《公共卫生概论》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 公共卫生概论 | | | | | |
| Introduction Of Public Health | | | | | |
| 课程代码 | 2170017 | 课程学分 | | 2.0 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 健康服务与管理2024级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《公共卫生学概论》，陶芳标、李十月，科学出版社，2017年第2版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 公共卫生学是通过有组织的社区努力来预防疾病、延长寿命、促进健康和效益的科学。公共卫生体系包括疾病预防控制体系、卫生监督执法体系、公共卫生应急指挥体系、医疗救治体系和监测、预警和报告信息网络体系。《公共卫生学概论》课程主要由公共卫生导论、健康的影响因素和促进策略、公共卫生的实践三个部分构成，全景性的介绍公共卫生的内涵和实践，使学生由浅入深，从公共卫生的概念、特性、发展、职能、体系到健康促进，理解认识人群的卫生保健信息及信息化时代的公共卫生。  在健康专业领域中，要求健康人员能够依据养老对象的生理特性、心理因素和行为方式等采取积极的护理措施，维护或促进健康，评述健康品质与效果，独立地对对象提供照顾或与医生合作处理对象的健康问题等。这些都要求专业健康人员必须有坚实的公共卫生学知识。除此之外，在健康科研领域中，通过对公共卫生基本理论和方法的学习，不仅可以培养科学的思维方式，对其科学合理地运用则更是发现和解决临床科学问题的重要途径。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程建议安排健康服务与管理2024级。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024年1月 | |
| 专业负责人 | 姚（签名） | | 审定时间 | | 2024年1月 | |
| 学院负责人 | 微信图片_20241112161030（签名） | | 批准时间 | | 2024年1月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握公共卫生的基本概念、原则和方法，了解公共卫生的发展历程和趋势。 |
| 2 | 掌握公共卫生实践的基本技能，包括流行病学、卫生统计学、环境卫生学、社会医学等学科的基础知识。 |
| 技能目标 | 3 | 融入文理课程要素，如生物信息学、医学伦理学、医学心理学等，培养学生的跨学科思维。 |
| 4 | 能够运用环境卫生学、社会医学等学科的知识和技能，进行环境卫生监测与评价、健康教育与健康促进等工作。能够根据公共卫生的原则和方法，制定公共卫生政策、规划和管理方案，并进行实施和评估。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 培养学生对公共卫生事业的责任感和使命感，树立为人民群众健康服务的宗旨意识。 |
| 6 | 增强学生的团队协作精神，树立团队合作意识，共同为公共卫生事业贡献力量。培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生在实践中发现问题、分析问题和解决问题，为未来的公共卫生工作打下坚实的基础。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：① 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |
| LO2专业能力：⑥健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |
| LO4自主学习：① 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1品德修养 | ① | H | 6. 增强学生的团队协作精神，树立团队合作意识，共同为公共卫生事业贡献力量。培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生在实践中发现问题、分析问题和解决问题，为未来的公共卫生工作打下坚实的基础。 | 70% |
| 5.培养学生对公共卫生事业的责任感和使命感，树立为人民群众健康服务的宗旨意识。 | 30% |
| LO2专业能力 | ⑥ | M | 2.掌握公共卫生实践的基本技能，包括流行病学、卫生统计学、环境卫生学、社会医学等学科的基础知识。 | 20% |
| 3. 融入文理课程要素，如生物信息学、医学伦理学、医学心理学等，培养学生的跨学科思维。 | 60% |
| 4.能够运用环境卫生学、社会医学等学科的知识和技能，进行环境卫生监测与评价、健康教育与健康促进等工作。能够根据公共卫生的原则和方法，制定公共卫生政策、规划和管理方案，并进行实施和评估。 | 20% |
| LO4自主学习 | ① | M | 1.掌握公共卫生的基本概念、原则和方法，了解公共卫生的发展历程和趋势。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 公共卫生的基本内涵  1.核心知识点：  ①知道公共卫生的定义、特征。  ②理解公共卫生的哲学与政治属性。  ③知道公共卫生安全与国际合作。  ④知道全球卫生行动和全球卫生科学发展。  2.能力要求：  ①运用本章知识理解公共卫生实践的主题。  ②分析公共卫生服务提供、卫生筹资和健康的水平公平、垂直公平。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①公共卫生与预防医学、临床医学的关系。  ②全民健康覆盖、公共卫生的公平正义属性、政治属性。 |
| 第二单元 远古走来的公共卫生  1.核心知识点：  ①知道远古时期中外朴素的公共卫生思维。  ②知道公共卫生诞生的背景，知道公共卫生实践的演进历史。  ③知道现代公共卫生的发展与问题。  2.能力要求：  ①运用本章知识综合评述公共卫生的产生、发展。  ②综合分析平时公共卫生体系的初创与发展。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①公共卫生思维、公共卫生学科、学院的发展。  ②公共卫生体系、卫生防疫体系的建立 |
| 第三单元 近百年来的三次公共卫生革命  1.核心知识点：  ①知道第一次公共卫生革命的起源、特点、成就。  ②知道第二次公共卫生革命产生的背景、对策及目标。  ③知道第三次公共卫生革命的背景、面临的问题，与社区健康管理、健康城市建设的兴起。  2.能力要求：  结合社会历史，分析三次公共卫生革命的起源背景、及对社会发展产生的影响、变化。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①传染病与第一次公共卫生革命。  ②第二次公共卫生革命与慢性病防控。  ③第三次公共卫生革命的问题，社会生态学模型、健康社区管理、健康城市。 |
| 第四单元 公共卫生职能与公共卫生体系  1.核心知识点：  知道公共卫生职能、公共卫生体系的构成和公共卫生体系的发展。  2.能力要求：  ①运用本章知识，结合实际举例分析公共卫生的各项职能。  ②分析评价我国公共卫生体系面临的挑战、建设情况。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①公共卫生监测、公共卫生职能。  ②中国公共卫生职能。 |
| 第五单元 公共卫生人力建设  1.核心知识点：  ①知道公共卫生人力全球状况。国内外不同国家地区的卫生人力资源状况。  ②知道卫生人力资源短缺的应对。  ③知道公共卫生人力的特征、能力要求，建设的内容  2.能力要求：  ①运用本章知识分析我国公共卫生人力资源的状况，对健康管理、健康城市建设的影响。  ②运用本章知识分析公共卫生人力建设的措施与内容。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  卫生人力的短缺体现、卫生人力资源与公共卫生人力的关系、公共卫生人力的特征、建设内容。 |
| 第六单元 循证公共卫生  1.核心知识点：  ①知道循证公共卫生的基本涵义、特征。  ②知道循证医学的起源、背景、与传统医学的关系。  ③知道循证公共卫生实践的操作步骤、作用。  ④知道循证公共卫生的证据分级、数据库建设。  2.能力要求：  运用本章知识分析循证公共卫生实践的实施过程、步骤。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①循证卫生的涵义、特征。循证公共卫生实践与管理。  ②循证公共卫生实践的发展现状、证据分级。 |
| 第七单元 健康的决定因素  1.核心知识点：  ①知道影响健康的下游因素：遗传因素、生理生化因素与其他因素。  ②知道影响健康的中游因素：行为与生活方式、心理因素。  ③知道影响健康的上游因素：社会决定因素、环境因素、营养食品安全、病原生物因素与健康。  2.能力要求：  ①运用本章知识，结合身边的生活实际分析行为、生活方式对健康的影响。  ②结合社会实际分析食品安全对健康的影响、如何建立食品安全监管。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①遗传病的类型、特征。  ②行为与生活方式对健康的影响。  ③个性心理特征与健康。  ④社会因素、文化因素、环境因素、食品安全卫生与健康。 |
| 第八单元 健康教育与健康促进  1.核心知识点：  ①知道健康教育的内涵、重要性。  ②知道健康教育的核心：行为干预。  ③知道健康促进的策略  2.能力要求：  运用本章知识，结合实际，谈谈如何通过健康教育，改变人们的行为，实现健康促进。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  健康教育的作用体现、行为改变理论、健康促进模型。 |
| 第九单元 环境卫生与职业卫生  1.核心知识点：  ①知道常见的职业性有害因素、环境危害因素及其对健康的危害。  ②知道职业性有害因素、环境危害因素的识别、监测、评价。  ③知道职业性有害因素、环境危害因素的控制策略、防护措施  2.能力要求：  ①运用本章知识，举例分析职业性有害因素、环境危害因素产生的健康问题。  ②运用本章知识结合国家政策分析职业与环境危害的预防控制。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  职业病、三级预防、职业性有害因素、环境危害因素的控制与预防。 |
| 第十单元 精神卫生  1.核心知识点：  ①知道精神卫生和公共精神卫生。  ②知道精神健康的影响因素。  ③知道精神障碍预防和精神健康促进  2.能力要求：  运用本章知识，根据影响精神卫生的社会因素，分析如何针对性的进行精神健康促进。  3.预期学习成果：、  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  精神卫生与公共精神卫生、精神健康的影响因素。 |
| 第十一单元 特定人群的公共卫生  1.核心知识点：  ①知道妇女儿童的主要健康问题、保健措施。  ②知道青少年健康的主要问题、青少年的卫生服务与健康促进措施。  ③知道老年人健康问题的主要表现、社会影响，理解健康老龄化的应对。  ④知道贫困人口的卫生健康问题，改善措施  2.能力要求：  运用本章知识分析阐述妇女、儿童、青少年、老人和贫困人群的主要健康问题，及公共卫生如何促进这部分特定人群的卫生保健。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  妇幼卫生问题、妇幼健康指导、青少年卫生问题、青少年的卫生服务与促进过程中的问题、健康老龄化的挑战。 |
| 第十二单元 伤害和暴力的预防控制  1.核心知识点：  ①知道伤害和暴力的发生现状。  ②知道伤害的疾病负担。  ③知道伤害发生的危险因素。  ④知道伤害的预防与控制策略。  2.能力要求：  ①运用本章知识分析如何识别伤害的危险因素。  ②正确运用伤害的预防、控制策略。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①伤害发生的危险因素。  ②伤害的预防措施、5E综合策略。 |
| 第十三单元 恐怖袭击和突发公共卫生事件应急与应对  1.核心知识点：  ①知道恐怖袭击的特点、类型、新趋势。  ②理解应对恐怖袭击。  ③知道突发公共卫生事件的特征、界定分级。  ④知道突发公共卫生时间的应急管理体系、风险评估、物资保障  2.能力要求：  结合案例实际分析重大突发公共卫生事件的发生、处理。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  突发公共卫生事件、应急处理的方法、措施、一般程序。 |
| 第十四单元 公共卫生服务政策  1.核心知识点：  ①知道公共卫生服务政策的概念、政策系统、功能。  ②知道国家重大公共卫生服务政策、社区卫生服务政策。  ③知道国际主要公共卫生服务政策  2.能力要求：  运用本章知识，结合实际分析一项公共卫生政策从制定、施行如何影响全民健康。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  ①公共卫生政策的功能、依据。  ②国家重大公共卫生服务政策、社区卫生服务政策。 |
| 第十五单元 信息化时代的公共卫生  1.核心知识点：  ①知道什么是公共卫生信息化  ②知道公共卫生信息化发展现状。  ③知道大数据与共公共卫生信息的发展，知道公共卫生大数据分析的常用方法。  2.能力要求：  运用本章知识，结合实际分析公共卫生大数据的未来发展。  3.预期学习成果：  ①关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  ②具有良好的卫生习惯和文明生活方式。  4.教学难点：  公共卫生信息化的发展现状、作用。公共卫生大数据的发展、应用前景。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 公共卫生的基本内涵 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第二单元 远古走来的公共卫生 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第三单元 近百年来的三次公共卫生革命 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第四单元 公共卫生职能与公共卫生体系 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第五单元 公共卫生人力建设 |  |  |  |  | √ | √ |
| 第六单元 循证公共卫生 | √ |  | √ |  |  |  |
| 第七单元 健康的决定因素 | √ |  |  | √ |  | √ |
| 第八单元 健康教育与健康促进 |  |  | √ |  |  | √ |
| 第九单元 环境卫生与职业卫生 |  | √ | √ |  | √ |  |
| 第十单元 精神卫生 | √ | √ |  |  |  |  |
| 第十一单元 特定人群的公共卫生 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第十二单元 伤害和暴力的预防控制 |  | √ | √ |  |  |  |
| 第十三单元 恐怖袭击和突发公共卫生事件应急与应对 |  |  |  | √ | √ |  |
| 第十四单元 公共卫生服务政策 | √ | √ |  | √ | √ |  |
| 第十五单元 信息化时代的公共卫生 |  |  |  |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 公共卫生的基本内涵 | 直接教学法 | 过程测验 | 3 | 0 | 3 |
| 第二单元 远古走来的公共卫生 | 直接教学法 | 课堂小测验 | 1 | 0 | 1 |
| 第三单元 近百年来的三次公共卫生革命 | 讨论教学法 | 课堂小测验  平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第四单元 公共卫生职能与公共卫生体系 | 直接教学法 | 过程测验 | 0 | 2 | 2 |
| 第五单元 公共卫生人力建设 | 个案教学法 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第六单元 循证公共卫生 | 讨论教学法 | 课堂小测验  平时表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元 健康的决定因素 | 直接教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元 健康教育与健康促进 | 个案教学法 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第九单元 环境卫生与职业卫生 | 讨论教学法 | 课堂小测验  平时表现 | 1 | 2 | 3 |
| 第十单元 精神卫生 | 讨论教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第十一单元 特定人群的公共卫生 | 直接教学法 | 过程测验 | 0 | 2 | 2 |
| 第十二单元 伤害和暴力的预防控制 | 个案教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第十三单元 恐怖袭击和突发公共卫生事件应急与应对 | 讨论教学法 | 过程测验 | 2 | 2 | 4 |
| 第十四单元 公共卫生服务政策 | 直接教学法 | 过程测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第十五单元 信息化时代的公共卫生 | 直接教学法 | 过程测验 | 1 | 0 | 1 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 小组讨论---老年运动系统常见疾病康复 | 1.老年骨折的定义，康复目标，康复治疗方法。  2.不同部位骨折的治疗要点。  3.老年骨关节炎的定义。 | 2 | ④ |
| 2 | 小组讨论---老年心肺系统常见疾病康复 | 1.骨质疏松的康复治疗。  2.糖尿病的定义、临床分型、运动处方、糖尿病足的治疗与预防。  3.肥胖症的定义、康复评定、康复治疗的方法。 | 2 | ④ |
| 3 | 案例分析---老年代谢系统常见疾病康复 | 1.人体平衡的维持机制。  2.跌倒的康复评定，跌倒的康复治疗。  3.病人认知功能康复基本原则。 | 2 | ④ |
| 4 | 小组讨论---老年综合征康复 | 1.骨质疏松的康复治疗。  2.糖尿病的定义、临床分型、运动处方、糖尿病足的治疗与预防。  3.肥胖症的定义、康复评定、康复治疗的方法。 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 思政元素：  ①责任感和使命感：通过讲解公共卫生事业的重要性和发展趋势，让学生认识到自身所肩负的历史使命和社会责任，从而培养对公共卫生事业的责任感和使命感。  ②宗旨意识：通过案例分析和实践操作，让学生了解公共卫生事业的宗旨是守护人民健康，从而树立为人民群众健康服务的宗旨意识。  ③团队协作精神：通过小组讨论和实践操作，让学生了解团队协作在公共卫生事业中的重要性，树立团队合作意识。  ④创新精神和实践能力：通过探讨公共卫生领域的现实问题和解决方案，让学生了解创新和实践能力在解决实际问题中的重要性，从而培养创新精神和实践能力。  ⑤医工融合：将文科、理科和工程学的知识与医学知识结合起来，以促进更全面、高效的医疗、护理、康复、健康管理的解决方案。在医学教育中融入工程学的基础课程要素，如生物材料学、医学影像技术、医疗器械设计等，使学生理解工程技术在医疗领域的应用。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| X1 | 40% | 过程测验 | 20 |  | 30 | 30 | 30 |  | 100 |
| X2 | 30% | 课堂小测验 |  | 20 |  | 10 | 40 | 30 | 100 |
| X3 | 20% | 论文 | 20 | 20 | 20 |  | 40 |  | 100 |
| X4 | 10% | 平时表现 |  | 50 |  | 50 |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |