数据库收录范围和特点。 | 能够运用Springlink数据库进行文献检索。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度 | 重点：Springlink检索途径与使用方法；  难点：基本检索规则。 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | | EBSCOhost外文全文数据库 | 运用：EBSCOhost检索途径与使用方法，基本检索规则；  知道：EBSCOhost数据库收录范围和特点。 | 能够运用EBSCOhost数据库进行文献检索。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度 | 重点：EBSCOhost检索途径与使用方法；  难点：基本检索规则。 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | | 特种文献资源 | 运用：特征文献的检索途径和下载方法：  知道：特征文献的种类。 | 能独立下载特种文献。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度。 | 重点：特种文献的下载途径和下载方法；  难点：下载方法。 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | | 引文数据库 | 运用：引文数据库的种类和检索方法；  知道：引文数据库的基本概念和作用。 | 能够会运用数据库进行引文检索。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度。 | 重点：特种文献的下载途径和下载方法；  难点：下载手段。 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | | 网络免费学术资源 | 运用：免费网络资源途径、获取方法和特点；  知道：不同资源分布特点。 | 能够运用免费网络资源迅速了解学术前沿。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度。 | 重点：获取方法和特点；  难点：免费资源的分布。 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | | 循证医学及证据检索 | 理解：循证医学的获取途径和获取方法；  知道：循证医学的类型与分级。 | 能够运用循证医学专用数据库。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度。 | 重点：循证医学的获取途径和方法；  难点：循证医学的类别和步骤。 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | | 图书馆信息资源利用 | 理解：图书馆实体和电子资源的查询方法；  知道：馆藏目录。 | 能够通过目录获取馆藏资源。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度。 | 重点：图书馆实体和电子资源的查询方法。 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | | 医学信息管理与利用 | 理解：文献管理软件建立个人文献数据库的使用方法；  知道：信息利用与表达。 | 能够文献管理软件建立个人文献数据库。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度。 | 重点：个人文献管理软件的使用；  难点：科技查新。 | 2 | 0 | 2 |
| 16 | | 信息共享与知识产权 | 理解：知识产权的内容特征和发展趋势；  知道：信息资源共享与知识产权保护。 | 能够主动尊重和保护知识产权。 | 培养学生事实求是，以科学为依据的学习和工作态度。 | 重点：知识产权的内容；  难点：知识产权的特征。 | 2 | 0 | 2 |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 期末检索报告 | 40% |
| X2 | 口头报告 | 30% |
| X3 | 作业 | 20% |
| X4 | 平时表现 | 10% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2022-2-18