专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【公共卫生概论】**

**【Introduction Of Public Health 】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170017】

**课程学分：**【 2 】

**面向专业：**【健康服务管理】

**课程性质：**【专业选修课程】

**开课院系：**健康管理学院

**使用教材：**

教材：【《公共卫生学概论》，陶芳标、李十月，科学出版社，2017年第2版】

参考书目：【1.《公共卫生学概论》，陶芳标、马骁、杨克敌，科学出版社，2009年第1版；2.《中国公共卫生理论与实践》，李立明、姜庆五，人民卫生出版社，2015年第1版；3.《中国公共卫生：理论卷》，王宇、杨功焕、曾光，中国协和医科大学出版社，2013年第1版】

**课程网站网址：**无

**先修课程：【** 无 **】**

1. 课程简介

公共卫生学是通过有组织的社区努力来预防疾病、延长寿命、促进健康和效益的科学。公共卫生体系包括疾病预防控制体系、卫生监督执法体系、公共卫生应急指挥体系、医疗救治体系和监测、预警和报告信息网络体系。《公共卫生学概论》课程主要由公共卫生导论、健康的影响因素和促进策略、公共卫生的实践三个部分构成，全景性的介绍公共卫生的内涵和实践，使学生由浅入深，从公共卫生的概念、特性、发展、职能、体系到健康促进，理解认识人群的卫生保健信息及信息化时代的公共卫生，是健康服务管理专业的一门专业选修课程。本课程旨在帮助学生认识公共卫生的体系、职能，公共卫生的基础理论和实践，以培养学生公共卫生思维，提高学生公共卫生素养，有利于今后开展健康服务管理工作。

本课程教学总时数32学时，其中理论教学24学时、实践教学8学时。

三、选课建议

本课程建议安排在健康服务管理专业第一学年第一学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通 应用书面和语言形式，分析健康问题，拟定健康改善计划，并能精准表达，让服务对象乐意接受，形成良性互动。 |  |
| LO21：自主学习 能结合专业知识和岗位技能需求，确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 | ● |
| LO311：医疗保健 掌握基本医疗保健知识和技能。 |  |
| LO312：健康评估：能全面评估服务对象的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO313：健康教育：能确定服务对象的健康需求，并采用合适的健康教育方法。 |  |
| LO314：健康促进：掌握慢性病管理相关知识，协助医生开展慢性病病人社区健康管理，包括健康干预方案的跟踪随访。 |  |
| LO315：健康咨询：掌握健康保健专业知识，为服务对象提供健康咨询服务。 |  |
| LO316：健康管理：掌握对个人或人群的健康[风险](https://baike.baidu.com/item/%E5%8D%B1%E9%99%A9/3088)因素进行全面管理的能力，开展健康管理服务。 | ● |
| LO41：尽责抗压 发扬雷锋精神，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 |  |
| LO51：协同创新 具有积极的团队合作精神和创新创业意识，了解并灵活运用国家创新、创业相关政策，结合所学专业知识和技能，不断提出新设想。 | ● |
| LO61：信息应用 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术，开展健康评估和健康改善活动。 |  |
| LO71：服务关爱 富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO81：国际视野 有国际竞争与合作意识。具有运用一门外语阅读相关文献和简单会话能力。有跨文化交流能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

1. 课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO21  自主学习 | 能结合我国公共卫生发展事件自主学习相关基础知识。  能结合专业知识和岗位技能需求，多途径获取学习资源，实施学习计划、反思学习效果并持续改进，达到学习目标。 | 小组讨论  自主学习 | 口头评价  观察评价 |
| 2 | LO316  健康管理 | 学习公共卫生历史，掌握健康决定因素以及健康促进战略，结合专业知识进行实践，开展对相关人群的健康管理服务。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 理论考试  课堂表现  观察评价 |
| 3 | LO51  协同创新 | 了解当前国家针对健康管理服务的创新、创业政策，培养创新精神以及团队合作意识，结合所学专业知识与技能，提出新思想新方案。 | 理论讲授  视频教学  小组讨论 | 理论考试  课堂表现  观察评价 |

1. 课程内容

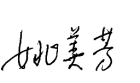
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元**  **名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 公共卫生的基本内涵 | 1.知道公共卫生的定义、特征。  2.理解公共卫生的哲学与政治属性。  3.知道公共卫生安全与国际合作。  4.知道全球卫生行动和全球卫生科学发展。 | 1.运用本章知识理解公共卫生实践的主题。  2.分析公共卫生服务提供、卫生筹资和健康的水平公平、垂直公平。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.公共卫生与预防医学、临床医学的关系。  2.全民健康覆盖、公共卫生的公平正义属性、政治属性。 | 3 | 0 | 3 |
| 2 | 远古走来的公共卫生 | 1.知道远古时期中外朴素的公共卫生思维。  2.知道公共卫生诞生的背景，知道公共卫生实践的演进历史。  3.知道现代公共卫生的发展与问题。 | 1.运用本章知识综合评述公共卫生的产生、发展。  2.综合分析平时公共卫生体系的初创与发展。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.公共卫生思维、公共卫生学科、学院的发展。  2.公共卫生体系、卫生防疫体系的建立 | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 近百年来的三次公共卫生革命 | 1.知道第一次公共卫生革命的起源、特点、成就。  2.知道第二次公共卫生革命产生的背景、对策及目标。  3.知道第三次公共卫生革命的背景、面临的问题，与社区健康管理、健康城市建设的兴起 | 1.结合社会历史，分析三次公共卫生革命的起源背景、及对社会发展产生的影响、变化。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.传染病与第一次公共卫生革命；  第二次公共卫生革命与慢性病防控。  2.第三次公共卫生革命的问题，社会生态学模型、健康社区管理、健康城市。 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 公共卫生职能与公共卫生体系 | 1.知道公共卫生职能、公共卫生体系的构成和公共卫生体系的发展。 | 1.运用本章知识，结合实际举例分析公共卫生的各项职能。  2.分析评价我国公共卫生体系面临的挑战、建设情况。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.公共卫生监测、公共卫生职能。  2.中国公共卫生职能。 | 0 | 2 | 2 |
| 5 | 公共卫生人力建设 | 1.知道公共卫生人力全球状况。国内外不同国家地区的卫生人力资源状况。  2.知道卫生人力资源短缺的应对。  3.知道公共卫生人力的特征、能力要求，建设的内容 | 1.运用本章知识分析我国公共卫生人力资源的状况，对健康管理、健康城市建设的影响。  2.运用本章知识分析公共卫生人力建设的措施与内容。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.卫生人力的短缺体现、卫生人力资源与公共卫生人力的关系、公共卫生人力的特征、建设内容。 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 循证公共卫生 | 1.知道循证公共卫生的基本涵义、特征。  2.知道循证医学的起源、背景、与传统医学的关系。  3.知道循证公共卫生实践的操作步骤、作用。  4.知道循证公共卫生的证据分级、数据库建设。 | 1.运用本章知识分析循证公共卫生实践的实施过程、步骤。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.循证卫生的涵义、特征。循证公共卫生实践与管理。  2.循证公共卫生实践的发展现状、证据分级。 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 健康的决定因素 | 1.知道影响健康的下游因素：遗传因素、生理生化因素与其他因素。  2.知道影响健康的中游因素：行为与生活方式、心理因素。  3.知道影响健康的上游因素：社会决定因素、环境因素、营养食品安全、病原生物因素与健康。 | 1.运用本章知识，结合身边的生活实际分析行为、生活方式对健康的影响。  2.结合社会实际分析食品安全对健康的影响、如何建立食品安全监管。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.遗传病的类型、特征。2.行为与生活方式对健康的影响。 3.个性心理特征与健康。4.社会因素、文化因素、环境因素、食品安全卫生与健康。 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 健康教育与健康促进 | 1.知道健康教育的内涵、重要性。  2.知道健康教育的核心：行为干预。  3.知道健康促进的策略 | 1.运用本章知识，结合实际，谈谈如何通过健康教育，改变人们的行为，实现健康促进。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.健康教育的作用体现、行为改变理论、健康促进模型。 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 环境卫生与职业卫生 | 1.知道常见的职业性有害因素、环境危害因素及其对健康的危害。  2.知道职业性有害因素、环境危害因素的识别、监测、评价。  3.知道职业性有害因素、环境危害因素的控制策略、防护措施 | 1.运用本章知识，举例分析职业性有害因素、环境危害因素产生的健康问题。  2.运用本章知识结合国家政策分析职业与环境危害的预防控制。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.职业病、三级预防、职业性有害因素、环境危害因素的控制与预防。 | 1 | 2 | 3 |
| 10 | 精神卫生 | 1.知道精神卫生和公共精神卫生。  2.知道精神健康的影响因素。  3.知道精神障碍预防和精神健康促进 | 1.运用本章知识，根据影响精神卫生的社会因素，分析如何针对性的进行精神健康促进。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.精神卫生与公共精神卫生、精神健康的影响因素。 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 特定人群的公共卫生 | 1.知道妇女儿童的主要健康问题、保健措施。  2.知道青少年健康的主要问题、青少年的卫生服务与健康促进措施。  3.知道老年人健康问题的主要表现、社会影响，理解健康老龄化的应对。  4.知道贫困人口的卫生健康问题，改善措施 | 1.运用本章知识分析阐述妇女、儿童、青少年、老人和贫困人群的主要健康问题，及公共卫生如何促进这部分特定人群的卫生保健。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.妇幼卫生问题、妇幼健康指导、青少年卫生问题、青少年的卫生服务与促进过程中的问题、健康老龄化的挑战。 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | 伤害和暴力的预防控制 | 1.知道伤害和暴力的发生现状。  2.知道伤害的疾病负担。  3.知道伤害发生的危险因素。  4.知道伤害的预防与控制策略。 | 1.运用本章知识分析如何识别伤害的危险因素。  2.正确运用伤害的预防、控制策略。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.伤害发生的危险因素。  伤害的预防措施、5E综合策略。 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 恐怖袭击和突发公共卫生事件应急与应对 | 1.知道恐怖袭击的特点、类型、新趋势。  2.理解应对恐怖袭击。  3.知道突发公共卫生事件的特征、界定分级。  4.知道突发公共卫生时间的应急管理体系、风险评估、物资保障 | 1.结合案例实际分析重大突发公共卫生事件的发生、处理。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.突发公共卫生事件、应急处理的方法、措施、一般程序。 | 2 | 2 | 4 |
| 14 | 公共卫生服务政策 | 1.知道公共卫生服务政策的概念、政策系统、功能。  2.知道国家重大公共卫生服务政策、社区卫生服务政策。  3.知道国际主要公共卫生服务政策 | 1.运用本章知识，结合实际分析一项公共卫生政策从制定、施行如何影响全民健康。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.公共卫生政策的功能、依据。  2.国家重大公共卫生服务政策、社区卫生服务政策。 | 2 | 0 | 2 |
| 15 | 信息化时代的公共卫生 | 1.知道什么是公共卫生信息化  2.知道公共卫生信息化发展现状  3.知道大数据与共公共卫生信息的发展，知道公共卫生大数据分析的常用方法。 | 1.运用本章知识，结合实际分析公共卫生大数据的未来发展。 | 1.关注公共卫生事业、具备从事养老服务管理的人文精神和批判性思维。  2.具有良好的卫生习惯和文明生活方式。 | 1.公共卫生信息化的发展现状、作用。公共卫生大数据的发展、应用前景。 | 1 | 0 | 1 |
| 合计 | | | | |  | 24 | 8 | 32 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 公共卫生的职能 | 我国公共卫生体系的职能 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 案例分析-职业病事件的发生及应对 | 职业病发生的影响因素、控制与预防 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 小组讨论-特定人群的公共卫生 | 健康老龄化面临的挑战和应对 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 案例分析-突发公共卫生事件及应对 | 突发公共卫生事件对健康的影响、应急处理 | 2 | 综合型 |  |
| 合计 | | | 8 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **总评构成（1+X）** | **评价方式** | **占比** |
| 1 | 期末闭卷考 | 60% |
| X1 | 个人作业 | 10% |
| X2 | 小组作业 | 10% |
| X3 | 平时表现 | 20% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2022年10月8日