专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【健康经济学】**

**【Health Economics】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170020】

**课程学分：**【 2 】

**面向专业：**【养老服务管理】

**课程性质：**【系级专业必修课程】

**开课院系：**健康管理学院

**使用教材：**

教材：【《健康经济学》， 毛振华，人民卫生出版社，2020年第1版】

参考书目：【1.《健康经济学》，[美]詹姆斯•亨德森著，向运华、钟健威、季华璐

等译，人民邮电出版社,2008年第1版；2.《健康经济学》，[美]杰伊·巴塔查里亚、蒂莫西·海德、彼得·杜，曹乾译，广西师范大学出版社，2019年第1版；3.《健康经济学:健康对劳动市场表现的影响 》，樊明，社会科学文献出版社，2002年第1版】

**课程网站网址：**无

**先修课程：**【高等数学2050234（4）、医学统计学2170005（3）、临床医学概论2170006（4）、公共卫生概论2170017（2）】

二、课程简介

《健康经济学》是经济学的蓬勃发展的重要分支学科。它把健康界定为人力资本的特殊形式，利用经济学模型和分析方法研究健康和健康服务市场的独特属性，合理地修正常规的经济学分析方法应用于健康领域。在经济水平提高、人均寿命延长、医疗技术发展的今天，人们对医疗卫生和健康服务的需求快速增长，人类社会面临着如何合理分配社会资源，最大限度满足人民健康服务需求的挑战，健康经济学对提高社会健康福利的整体性效用，优化健康医疗资源配置都发挥着重要的作用。本课程主要介绍了健康经济学的基本理念以及宏观经济、政府行为、卫生费用、药物政策、医院运营和健康政策等方面的一些研究成果，是健康服务与管理专业一门重要的专业必修课程。本课程教学总时数32学时，其中理论教学24学时、实践教学8学时。

三、选课建议

学习《健康经济学》课程需要掌握数理统计和医学统计学相关知识以及临床医学和公共卫生基础知识。建议安排在养老服务管理专业第二学年第一学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| L01  品德修养 | LO11 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。 |  |
| LO12 遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。 |  |
| LO13 奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |  |
| LO14 诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。 | ● |
| LO15 爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO2  专业能力 | LO21 具有专业所需的人文科学素养。 |  |
| LO22 健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | ˜ |
| LO23 养老服务能力：能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 |  |
| LO24 批判性思维能力：有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO25 健康教育能力：能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 | ˜● |
| LO26 协调管理能力：能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 |  |
| LO3  表达沟通 | LO31倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO32应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO4  自主学习 | L041 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 |  |
| L042 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO5  健康发展 | LO51身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |  |
| LO52心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO53 懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。 |  |
| LO54 热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。 |  |
| LO55 持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 | ● |
| LO6  协同创新 | LO61在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。 |  |
| LO62有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| LO63 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 | ˜ |
| LO64 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO7  信息应用 | LO71 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO72 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 | ● |
| LO73 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 | ● |
| LO8  国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 | ● |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 | ● |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO14 | 帮助学生提高道德素质,形成健康的心理品质,树立法律意识,增强社会责任感和社会实践能力 | 讲授  小组讨论 | 案例讨论 |
| 2 | LO25 | 熟悉老年人福利政策和社会保障制度,能够为老年人提供相应的政策咨询和服务可为老年人提供健康经济保障的帮助。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 课堂测验 |
| 3 | LO26 | 掌握对老年人个人或人群的健康风险因素进行全面管理的能力，开展老年活动或老年事务管理。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 案例讨论 |
| 4 | LO55 | 理解循环经济、可持续发展、绿色GDP等基本概念，从全球角度比较不同的发展模式和发展道路产生的效果。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 |  |
| 5 | LO72 | 在社会学、政治学及经济学背景下，了解中国医疗保健提供制度的原理， 从而理解我国医疗保健政策本质；应用经济学理论与计量分析方法来探讨医疗保健市场相关部门的行为，以及政府健保政策对这些行为的影响效果 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 |  |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 知识点 | 能力目标 | 情感目标 | 教学难点 | 理论课时 | 实践课时 | 总课时 |
| 1 | 课程介绍及导论 | 健康概念界定及健康经济学发展意义 健康经济学界定 我国健康经济学发展 | 1.能够运用自己的语言阐述健康经济学的研究内容。 2.能够分析健康中国战略下健康经济学应如何发展。 | 增进专业热情与兴趣，促使学生对专业未来发展进一步了解 | 健康经济学与卫生经济学的区别 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 健康需求 | 需求曲线及需求变化因素 消费者行为理论：需求曲线的理论依据  健康需求的弹性及模型 健康需求与利用分析的相关模型 健康需求研究现状及展望 | 1.能够对需求曲线进行分析 2.能够分析消费者行为的变化规律  3.熟悉不同健康需求模型  4.探索健康需求的研究方向 | 掌握经济学基本知识原理，具备计量经济学分析工具基本技能。 | 健康需求公式、图形的应用 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 健康生产和供给理论 | 经济学供给理论 健康生产函数 健康供给与成本 医师行为经济学 | 1.能够画出健康生产函数图形并进行分析 2.理解医师行为经济学与健康生产的关系。 3.评价技术进步给健康供给带来的影响。 | 学会回答基本健康经济学问题，提高实际操作技能。 | 健康生产函数、健康替代弹性、医师供给的诱导需求分析、医师定价。 | 2 | 0 | 2 |
| 4 | 医疗卫生市场 | 医疗卫生市场概述 医疗卫生市场特征 医疗卫生市场失灵 医疗卫生市场政府作用 | 1.掌握医疗卫生市场的特 征; 医疗卫生市场政府干预形式。 2.熟悉医疗卫生市场失灵的表现;医疗卫生市场外部性对资源配置的影响。 3.了解医疗卫生服务产品划分；医疗卫生市场政府失灵。 | 培养学生理解和分析各种大众医患关系现象,医疗文化的能力。 | 医疗卫生市场特征、医疗卫生市场失灵的表现、医疗卫生市场政府失灵与矫正。 | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 健康产业 | 健康产业概述 医疗卫生服务业 健康促进服务 医疗制造业 医疗仪器设备及器械制造业 我国健康产业新业态 | 1.掌握健康产业和产业经济学的定 义;医疗卫生服务业、我国社会办医的定义:健康养老服务内涵;健康管理服务内涵。 2.熟悉国内外社会办医发展模式;健康产业和健康事业的不同分类;健康促进服务分类:健康管理服务与医学服务的区别:医药制造业分类，医疗仪器设备及器械制造业分类;与健康产业新业态相关的概念。 3.了解我国医药制造业发展特征与产业政策;我国社会办医政策与监管框架;我国医药制造业发展特征与产业政策;我国医疗仪器设备及器械制造业发展特征;我国健康产业新业态发展状况。 | 帮助学生梳理正确的学习态度价值观，深入理解大健康背景下健康经济学理论与政策发展。 | 健康产业和产业经济学的定义、范畴 医疗卫生服务业、社会办医、健康促进服务的发展概况。 | 0 | 2 | 2 |
| 6 | 健康与宏观经济 | 健康与人口 健康支出与国民经济收入 健康与国民收入分配 健康与经济增长 | 1.掌握人力资本;人口老龄化:健康支出系数;国民收入分配:劳动生产率;健康投资 2.熟悉人口老龄化的经济效应;健康支出系数的变化;健康的初次分配和再分配效应;健康投资的经济效应。 3.了解中国优化健康投资结构的基本思路。 | 帮助学生梳理正确的学习态度价值观，深入理解大健康背景下健康经济学理论与政策发展。 | 人力资本、人口老龄化及其经济效应、健康支出系数、健康分配、健康投资的经济效应。 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 政府行为和健康政策 | 健康领域政府行为的理论基础 健康资源配置 健康政策 | 1.掌握健康领域公平相关概念;基本健康资源配置方法。 2.熟悉健康规划的基本内容;健康领域政府行为的理论基础。 3.了解国内外健康资源配置和规划体系。 | 帮助学生梳理正确的学习态度价值观，深入理解大健康背景下健康经济学理论与政策发展。 | 效率与公平理论在健康领域的应用、 健康资源配置方法：需要法、需求法、服务目标法。 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 健康保障 | 健康保障概述 健康保险  健康保障制度的典型模式 我国健康保障体系建设与实践 | 1.掌握健康保障的概念;健康保险的需求与供给。  2.熟悉健康保险的需求与供给的影响因素;我国基本医疗保障体系的构成。 3.了解世界典型国家医疗保障制度。 | 带领学生理解不同国家文化背景下的保障制度，了解体会不同价值观，增强国际视野。 | 不同医疗保障制度优缺点分析 | 2 | 2 | 4 |
| 9 | 卫生费用与评价 | 卫生费用概述 卫生费用核算 卫生费用分析 | 1. 掌握卫生费用的基本概念与特点。 2. 熟悉卫生费用分析要点与研究意义。 3.了解卫生费用发展历程、核算方法与政策应用。 | 帮助学生梳理正确的学习态度价值观，深入理解大健康背景下健康经济学理论与政策发展。 | 卫生费用的概念、特点、核算方法。 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 公立医院经济运营 | 公立医院经济运营概述 公立医院服务补偿与经济政策 公立医院经济运营效率 | 1.掌握政府举办的公立医院的社会责任;公立医院主要管理制度与运行机制;公立医院的政府定价和补偿机制。 2.熟悉医疗服务质量与医院经济运营的关系;成本控制与医院的经济运营。 3.了解公立医院经济运营评价指标。 | 培养学生理解和分析各种大众医患关系现象,医疗文化的能力。 | 公立医院的人事制度、运行机制、医务管理制度。 政府投入补偿、医疗服务价格补偿。 | 2 | 0 | 2 |
| 11 | 健康测量与评估 | 健康测量与评估概述 健康测量与评估的指标和应用原则 健康技术评估 | 1.掌握健康测量与评估的定义及意义:健康测量与评估的指标体系;健康技术评估的内容。 2.熟悉健康测量与评估指标的应用原则;健康技术评估的方法;健康技术评估的价值。 3.了解传统健康测量指标向整体健康测量指标的转变;健康技术评估在国际的发展和目前面临的问题。 | 培养学生热爱医学事业，具备良好的职业道德、尊重生命的职业操守 | 健康测量预评估的指标体系、健康技术评估的内容。 | 0 | 2 | 2 |
| 12 | 药物经济学与药物政策 | 药物经济学概述 国家药物政策概述 药物经济学与国家药物政策 药物政策检测与评价 | 1.掌握药物经济学定义;药物经济学的应用:国家基本药物政策;药物经济学评价的原则。 2.熟悉药物经济学的评价方法;国家药物政策的关键要素与目标。 3.了解国家药物政策监测的指标;药物经济学的发展过程。 | 帮助学生梳理正确的学习态度价值观，深入理解大健康背景下健康经济学理论与政策发展。 | 药物经济学的评价方法、国家基本药物政策。 | 2 | 0 | 2 |
| 13 | 健康中国建设发展 | 健康中国建设背景 健康中国2030 健康中国相关专题 | 1.掌握健康中国建设上升为国家战略的经济社会、人口社会和居民疾病健康特征及其时代必然性:健康中国建设的理论与实践依据。 2. 熟悉《“健康中国2030”规划纲要》的主题与目标，及其“普及健康生活”“优化健康服务"“完善健康保障”“建设健康环境”和“发展健康产业”五大任务内涵。 3.了解“互联网+”、健康大数据、“一带一路”医疗健康合作等相关涵义，及其在健康中国建设战略实施中的特殊意义。 | 促使学生参与关注“健康中国”，培养对社会健康发展的意识。 | 未来可能的大健康产业的发展趋势，寻找有何机遇。 | 2 | 0 | 2 |
| 14 | 随堂测验 | 考查 | 综合运用所学知识和技能，对健康议题进行分析，并对其案例做出合理评价。 | 。 |  | 2 | 0 | 2 |
| 总计 |  |  |  |  |  | 24 | 8 | 32 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 知名医疗卫生企业介绍 | 寻找医疗、健康、养老等领域典型或小众企业，就营运模式、产品/服务功能、创新特色等进行讨论分析 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 健康需求 | 根据提供案例，进行经济学角度分析 | 2 | 综合性 |  |
| 3 | 健康保障 | 分析现有保险产品，进行产品设计 | 2 | 设计型 |  |
| 4 | 健康评估 | 认识常见评估工具，进行测试 | 2 | 演示型 |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（全X） | 评价方式 | 占比 |
| X1 | 随堂测验 | 40% |
| X2 | 课堂作业 | 30% |
| X3 | 平时成绩（考勤+课堂表现） | 20% |
| X4 | 口头汇报 | 10% |





撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2023年9月1日