专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【老龄化与全球健康】**

**【Aging and Global Health】**

一、基本信息

**课程代码：**【2070008】

**课程学分：**【2.0】

**面向专业：**【护理学】

**课程性质：**【院级选修课】

**开课院系：**健康管理学院护理系

**使用教材：**

教材【老龄化与全球健康，冯友梅、吴蓓，人民卫生出版社，第1版】

参考书目【实用老年病学，汪耀，人民卫生出版社，第1版；公共卫生理论与实践，李立明、姜庆五，人民卫生出版社；老化与日常生活活动，张瑞丽、付英秀，科学技术出版社】

**课程网站网址：暂无**

**先修课程：**【无】

二、课程简介

当前，世界人口老龄化的深度与广度史无前例，传统人口金字塔的“塔形”结构正在发生改变，人口老龄化已被公认为是跨国界、跨民族、跨文化的一个全球性问题。事实上，老龄化不仅影响了人类疾病谱、医疗服务模式，还影响到现实社会的经济、文化、政治、生产与生活各个方面。全球正将面临一场前所未有的世纪大挑战，与西方发达国家相比较，包括中国在内的大多数发展中国家的形势更为严峻。老龄化已经成为全球可持续发展、实现人类健康福祉的重要议题。

《老龄化与全球健康》是护理本科专业开设的一门选修课程，以老年人群疾病与健康的基本理论、知识为主线，从全球视野和多学科视角，运用数据和事实，阐述人口老龄化、老年疾病负担、老年健康社会决定决定因素及其治理策略等相关内容。

三、选课建议

该课程适合于护理学本科专业、一年级下学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11：表达沟通 | LO111 尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利。 |  |
| LO112 具有在护理专业实践中有效沟通与合作的能力。 |  |
| LO21：自主学习 | LO211 树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。 |  |
| L0212 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 | ● |
| LO31：专业基础能力 | LO311具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。 |  |
| LO312具有人体正常结构、功能、人的心理状态及其发展变化的知识。 |  |
| LO313具有基本的药理知识和临床用药及药品管理知识。 |  |
| LO314具有护理学基础理论和基本知识。 |  |
| LO32：临床护理能力 | LO321具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 |  |
| LO322掌握基础护理技术、急救护理技术、专科护理基本技术和具有配合实施常用诊疗技术的能力。 |  |
| LO323具有生命各阶段常见病、多发病的护理知识及病情观察和护理能力。 |  |
| LO324具有急危重症护理对象的护理知识及配合急危重症的抢救和突发事件的应急救护的初步能力。 |  |
| LO33：社区护理能力 | 具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。 |  |
| LO34：临床教学能力 | 具有初步从事临床教学的能力。 |  |
| LO41：尽责抗压 | L0411 对护理学科有正确的认识，对其发展具有责任感。 |  |
| L0412 具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。 |  |
| LO413 树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。 |  |
| LO414 在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。 |  |
| LO51：协同创新 | L0511 尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。 |  |
| L0512 具有创新精神和创业意识。 |  |
| L0513 初步形成科学的质疑态度和评判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。 |  |
| L0514 具有初步运用评判性思维和临床决策的能力，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO61：信息应用 | 掌握文献检索、资料收集的基本方法，具有运用现代信息技术有效获取和利用护理学专业信息，研究护理问题的基本技能。 |  |
| LO71：服务关爱 | LO711 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 |  |
| LO712 关爱生命，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |  |
| LO81：国际视野 | LO811 具有运用一门外语阅读护理学文献和简单的会话能力。 |  |
| LO812 了解护理学科的发展动态及趋势。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标****（细化的预期学习成果）** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO212 | 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 | 理论讲授 | 理论考试 |
| 2 | LO812 | 了解护理学科的发展动态及趋势。 | 理论讲授 | 理论考试 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识点** | **能力要求** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 概述 | 1.知道全球人口老龄化的基本概念、特征及趋势。2.知道老年人口健康特征。3.理解老龄化对全球健康的挑战。 | 在了解国际社会关于全球健康老龄化的策略与行动措施，形成帮助老年人拥有健康、积极参与社会发展是一种社会发展需要而不是奢求的认识。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.健康老龄化全球策略2.健康老龄化全球治理 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 老年健康特征 | 1.知道老年期的外观与生理特征。2.知道老年期的心理特征。3.理解胚胎期、儿童期、青年期和中年期的生理心理特征及与老年健康的关系。 | 1.能运用本章知识，识别老年期的生理和心理特征。2.能运用本章知识，分析生命各阶段与老年期健康的关系。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 人的生命历程与老龄化 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | 衰老与功能障碍 | 1.知道衰老和老年认知障碍的定义和分类。2.理解衰老和认知障碍的发生机制和主要学说。3.理解衰老的影响因素和相关生理功能障碍。 | 1.能运用本章知识，采取措施减缓衰老所带来的老年生理功能障碍。2.能运用本章知识，鉴别正常老化与老年认知障碍。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.衰老机制2.老年认知障碍的形成机制 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 老年疾病流行特征 | 1.知道老年人群的疾病模式和老年疾病的流行特征。2.知道老年疾病的预防策略和措施。3.理解老年疾病的特点和影响因素。 | 能运用本章知识，采取相应的策略和措施对老年疾病进行预防和控制。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.老年人群疾病流行特点2.老年疾病预防策略 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 老年健康测评 | 1.知道老年健康测评常用指标的测量方法、优缺点、适应范围及其结果解释。2.知道老年健康测量量表的计分方法和注意事项。3.理解老年人综合健康评估的基本内容。 | 能运用本章知识，为老年人进行健康相关研究。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.老年心理状况的评价2.老年健康测量的注意事项 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 全球老年疾病负担 | 1.知道全球疾病负担，特别是老年疾病负担的基本情况、地区分布、特点和趋势。2.知道人口老龄化和老年疾病对全球老年疾病负担的影响、老年疾病负担研究对确定全球健康优先领域的意义。3.理解全球疾病负担研究的起源和现状、全球老年疾病负担的内涵。 | 能运用本章知识，对不同收入的国家、区域间的差异进行比较。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.全球老年疾病负担内涵2.全球老年伤残负担 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 老年健康全球策略 | 1.知道健康老龄化、积极老龄化的概念和内涵。2.知道全球卫生策略和老年健康策略的演变。3.理解老年健康事业面临的机遇和挑战以及如何消除歧视和虐待。 | 能运用本章知识，比较健康老龄化和积极老龄化的联系与区别。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 重构老年人价值与认知 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 老年健康公共政策体系 | 1.理解公共政策的内涵与分类及特征；知道老年健康公共政策体系。2.知道中国的老年健康公共政策体系。3. 了解各国的老年健康公共政策体系的内容。 | 能运用本章知识，帮助老年人培养良好的健康素养。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 各国老年健康公共政策体系 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 老年健康促进 | 1.知道影响老年人健康素养的因素及促进策略、健康教育和健康促进的内容、形式等特征。2.知道以群组为基础的老年健康促进理论。3.理解WHO提出的“关爱老年人环境规划”的具体策略。 | 能运用本章知识，帮助老年人培养良好的健康素养。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 1.老年人健康行为影响因素2.老年群组健康促进理论 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 老年长期照料 | 1.知道老年长期照料的基本概念、模式及作用。2.知道美国、德国、日本和中国的长期照料模式，对全球长期照料制度安排有充分的认识。3.知道老龄化社会老年长期照料的问题和挑战。4.理解世界各国需要在长期照料人力资源、资金、服务场所、产业发展方面进行创新的必要性。 | 能运用本章知识，分析美国、德国、日本目前长期照料政策各自的优缺点。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 老年长期照料的问题与挑战 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 老年健康全球治理 | 1.知道全球老年健康治理的共识理念、重要内容及治理主体。2.知道国际社会老龄化及老年健康全球治理的行动计划。3.理解国际社会和国家政府老年健康治理的行动与实践。 | 1.能运用本章知识，分析并评估联合国治理全球老龄化问题的思路。2.能运用本章知识，分析中国老龄化趋势及治理的思路。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 老年健康全球治理实践 | 2 | 0 | 2 |
| 12 | 老年慢性非传染性疾病 | 1.知道全球老年人群NCD流行现状、流行特征和疾病负担。2.知道心血管疾病、糖尿病、高血压、恶性肿瘤等慢性非传染性疾病的主要危险因素、全球流行分布特征。3.理解主要老年慢性非传染性疾病预防控制策略和措施等。 | 能运用本章知识，举例说明全球针对慢性非传染性疾病防治的重要计划或行动及其主要内容。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 老年慢性非传染性疾病的预防控制策略与措施 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 全球老年主要传染性疾病 | 1.知道老年传染性疾病的主要特征。2.知道主要老年传染性疾病的全球发病情况及全球疾病负担。3.理解老年传染性疾病控制的全球政策及地区策略。 | 能运用本章知识，提出老年主要传染性疾病的预防控制策略。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 全球老年主要传染性疾病的预防控制策略与措施 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | 老年失能 | 1.知道失能和残疾的概念。2.知道老年常见的失能，如认知障碍、视力失能、听力失能等的流行特征、危险因素。3.理解老年常见失能的疾病负担等。 | 能运用本章知识，提出老年失能的预防控制策略。 | 1.热爱专业，关注专业发展动态及趋势。2.形成积极参与社会健康发展的意识。 | 老年失能的预防控制策略与措施 | 4 | 0 | 4 |

七、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 期末开卷考试 | 60% |
| X2 | 随堂小测验 | 20% |
| X3 | 课堂讨论 | 10% |
| X4 | 课堂表现 | 10% |

撰写人：  系主任审核签名：

审核时间： 2023年 3 月 1 日