《糖尿病的社区健康管理》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 糖尿病的社区健康管理 |
| Community health management of diabetes |
| 课程代码 | 0010069 | 课程学分 | 1 |
| 课程学时  | 16 | 理论学时 | 6 | 实践学时 | 10 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 护理 2022级 |
| 课程类别与性质 | 专业课程、专业选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《糖尿病社区健康教育与管理》方朝晖 ISBN 9787030374677科学出版社 2017 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 社区护理 0010020（3.0） 健康评估0070013(3.0) 基础护理学2 0010017(4.0) 成人护理1 0010027（6.0） 成人护理2 0010028（6.0） 人际沟通与交往0070019(1.0) 护理心理学0070027 (1.0) |
| 课程简介 | 本课程旨在通过结合课程学习，组织学生运用护理相关专业知识服务于社区居民，培养学生服务社会的意识和能力。帮助居民健康体检，筛查和构建糖尿病前期及糖尿病及其慢性并发症人群队列，实施糖尿病综合防治；通过为居民提供健康咨询、健康教育等方式经济有效地控制糖尿病及其慢性并发症、心血管疾病的发生和发展，从而提高糖尿病防治的效果，并减少医疗费用。其次通过服务周边居民的实践活动，不仅可以提供理论联系实际的场所，更重要的是还能促进学生的专业角色和专业思维方式的形成，建立社会责任感和正确伦理观及价值观，培养具有独立工作能力的实用型护理人才。参与学生在专业能力技能及人际沟通能力得到锻炼，服务社会意愿及行为能力得到提升。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程要求学生具有系统的专业基础知识、熟练的护理基本操作技能以及护理相关的法律知识；同时需具备评判性思维以及人际沟通协调能力。本课程在专业培养计划中安排在护理学专业二年级第二学期。 |
| 大纲编写人 | 1685432285(1) | 制/修订时间 | 2024.03.07 |
| 专业负责人 | b4c3cc5e633c06bb76e1d8d6703ba72 | 审定时间 | 2024.03 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 |  |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 倾听糖尿病及高危人群的主诉，收集其健康资料，了解教育对象对健康教育的需求。 |
| 2 | 将社区健康教育程序的理论知识应用于实践，找出糖尿病患者及高危人群现存的或潜在的的健康问题,根据社区服务对象的真实需求进行健康教育。 |
| 技能目标 | 3 | 以小组为单位设计实践环节，与其他成员密切合作，最终共同完成糖尿病的社区健康管理服务学习活动。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 具有服务社会或社区人群的意识和社会责任感。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** |
| 1 | 社区卫生服务 | 1.理解社区卫生服务学习的定义、目的、特点和价值。2.知道服务学习国内外发展历史。  | 能说出服务学习与传统志工的异同点。 | 具有服务社会或社区人群的意识。 | 服务学习的特点 |
| 2 | 健康管理 | 1.理解健康管理及健康危险因素的定义，健康危险因素的分类2.知道健康管理的特点、服务对象、基本策略和基本步骤 3.知道社区健康管理的意义 | 学会评估个人或群体存在的健康危险因素 | 树立预防为主的思想 | 健康危险因素的分类健康管理的基本策略和基本步骤 |
| 3 | 健康教育 | 1.理解健康教育、社区健康教育的概念2.理解健康教育的程序3.知道健康教育的相关理论 | 能正确运用健康教育程序开展护理工作 | 1.具有尊重服务对象的意识，保护服务对象是隐私。 | 运用健康教育程序，对现存的或潜在的健康问题制定健康教育内容 |
| 4 | 糖尿病的护理与管理 | 1.理解糖尿病的病因、发病机制及临床表现2.知道糖尿病的概念、分型、并发症、治疗原则及护理要点3.分析糖尿病的易感人群 | 结合模拟病例，找出糖尿病患者或高危人群现存的或潜在的健康问题，并根据服务对象的真实需求进行健康教育 | 具有评判性思维与独立解决问题的能力 | 1.糖尿病的诊断与实验室检查2.糖尿病的预防方法3.根据服务对象的真实需求制定健康教育内容 |
| 5 | 血糖测量 | 1.知道血糖的正常值，知道并理解异常血糖的观察及护理2.知道糖尿病患者测量血糖的目的、方法和注意事项3.知道便携式血糖仪的操作流程和注意事项 | 1.能简述血糖的正常值2.能简述糖尿病患者测量血糖的目的和注意事项3.能进行便携式血糖仪测量血糖 | 1.具有尊重患者、保护患者安全的意识。2.具有关爱服务对象的良好职业道德和为提供优质护理服务的意识。 | 1.糖尿病患者测量血糖的注意事项2.测量血糖的操作流程 |
| 6 | 服务学习设计和实践 | 1.学生分别组成健康教育、测量血糖、测量血压小组2.以小组为单位设计服务学习活动环节，与其他成员密切合作，最终共同完成糖尿病的社区健康管理服务学习活动 | 1.能正确运用语言和非语言行为与社区居民进行有效的沟通并能制造良好的交流氛围2.能运用所学知识和技能评估护理服务对象的身、心、社会及精神方面的健康状态3.能正确运用护理程序，开展对社区糖尿病患者现存的或潜在的健康问题进行健康教育3.护理操作动作熟练、轻巧、稳重、准确，减少患者痛苦和不适 | 1.能保护病人隐私，严格遵守护理技术操作规程和标准能具有团队合作精神2.能视每一位社区居民为自己的亲人，认真倾听和耐心回答社区人群提出的每一个问题 | 设计实践环节，完成糖尿病的社区健康管理服务学习任务 |

1. 教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 服务学习 |  |  |  | √ |
| 健康管理 | √ | √ |  |  |
| 健康教育 | √ | √ |  |  |
| 糖尿病的护理与管理 | √ | √ | √ | √ |
| 血糖测量 |  |  | √ | √ |
| 服务学习设计和实践 |  |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 社区卫生服务 | 理论讲授 | 纸笔测试 | 1 | 0 | 1 |
| 健康管理 | 教师案例分析；学生实践、教师辅导 | 纸笔测试 | 1 | 0 | 1 |
| 健康教育 | 教师案例分析；学生实践、教师辅导 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 糖尿病的护理与管理 | 教师理论讲授；教师案例分析；学生实践、教师辅导 | 纸笔测试服务学习反思报告 | 2 | 2 | 4 |
| 血糖测量 | 教师讲解要点，学生实践 | 实训报告 | 0 | 2 | 2 |
| 服务学习设计和实践 | 学生实践、教师辅导教师讲解要点；教师点评 | 服务学习反思报告 | 0 | 6 | 6 |
| 合计 | 6 | 10 | 16 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 制定糖尿病健康教育内容 | 根据模拟病例制定健康教育内容 | 2 | ④ |
| 2 | 血糖测量 | 便携式血糖仪的使用 | 2 | ④ |
| 3 | 设计服务学习活动方案 | 设计服务学习活动方案，包括设计宣传标语，宣传单（册） | 6 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 糖尿病的社区健康管理的课程思政通过服务周边居民的实践活动，不仅可以提供理论联系实际的场所，更重要的是还能促进学生的专业角色和专业思维方式的形成，建立社会责任感和正确伦理观及价值观，培养具有独立工作能力的社区实用型护理人才。 |

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 40% | 课堂小测验 | 20 | 40 | 40 |  | 100 |
| X2 | 20% | 阶段性测验 | 20 | 40 | 40 |  | 100 |
| X3 | 20% | 实训报告 | 10 | 30 | 30 | 30 | 100 |
| X4 | 20% | 设计服务学习活动方案 |  | 40 | 30 | 30 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |