《社区护理学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 社区护理学 | | | | | |
| Community Nursing | | | | | |
| 课程代码 | 2070031 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学三年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考试 | | |
| 选用教材 | 《社区护理学》主编 姜丽萍ISBN9787117324793 人民卫生出版社 第五版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 人体解剖学2070001（6）、组织胚胎学2070002（2）、生理学2070003（4）、病理学与病理生理学2170089（2）、药理学2070006（3）、健康评估2070017（4）、基础护理学12070018（4） | | | | | |
| 课程简介 | 社区护理是一门融护理学和公共卫生学为一体的应用型护理学科。社区护理学以社区为基础、以人群为对象、以服务为中心，将医疗、预防、保健、康复、健康教育、计划生育技术等融于护理学中，并以促进和维护社区人群健康为最终目的，提供连续性的、动态的和综合的护理服务。社区护理作为护理领域中新兴的重要学科，已经成为国家公共卫生体系的重要组成部分，该课程将以个体、家庭、和社区健康为主线，介绍和讨论社区护理的理论基本理论，基本知识和基本技能，体现社区护理的特点。是培养社区护理专业人才的重要课程，为将来从事社区护理工作，促进社区护理的发展及护理学学科发展具有十分重要的现实意义。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 社区护理是在护理学、医学、公共卫生学、预防医学、康复医学等相关学科理论基础上所发展的新兴学科。社区护理是衔接基础与临床的重要专业课程。本课程在安排在护理学专业三年级第二学期。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 彭书芝签名 | | 制/修订时间 | | 2025.1.12 | |
| 专业负责人 | WechatIMG294 | | 审定时间 | | 2025.2.19 | |
| 学院负责人 |  | | 批准时间 | | 2025.2.19 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 具有社区常见疾病及问题的处理能力。理解社区护理工作原理，指导社区日常工作的开展。 |
| 技能目标 | 2 | 能运用健康教育与健康促进的理论和方法，开展社区健康教育及健康促进活动。采用书面的形式对社区全体居民进行健康指导。 |
| 3 | 能正确运用护理程序的工作方法及健康危险因素的评价方法对社区群体和个体进行健康评估并建立社区居民健康档案。 |
| 4 | 能配合社区卫生服务人员与社区相关部门，充分利用社区的资源，运用社区康复护理常用技术，为社区残疾人提供康复服务，同时培养团队协作精神及沟通协调能力。 |
| 5 | 能正确运用所学护理知识和技能，模拟预防接种的实施，在护理操作中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成预防接种任务。 |
| 6 | 知道疾病的三级预防和突发公共卫生事件报告和处理；运用护理学理论及操作技术根据社区救护程序和原则开展救护工作。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 7 | 树立以人民为中心，为居民健康赋能的社区护理理念。做到爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。简述本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。  ⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。简述本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。M |
| LO2专业能力：具有人文科学素养，具备从事护理工作或专业的理论知识、实践能力。  ④社区护理能力：具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康保健服务。H |
| LO4自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。  ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。M  ②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。M |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| **L01** | ⑤ | M | 1.爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。简述本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。  树立以人民为中心，为居民健康赋能的社区护理理念，培养良好的护士职业素养，严谨求实的工作态度和作风，具备较强的团队意识及协作精神。 | 100% |
| **L02** | ④ | H | 1.具有社区常见疾病及问题的处理能力。理解社区护理工作原理，指导社区日常工作的开展。 | 50% |
| 1.能运用健康教育与健康促进的理论和方法，开展社区健康教育及健康促进活动。采用书面的形式对社区全体居民进行健康指导。  2.能正确运用护理程序的工作方法及健康危险因素的评价方法对社区群体和个体进行健康评估并建立社区居民健康档案。  3.能配合社区卫生服务人员与社区相关部门，充分利用社区的资源，运用社区康复护理常用技术，为社区残疾人提供康复服务，同时培养团队协作精神及沟通协调能力。  4.能正确运用所学护理知识和技能，模拟预防接种的实施，在护理操作中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成预防接种任务。  5.知道疾病的三级预防和突发公共卫生事件报告和处理；运用护理学理论及操作技术根据社区救护程序和原则开展救护工作。 | 50% |
| **L04** | ① | M | 1.能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | 50% |
| ② | M | 2.能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、持续改进，达到学习目标 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 本课程总学时为32学时，其中教师课堂理论授课学时为24学时；学生课内实践环节学时为8学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学重点及难点** |
| 1 | 社区卫生服务与社区护理 | 1.理解社区、社区护理、社区卫生服务的概念，社区卫生服务、社区护理的特点。  2.简述社区卫生服务的概念和功能，社区护理的工作对象和内容，社区护理常用的方法与技术。  3.知道社区的分类、特点和功能，社区卫生服务的组织机构和功能，社区护士应具备的能力和素质，社区护理发展的历史和趋势。 | 1.能说出社区及社区卫生服务、社区护理概念；社区要素与社区功能；社区护理特点。  2.能概括社区卫生服务范围与特点；社区护理工作内容；社区护士任职条件。  3.能简述社区卫生服务方式与服务机构；社区护士应承担的角色及能力；国内外社区护理发展。  4.能正确运用所学知识和技能开展社区护理工作，积极参与社区卫生服务活动。 | 1.视每一位社区居民为自己的亲人，耐心回答患者提出的每一个问题。  2.能正确运用语言和非语言行为与社区居民进行有效的沟通。 | 1．社区卫生服务中的常用护理技术和方法  2．护理工作思维理念的转变 |
| 2 | 社区护理模式及程序 | 1.理解社区护理的基本模式，社区护理评估资料的内容及方法，确定社区护理诊断优先顺序的原则.  2.简述社区资料的分析和社区护理诊断形成的过程，社区三级预防的内涵及措施。  3.知道社区护理评估和临床护理评估的区别 | 1.运用护理程序对社区进行评估，提出护理诊断，拟定护理计划。  2.能运用护理程序在开展社区护理。 | 1.具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。  2.具有关注社区整体健康的观念和严谨求实的工作作风 | 1．社区评估资料收集内容和主要方法，护理诊断优先顺序的原则  2．社区各种类型健康档案建立的相关内容和方法  3．优先顺序的原则的确定  4．Omaha社区护理诊断系统 |
| 3 | 社区健康教育与健康促进 | 1.理解社区健康教育和健康促进概念；社区不同人群的健康教育主要内容与健康促进的策略。  2.知道社区健康教育程序；健康促进的规划设计。  3.知道促进健康及危害健康的相关行为；健康促进的基本内容和组织管理。  4.知道健康教育计划制定和实施方法；社区健康促进的实施方法。 | 1.能说出社区健康教育和健康促进概念；社区不同人群的健康教育主要内容与健康促进的策略。  2.能概括促进健康及危害健康的相关行为；健康促进的基本内容和组织管理。  3.能进行社区特定人群健康教育计划制定和实施。  4.能运用健康教育与健康促进的理论和方法，配合社区卫生服务人员与社区相关部门，开展社区健康教育及健康促进活动。 | 1.具有团队协作精神及人际沟通能力。  2在社区健康教育工作中具有组织协调能力。 | 1.社区不同人群的健康教育主要内容与健康促进的策略。  2.促进健康及危害健康的相关行为。  3.健康教育计划制定和实施方法。 |
| 4 | 社区家庭护理 | 1.理解家庭的概念、结构和功能；家庭护理、家庭访视的概念；家庭访视的类型和步骤。  2.知道家庭生活周期与发展任务；家庭护理工作内容和家庭护理程序。  3.知道家庭护理评估常用工具及其含义；家庭资源、家庭访视的技巧和安全管理。 | 1.能说出家庭的概念、结构和功能；家庭护理、家庭访视的概念；家庭访视的类型和步骤。  2.能简述家庭生活周期与发展任务；家庭护理工作内容和家庭护理程序。  3.能运用家庭护理评估常用工具  4.能正确运用护理程序，结合案例，对家庭进行健康评估，诊断及计划，并对问题家庭进行健康指导。 | 1.具有以家庭为中心的护理理念、团队合作精神及有效的沟通能力。  2.具有评判性思维与独立解决问题的能力。 | 1.家庭的结构和功能；家庭生活周期与发展任务；家庭护理程序。  2.家庭访视的类型和步骤。  3.家庭护理评估常用工具及其含义。 |
| 5 | 社区特殊人群健康保健与护理 | 1.理解社区各年龄阶段少儿的保健重点和保健策略。  2.理解老年人与老龄化的概念。  3.知道老年人的生理及心理特点。  4.知道社区妇女、老年人保健要点及主要措施。 | 1.能说出社区各年龄阶段少儿的保健重点和保健策略。  2.能说出老年人与老龄化的概念。  3.能概括老年人的生理及心理特点。  4.能简述社区妇女、老年人保健要点及主要措施。  5.运用已学知识对少儿期各阶段、孕期、产褥期及老年期进行全面保健指导。 | 1.具有尊老爱幼的观念及高度的职业责任感。  2.具有理解儿童的爱心、耐心，良好的沟通能力以及预防儿童问题发生的敏锐观察力 | 1.社区各年龄阶段少儿的保健重点和保健策略。  2.老年人的生理及心理特点。 |
| 6 | 社区慢性病患者的保健与护理 | 1.理解慢性病的家庭护理要点。  2.知道慢性病的危险因素。  3.知道社区慢性病的管理及随访流程。 | 1.能说出慢性病的家庭护理要点。  2.能概括慢性病的危险因素。  3.能简述社区慢性病的管理及随访流程。  4.能为社区居民提供健康教育并对慢性病进行有效干预。  5.能与社区居民进行沟通、有效交流。 | 1.具有发现和解决健康问题的能力。  2.对慢性病具有以预防为主的职业意识 | 1.慢性病的家庭护理要点。  2.慢性病的危险因素。 |
| 7 | 社区康复护理 | 1.理解社区康复的基本概念、原则。  2.知道社区康复护理的对象、任务；社区残疾人康复护理的程序。  3.知道残疾的定义、分类及残疾的原因。  4.社区康复护理常用技术。 | 1.能说出社区康复的基本概念、原则。  2.能简述社区康复护理的对象、任务；社区残疾人康复护理的程序。  3.能说出残疾的定义、分类及残疾的原因。  4.能正确运用社区康复护理常用技术为社区残疾人提供康复服务。 | 1.具有尊重患者、保护患者安全的意识。  2.具有关爱残疾人良好的职业道德和为残疾人提供康复服务的意识和能力。 | 1.社区康复的基本概念、原则。  2.残疾的定义、分类及残疾的原因。  3.社区康复护理常用技术。 |
| 8 | 社区康复护理 | 1.理解社区康复的基本概念、原则。  2.知道社区康复护理的对象、任务；社区残疾人康复护理的程序。  3.知道残疾的定义、分类及残疾的原因。  4.社区康复护理常用技术。 | 1.能说出社区康复的基本概念、原则。  2.能简述社区康复护理的对象、任务；社区残疾人康复护理的程序。  3.能说出残疾的定义、分类及残疾的原因。  4.能正确运用社区康复护理常用技术为社区残疾人提供康复服务。 | 1.具有尊重患者、保护患者安全的意识。  2.具有关爱残疾人良好的职业道德和为残疾人提供康复服务的意识和能力。 | 1.社区康复的基本概念、原则。  2.残疾的定义、分类及残疾的原因。  3.社区康复护理常用技术。 |
| 9 | 社区灾害与紧急救护 | 1. 识记灾害、社区灾害、灾害护理以及急救压力综合征、START预检分诊、RPM预检分诊的概念；  2. 识记社区护士在灾害预防工作中的职责；  3. 理解伤病员的预检分诊的原则和方法；  4. 理解心理问题预检分诊的方法及受灾者常见的生理、心理方面的健康问题与护理；理解灾害重建居民的健康管理内容与方法。 | 1.运用伤病员的现场救护的原则和技术对灾害中的伤病员实施预检分诊、现场救护与转运。 | 1.具有尊重患者、保护患者安全的意识。  2.做好灾害工作的同时，关注受灾群体的心理健康，做好安抚工作。 | 1. 预检分诊及现场急救处理。 2. 灾害重建期居民的健康管理。   3.预检分诊的方法。  4.灾害重建期居民的心理护理。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 第一章社区卫生服务与社区护理 | √ |  |  |  |  |  | √ |
| 第二章社区护理模式及程序 | √ |  | √ |  |  |  |  |
| 第三章社区健康教育与健康促进 | √ | √ |  |  |  |  |  |
| 第四章社区家庭护 理 | √ |  | √ |  |  |  |  |
| 第五章社区特殊人群健康保健与护理 | √ |  |  |  | √ |  |  |
| 第六章社区慢性病患者的保健与护理 | √ |  |  |  |  |  |  |
| 第七章社区康复护理 | √ |  |  | √ |  |  |  |
| 第八章社区灾害与紧急救护 | √ |  |  |  |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一章 | 讲述法；问题导向学习 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第二章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试  实验报告  汇报考核 | 2 | 2 | 4 |
| 第三章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 第四章 | 讲述法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试  实验报告 | 4 | 2 | 6 |
| 第五章 | 示范教学法、练习教学法；实作学习 | 纸笔测试  实验报告 | 6 | 2 | 8 |
| 第六章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习、示范教学法、练习教学法 | 纸笔测试  实验报告 | 2 | 2 | 4 |
| 第七章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 纸笔测试 | 4 | 0 | 4 |
| 第八章 | 讲述法、讨论法；问题导向学习 | 纸笔测试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 家庭访视 | 掌握家庭访视的目的、对象、内容及访视的技巧。熟悉家庭访视的过程。 | 2 | ④ |
| 2 | 预防接种 | 预防接种实施流程及基本操作技术 | 2 | ④ |
| 3 | 慢性病患者的社区管理与护理 | 根据案例制定慢性病健康教育计划 | 2 | ④ |
| 4 | 社区健康档案建立 | 建立健康档案的目的与作用，知道社区居民健康档的格式与内容 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 在《社区护理学》的思政教学设计中，我们应基于习近平总书记关于卫生与健康的重要论述，强调社区护理工作在维护公共卫生、提升健康中国建设中的重要角色。课程教学应突出预防为主的原则，培养学生的公共卫生意识和社区服务能力。同时，要求学生了解并践行基本医疗卫生事业的公益性，以及在社区护理实践中如何更好地服务于人民，提供全方位全周期的健康服务。通过理论与实践的结合，促进学生形成正确的健康观念、职业道德，以及提高应对公共卫生事件的能力。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | |
| 1 | 40% | 期终闭卷考试 | 30 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X1 | 30% | 实训报告 | 10 | 10 | 40 | 20 |  |  | 20 | 100 |
| X2 | 20% | 健康宣传手册 | 20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 30 | 100 |
| X3 | 10% | 课堂表现 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 |  | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |