专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【中医学基础】**

**【Fundamentals of Traditional Chinese Medicine】**

一、基本信息

**课程代码：**【 2170009 】

**课程学分：**【 3 】

**面向专业：**【健康服务与管理】

**课程性质：**【院级专业必修课程】

**开课院系：**健康管理学院健康服务与管理系

**使用教材：**

教材：【《中医学基础》，何建成，人民卫生出版社，2016年第2版 】

参考书目：【1.《中医基础理论》，李德新，人民卫生出版社，2001年第1版；2.《中医学基础》，张登本，中国中医药出版社，2007年第2版；3.《中医诊断学》，邓铁涛，上海科学技术出版社，2006年第1版】

**课程网站网址：**无

**先修课程：**【正常人体结构学 、正常人体功能学】

二、课程简介

中医学是以中医药理论与实践为主体，研究人类健康与疾病转化规律及其预防诊断治疗康复和保健的一门综合性学科。《中医学基础》是中医学的一门综合性基础课程，它系统阐述了中医学理论体系的形成与发展，中国文化对中医学的影响，中医学的特点，以及阴阳五行、藏象、经络、精气血津液、体质、病因、病机、诊法、辩证、疾病防治与养生康复等方面的中医理论、基本知识和基本操作技能，其内容涉及广泛，是中医学的最基础课程，是非中医学专业的医学相关类专业学生学习中医学的主要课程。本课程内容简明扼要，是健康服务与管理专业的专业必修课程，它能使学生认识和理解中医的基本理论和基本操作，为今后运用中医理论和实践开展健康服务工作奠定基础。

本课程教学总时数48学时，其中理论教学32学时、实践教学16学时。

三、选课建议

学习《中医学基础》需要具有正常人体结构学和功能学相关知识。建议安排在健康服务与管理专业第二学年第四学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通：应用书面和语言形式，分析健康问题，拟定健康改善计划，并能精准表达，让服务对象乐意接受，形成良性互动。 | ● |
| LO21：自主学习：能结合专业知识和岗位技能需求，确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO31：医疗保健：掌握基本医疗保健知识和技能。 | ● |
| LO32：健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO33：健康教育：能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |  |
| LO34：健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 |  |
| LO35：健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。 |  |
| LO36：健康管理：掌握对个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 |  |
| LO41：尽责抗压：发扬雷锋精神，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 |  |
| LO51：协同创新：具有积极的团队合作精神和创新创业意识，了解并灵活运用国家创新、创业相关政策，结合所学专业知识和技能，不断提出新设想。 | ● |
| LO61：信息应用：熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改善活动。 |  |
| LO71：服务关爱：富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO81：国际视野：有国际竞争与合作意识。具有运用一门外语阅读相关文献和简单会话能力。有跨文化交流能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 | 案例讨论 | 课堂表现 |
| 2 | LO21 | 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 | 布置学习任务 | 操作考试  课堂表现 |
| 3 | LO31 | 掌握基本医疗保健知识和技能。 | 布置学习任务  案例讨论 | 课堂表现 |
| 4 | LO51 | 具有在专业实践中有效合作的能力。 | 实践学习 | 课堂表现  操作考试 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论课时** | **实践课时** | **总课时** |
| 1 | 绪论 | 1. 知道中医学理论体系的形成与发展历史。 2. 知道中医学理论中整体观念、辨证论治的基本概念。 | 1.初步了解中医学理论体系的特点。  2.逐渐学会运用中医思维来分析人体自身、人与自然、人与社会之间的关系。 | 结合当下，体会中医“大医精诚”的理念。 | 1.整体观念所包含的三个方面。  2.辨证论治的概念。 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 中医学的哲学基础 | 1.知道阴阳的概念、阴阳的特性，理解阴阳之间的相互关系。  2.知道五行的概念、特性、五行的属性归类，理解五行的生克关系。 | 1.能够运用阴阳五行学说解释人体的生理活动，以及脏腑之间的阴阳五行配属关系。  2.能够运用阴阳五行学说，初步解释一些常见的病理变化，并给出合理的防治方案。 | 感受中国传统哲学思想中的对立统一规律，学习古人的智慧。 | 1.阴阳的对立制约、消长平衡、互根互用、相互转化。  2.五行的生克乘侮规律。 | 3 | 5 | 8 |
| 3 | 藏象 | 1.知道中医藏象学说的概念与特点。  2.知道脏腑的分类及特性，五脏六腑的生理功能，奇恒之腑的相关概念。  3.理解脏腑之间的关系，阴阳表里。 | 1.能够运用藏象学说解释人体脏腑的生理病理。 | 对“人体是个有机整体”的观念形成更加系统的认识。 | 1.五脏各自的主要功能。  2.六腑的生理功能特点。 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | 精、气、血、津液 | 1.知道精、气、血、津液各自的概念、生成与功能特点。  2.知道精、气、血、津液之间的关系。 | 1.通过本单元的学习，加深对藏象理论、五脏一体观和形神一体观的理解，并为后续的学习奠定基础。 | 体会中医思维与传统文化、日常生活之间的交融。 | 1.气的功能与分类  2. 精、气、血、津液之间的关系。 | 3 | 4 | 7 |
| 5 | 病因 | 1.知道外感、内伤的概念及致病特点。  2.知道痰饮、瘀血的产生与致病特点。  3.案例讨论 | 1.能说出外感与内伤的区别。  2.通过本单元的学习，能初步运用中医思维，解释在疾病状态下，人体出现各种病证的原因。 | 初步学习运用中医思维分析各类病证的发生原因。 | 1.六淫与七情的概念。  2.痰饮与瘀血的产生原因。 | 2 | 3 | 5 |
| 6 | 病机 | 1.知道发病的基本原理与影响发病的主要因素、发病的形式。  2.知道病机的概念，理解邪正盛衰、阴阳失调、精气血津液失常与内生五邪的关系原理。 | 1. 能够说出正气在疾病的发生、发展、变化中所起到的作用。 | 初步学习运用中医思维分析疾病的发生、发展变化及转归的机理。 | 1.邪正盛衰与阴阳失调的病机 | 2 | 3 | 5 |
| 7 | 诊法 | 1. 知道望闻问切的概念和四诊合参的意义。 2. 知道望神、望色、望舌的临床意义。 3. 知道脉诊的原理，理解平脉与常见脉象的形态、特点与临床意义。 4. 推拿学基础理论 | 1. 通过本单元的学习，能够正确认识望诊的含义。 2. 能说出问诊在诊病过程中的重要性。 | 了解中医诊察疾病的基本方法，进一步认识人体是个有机的整体的观念。 | 1.望舌的临床意义。  2.脉诊的原理。 | 4 | 5 | 9 |
| 8 | 辨证 | 1.知道八纲辨证的含义与主要内容。  2.知道气血津液与脏腑辨证的主要内容。  3.知道外感病辨证的主要内容与分类。 | 1. 能说出中医辨证论治的原理和依据。 | 了解中医辨证论治核心理念。 | 1.八纲辨证的主要内容。 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 体质 | 1. 体质的概念与特点。 2. 体质的形成与生理基础、影响因素与分类。 3. 体质学说的应用 | 1.能够运用本单元所学，解释不同的个体、不同的生活习性，造成体质各不相同的原因。 | 了解体质与健康、亚健康、疾病之间的微妙关联 | 体质的生理基础 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 养生与预防 | 1. 知道养生的目的与基本原则。 2. 知道未病先防和既病防变的理念。 3. 实践学习：以小组为单位，制定一份社区健康宣教的实施方案。 | 1.能够运用所学知识，阐明养生的益处。  2.能够运用所学知识，阐明预防的重要性。 | 正确认识中医养生观与预防措施。 | 1.未病先防与既病防变的区别。 | 1 | 0 | 1 |
|  | 合计 | | | | | 24 | 24 | 48 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 阴阳学说与五行学说 | 掌握五行的属性归类方法，掌握五行相生，五行相克，五行相乘，母病及子的含义，掌握阴阳学说在中医学中的应用以及阴阳之间的相互关系 | 5 | 综合型 |  |
| 2 | 藏象 | 掌握藏象学说的特点；心的主要功能；五脏、六腑与奇恒之腑的区别；掌握肺，脾，肝，胆，胃，三焦的主要功能 | 4 | 综合型 |  |
| 3 | 精，气，血，津液 | 掌握气的主要功能，营气与卫气的区别，血的主要功能，精与血的关系，气与血的关系。 | 4 | 设计型 |  |
| 4 | 病因 | 掌握湿邪的性质及治病特点并举例说明，七情内伤的致病特点，痰饮的致病特点，瘀血的形成因素与致病特点 | 3 | 综合型 |  |
| 5 | 推拿学基础 | 推拿的作用原理与治疗原则；㨰法，指摩法，捏法，拿法的操作要领。 | 5 | 综合型 |  |
| 6 | 病机 | 掌握发病的基本原理，发病形式，复发的诱因 | 3 | 综合型 |  |
| 合计 | | | 24 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末开卷考试 | 50% |
| X1 | 课堂表现（出勤率、回答问题） | 10% |
| X2 | 操作考试 | 10% |
| X3 | 课堂开卷测验 | 20% |
| X4 | 实验报告 | 10% |

八、评价方式与成绩

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2022年2月15日