**【护理心理学基础】**

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【Foundation of Nursing psychology****】**

一、基本信息

课程代码：【0010053】

课程学分：【1学分】

面向专业：【护理专科】

课程性质：【系级必修课】

开课院系：健康管理学院护理系

使用教材：【《护理心理学》主编：曹枫林 人民卫生出版社】

参考书目【《医学心理学》主编：姜乾金 人民卫生出版社

 《护理心理学》主编：刘晓红 第二军医大学出版社

《心理学与生活》主编：格里格.津巴多 人民邮电出版社】

课程网站网址：暂无

先修课程：【护理导论 0070033（2）】

二、课程简介

《护理心理学基础》是护理专科学生必修的一门专业基础课程，介绍的是心理学的基本知识和临床护理中心理护理的基本技能。通过《护理心理学基础》的学习，学生能掌握必备的心理学理论和知识，能够运用心理学的理论、方法、技能解决临床护理中患者出现的心理问题，帮助维护和促进患者的心身健康。通过《护理心理学基础》的学习，能培养学生良好的心理品质，帮助学生形成良好的心理素质和健康人格。

三、选课建议

本课程因课时有限，适合护理专业低年级学生对心理方面基本理论知识的熟悉和掌握；心理评估技术练习在本课程中作为课后作业完成。课堂教学建议：注重心理理论联系护理实践；运用案例引导学生思考和学习；难点处理：运用多媒体技术，采用合适的素材（图片、录像、相关资料等）说明心理原理及其运用；重点处理：结合护理实践，除理论教学外，运用案例作业加深学生对心理护理的理解和运用；自学：因课时限制且部分内容与其他课程重复，安排部分章节自学。

1. 课程与专业毕业要求的关联

|  |  |
| --- | --- |
| **专业毕业要求** | 关联 |
| LO1表达沟通 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 | ● |
| LO12 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO2自主学习 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L022 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO3专业能力 | LO31专业通用能力：能应用医学基础知识解释常见临床现象，具有一定的指导护理工作和用药指导能力。 |  |
| LO32护理评估能力：能全面评估护理服务对象的身、心、社会及精神方面的健康状态。 | ● |
| L033专业实践能力：能制定和执行护理计划，对内、外、妇、儿等科常见病与多发病病人实施整体护理，对常见急危重症及时发现、初步处理和配合抢救 |  |
| LO34评判性思维能力：能用实践经验及理论知识做出有依据和经过良好判断的临床决策，并能评判他人所提出的理论；在临床紧急情况下，能分析和确定出首要危机。 |  |
| LO35健康教育能力：能确定病人、家属的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |  |
| LO36协调管理能力：能协调护理工作中的各种人际关系,能负责护理人员、护理物资和各种活动的安排与管理。 |  |
| LO4尽责抗压  | L041 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L042 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO43 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 | ● |
| LO5协同创新 | L051 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L052 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L053 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L054 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO6信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO62 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO63熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO7服务关爱 | LO71 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO72 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 |  |
| LO73 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO74 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| LO8国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 1.倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人的需求 | 讲授法 | 提问 |
| 2.应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通 | 讲授法 | 提问 |
| 2 | LO32 | 1.通过评估找出患者的心理问题 | 讲授法 | 提问作业 |
| 2.能发现患者心理问题与身体健康的关系 | 讲授法 | 测验 |
| 3 | LO4 | 1.遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 | 讲授法、视频 | 提问 |
| 2.诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 | 讲授法、视频 | 提问 |
| 3.爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 | 讲授法、视频 | 提问 |
| 4.心理健康，能承受学习和生活中的压力。 | 讲授法、视频 | 提问 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1.掌握护理心理学的概念、学科性质、基本观点、研究对象与研究任务。2.熟悉医学模式的转变与护理心理学的发展内容。3.了解护理心理学的研究方法。4. 知道护理心理学的学科性质及相关理论。  | 1.能简述心理学的发展史2.能简述什么是护理心理学 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 护理心理学的研究方法及概念 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 心理学基础 | 1.知道心理学的概念、实质；心理现象的分类。2.知道感知、知觉概念及特性；记忆的概念及分类；思维的概念、特性及分类。3.知道意志的概念及特征。4. 理解心理学基本知识—人格5.知道心理学基本知识—自我意识 | 能简述思维的过程及影响问题解决的因素。能简述人格形成的影响因素、人格的特点。 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 思维的概念、过程及影响问题解决的因素。 | 4 | 0 | 4 |
| 3 | 心理评估 | 1.知道心理评估的概念、原则、注意事项指导智力测验和人格测验2.知道心理评估的基本方法和注意事项3.知道心理评估的基本方法及注意事项 | 能正确掌握心理评估常用的方法 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 心理评估的基本概念 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 心理干预 | 1. 知道心理教育技术。
2. 知道心理支持技术。
3. 知道埃利斯的理性情绪疗法。
4. 知道放松治疗。
5. 理解心理教育技术与心理支持技术的原理。
 | 能正确运用心理干预的原则对患者放松治疗 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 心理教育技术、心理支持技术 | 2 | 2 | 4 |
| 5 | 临床各类病人的心理护理 | 1.知道各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）的心理特点及心理护理措施。2.了解各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）心理反应的影响因素。 | 能评估各类病人（临终病人、危机事件后创伤病人）的心理状态 | 1.具有严谨、认真的学习态度2.具有关心、爱护、尊重病人的职业素质及团队协作精神。3.具有为病人着想的情感态度，具备乐于助人的品质 | 临终病人、危机事件后创伤病人的心理评估方法 | 2 | 0 | 2 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 临床自评量表的操作使用 | 学会SCL-90、SDS、SAS的自评、计分和解释 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 肌肉放松训练 | 体验肌肉放松训练的具有操作方法，能够对患者进行指导 | 2 | 综合型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 课堂测试 | 40% |
| X2 | 课堂表现 | 20% |
| X3 | 作业1 | 20% |
| X4 | 作业2 | 20% |

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2023年9月8号