《 健康管理学 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）健康管理学 |
| （英文）Health Management |
| 课程代码 | 2170019 | 课程学分 | 3 |
| 课程学时  | 48 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 养老服务管理二年级 |
| 课程类别与性质 | 专业课程必修 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《健康管理学》郭姣9787117295086 人民卫生出版社 第一版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 疾病学基础 2170046（3） 管理学基础2170084（3）老年人健康评估 2170050（2） |
| 课程简介 | 健康管理是当今社会越来越受到关注的领域。随着人口老龄化和慢性病的普及，人们对健康的需求和关注度不断增加。健康管理的目标是通过科学的方法和综合的手段，提供个性化、全面的健康服务，帮助人们预防疾病、促进健康、改善生活质量。本课程涵盖了健康管理的基本策略，健康管理的基本流程，健康管理的理论与方法，健康促进与健康教育方法，中医特色健康管理，全生命周期健康管理，社区健康管理，代谢性疾病健康管理，心脑血管疾病健康管理等模块。旨在培养学生的健康管理理论与实践能力，使学生能够掌握健康管理的基本知识和技能，了解健康管理的最新发展和趋势以及新兴健康技术设备的应用情况。期望通过本课程的教学，学生可获取最新健康管理的知识与技能，为未来从事老年人健康管理工作打下坚实的基础。 |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合养老服务管理专业二年级本科生授课，要求学生具有疾病学、老年健康评估、管理学等学科基本概念，能够对不同人群进行基本健康指导。 |
| 大纲编写人 | （签名） | 制/修订时间 | 2025.1.15 |
| 专业负责人 | （签名） | 审定时间 | 2025.1.15 |
| 学院负责人 | （签名） | 批准时间 | 2025.1.15 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握健康管理学的基本理论、基本知识和基本技能， 包括健康评估、健康风险干预、健康教育等方面的知识，为后续专业学习和实践打下坚实基础 |
| 2 | 熟悉国家相关法律法规和行业规范， 了解健康管理行业的发展现状和趋势，树立正确的职业价值观和职业道德观。  |
| 3 | 了解新兴的医疗技术趋势，可在健康管理领域整合这些技术提高服务质量。 |
| 技能目标 | 4 | 具备独立进行健康评估和健康风险干预的能力， 能够运用所学知识对个体和群体进行健康状况评估，并制定个性化的健康管理方案。  |
| 5 | 具备良好的沟通能力和健康教育能力， 能够运用多种形式和方法进行健康教育和健康促进，提高目标人群的健康素养。  |
| 素养目标(含课程思政目标) | 6 | 具备团队合作精神和创新意识， 能够积极参与团队合作，善于沟通交流，并能够在实践中发现问题、分析问题和解决问题。 |
| 7 | 具备良好的职业道德和社会责任感， 能够自觉遵守职业道德规范，热爱健康管理事业，致力于提高全民健康水平。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO2专业能力：掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。⑤健康教育能力：能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教商策略。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| L01 | ⑤ | M | 2.熟悉国家相关法律法规和行业规范， 了解健康管理行业的发展现状和趋势，树立正确的职业价值观和职业道德观。  | 50% |
| 7.具备良好的职业道德和社会责任感， 能够自觉遵守职业道德规范，热爱健康管理事业，致力于提高全民健康水平。 | 50% |
| L02 | ② | H | 1.掌握健康管理学的基本理论、基本知识和基本技能， 包括健康评估、健康风险干预、健康教育等方面的知识，为后续专业学习和实践打下坚实基础 | 50% |
| 4.具备独立进行健康评估和健康风险干预的能力， 能够运用所学知识对个体和群体进行健康状况评估，并制定个性化的健康管理方案。 | 50% |
| L02 | ⑤ | H | 1.掌握健康管理学的基本理论、基本知识和基本技能， 包括健康评估、健康风险干预、健康教育等方面的知识，为后续专业学习和实践打下坚实基础 | 70% |
| 5.具备良好的沟通能力和健康教育能力， 能够运用多种形式和方法进行健康教育和健康促进，提高目标人群的健康素养。 | 30% |
| L06 | ③ | M | 3.了解新兴的医疗技术趋势，可在健康管理领域整合这些技术提高服务质量。 | 50% |
| 6.具备团队合作精神和创新意识， 能够积极参与团队合作，善于沟通交流，并能够在实践中发现问题、分析问题和解决问题。 | 50% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 绪论知识点：健康管理概述、健康管理学的溯源与发展、健康管理学的应用与前景 能力要求: 掌握健康管理学基本概念、特点，健康危险因素的概念；熟悉健康管理的基本内容和步骤；了解健康管理的组织形式、起源与发展教学难点: 无 |
| 第二单元 健康管理基本策略知识点：生活方式管理、需求管理、疾病管理、灾难性病伤管理、残疾管理和综合的群体健康管理能力要求；掌握健康管理不同策略的概念、目标及实际应用教学难点：不同类型健康管理的常用技术 |
| 第三单元 健康管理基础知识知识点：健康管理方法学基础、健康教育基础、健康干预基础能力要求；掌握健康教育的基本概念、行为改变理论及方法；熟悉健康管理干预相关知识技能，营养、运动、睡眠、心理的评估和干预方法；教学难点：了解健康管方法学基础中的流行病学与循证医学理论与方法，了解常用健康管理器械应用情况  |
| 第四单元 健康管理相关知识知识点：熟悉健康管理相关法律法规、健康管理相关医学伦理学、健康管理与健康保险、健康管理服务营销能力要求；掌握健康管理相关的医疗服务管理法律制度概念、健康管理服务营销的基本内容；健康管理与健康保险的关系。熟悉健康保险的基本概念、特征和分类、健康管理服务市场的基本概念李健康管理服务营销的特点；健康管理相关的医学伦理学的基本原则。了解“健康管理+健康保险”协同发展模式，健康管理相关法律制度和相关权利义务。教学难点：对健康管理法律法规的内涵理解，具备运用医疗服务管理法律制度进行健康管理服务合规操作的能力。 |
| 第五单元 健康管理基本流程知识点：健康信息收集与管理、健康体检与检测、健康风险评估、健康干预方案制定、健康管理效果评价能力要求；1.掌握 健康信息收集方法;体检监测指标及报告解读;健康危险因素的分类;健康风险评估的基本步骤;一般健康风险评估的方法;掌握健康风险评估的应用。2.熟悉 健康信息概念和管理方式;健康危险因素概念和特点;疾病风险评估、生命质量及行为生活方式评估的方法;评估的方法;健康干预方案的设计内容;健康管理效果评价方法。3. 了解 健康体检注意事项;健康体检历史和发展趋势;健康干预方案的应用;常见的健康干预效果评价方案。教学难点：了解并使用现代健康管理技术、设备使用方法，并进行健康监测 |
| 第六单元 中医特色健康管理知识点：中医健康管理的理论基础、中医健康管理目标、中医健康管理方式、中医健康管理技术方法能力要求；掌握中医健康管理的目标和技术方法；熟悉中医健康管理方式；了解健康管理理论基础。教学难点：中医健康状态的辨识，了解常用体质辨识仪器 |
| 第七单元 全生命周期健康管理知识点：婴幼儿健康管理、青少年健康管理、中老年人健康管理、女性健康管理能力要求；1.掌握婴幼儿健康管理要点,中老年人群的健康干预策略,孕产妇的健康干预策略。2.熟悉婴幼儿生理特点,青少年合理膳食,青春期女性、更年期女性的健康干预策略。3.了解各阶段人群存在的健康风险。教学难点：各年龄段干预重点 |
| 第八单元 社区健康管理知识点：生活社区健康管理、工作场所健康管理、学校健康管理能力要求；1.掌握社区卫生服务中心的基本功能和主要任务,学校健康管理的概念、作用和意义。 2.熟悉生活社区健康管理的内容,职业人群健康监测和干预内容,学校健康管理策略和内容。3.了解影响职业健康的危险因素,学生阶段人群生理和心理特征,我国青少年体质健康状况及常见的危害健康行为。教学难点：了解不同群体健康管理的区别 |
| 第九单元 代谢性疾病健康管理知识点：血脂异常、脂肪性肝病、肥胖症、2型糖尿病。高尿酸血症与痛风能力要求；掌握不同代谢类疾病的概念、风险评估及健康管理的方法教学难点：区别不同疾病的筛检、预防方法 |
| 第十单元 心脑血管疾病健康管理知识点：冠心病、高血压、脑卒中能力要求；掌握不同心血管疾病的概念、风险评估及健康管理的方法教学难点：区别不同疾病的筛检、预防方法 |
| 第十一单元 恶性肿瘤健康管理知识点：肺癌、肝癌、胃癌、乳腺癌、结直肠癌、子宫颈癌能力要求；掌握不同恶性肿瘤的概念、风险评估及健康管理的方法教学难点：区别不同疾病的筛检、预防方法 |
| 第十二单元 骨与关节退变和损伤健康管理知识点：骨质疏松、运动系统退行性病变和损伤能力要求；掌握不同骨关节疾病的概念、风险评估及健康管理的方法教学难点：区别不同疾病的筛检、预防方法 |
| 第十三单元 其他慢病健康管理知识点：抑郁症、老年痴呆及轻度认知损坏、慢性阻塞性肺病、慢性肾病能力要求：掌握常见慢病的概念及危险因素教学难点：常见慢病的发病机制与治疗原则 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 第一单元 |  | √ |  |  |  | √ | √ |
| 第二单元 |  | √ | √ | √ |  |  |  |
| 第三单元 |  | √ | √ |  | √ | √ | √ |
| 第四单元 |  |  |  |  |  | √ | √ |
| 第五单元 |  | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 第六单元 | √ | √ |  |  | √ |  |  |
| 第七单元 | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |
| 第八单元 | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |
| 第九单元 | √ | √ |  | √ | √ |  |  |
| 第十单元 | √ | √ |  | √ | √ |  |  |
| 第十一单元 | √ | √ |  | √ | √ |  |  |
| 第十二单元 | √ | √ |  | √ | √ |  |  |
| 第十三单元 | √ | √ |  | √ | √ |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 | 讲述教学法；专题学习 | 反思 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元 | 讲述教学法；专题学习 | 反思 | 4 | 0 | 4 |
| 第三单元 | 讲述教学法；专题学习 | 反思 | 2 | 2 | 4 |
| 第四单元 | 讲述教学法；合作学习 | 反思 | 2 | 2 | 4 |
| 第五单元 | 讲述教学法；合作学习 | 课堂小测验 | 3 | 1 | 4 |
| 第六单元 | 讲述教学法；专题学习 | 反思 | 2 | 0 | 2 |
| 第七单元 | 讲述教学法；合作学习 | 反思 | 3 | 1 | 4 |
| 第八单元 | 讲述教学法；合作学习 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第九单元 | 示范教学法；合作学习 | 反思 | 2 | 2 | 4 |
| 第十单元 | 示范教学法；合作学习 | 反思 | 3 | 1 | 4 |
| 第十一单元 | 示范教学法；合作学习 | 反思 | 3 | 1 | 4 |
| 第十二单元 | 示范教学法；专题学习 | 反思 | 1 | 1 | 2 |
| 第十三单元 | 示范教学法；合作学习 | 课堂小测验 | 3 | 1 | 4 |
| 课内实训 | 示范教学法；合作学习 | 操作及汇报 | 0 | 4 | 4 |
| 合计 | 32 | 16 | 48 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 不同人群健康教育 | 学生需要具备创新能力，能够根据目标人群的需求和特点，创新性地设计各种健康教育活动和宣传材料，吸引目标人群的参与和关注。 | 2 | 演示型 |
| 2 | 健康管理法律案例讨论 | 对具体法律案例进行分析，列举与本案相关的法律法规。包括可能涉及医疗服务管理、健康保险、消费者权益保护等领域。考查对相关法律法规的引用和分析，有助于发掘实际健康管理中遇到的问题。 | 2 | 综合型 |
| 3 | 健康风险评估方案制定 | 对具体的不同年纪、性别、工作背景的管理对象进行分析，模拟建立健康档案、进行健康检查与评估、制定健康计划等。 | 1 | 综合型 |
| 4 | 不同年龄段健康管理策略 | 学生需要能够了解各个年级生理需求，能够有针对性的进行健康管理。 | 1 | 演示型 |
| 5 | 常见慢病健康管理综合实践 | 熟知常见慢性疾病的概念、风险、预防方法等。能够对不同慢性病进行指导、健康监测、康复训练、心理支持、档案管理等工作。学会使用常用健康管理仪器设备。 | 6 | 综合型 |
| 6 | 疾病健康管理海报设计 | 根据疾病性质，设计疾病健康管理的海报。综合考虑目标受众、内容、设计风格、排版和布局、色彩搭配、图片和插图等因素。 | 4 | 设计型 |
|  |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 健康管理学是一门涉及健康科学、社会学、管理学等多个学科领域的综合性学科。尤其在现如今医工融合、文理结合教育的背景下，健康管理学的教育和实践需要与思政内容紧密结合，以培养具备高度社会责任意识、职业道德、法律法规意识、伦理规范、团队协作精神、持续学习动力、创新精神、健康宣教能力、国际视野和服务人民精神的健康领域人才。具体可以包括以下模块：1、培养学生健康价值观。涉及到个体和社会的健康观念、健康需求和健康权益等方面。在健康管理学的思政教育中，要强调健康是每个人的基本权利，倡导健康优先、预防为主的理念，引导学生树立正确的健康价值观。2、注重健康伦理。健康伦理是医学伦理学的重要组成部分，它涉及到健康管理实践中涉及的伦理问题、道德规范和行为准则。在健康管理学的思政教育中，要强调尊重人的生命和尊严、维护人的健康权益的原则，培养学生的道德意识和伦理观念，使其能够在实践中遵循医学伦理的规范。3、持续学习。随着医学和工程技术的不断进步，持续学习成为医工融合领域的一项关键技能。健康管理学习着应具备自主学习和终身学习的意识，及时更新知识体系，关注新兴的健康管理理念和技术，以保持专业竞争力。4、遵守健康政策与法规。熟知现有的健康的政策、法规和标准等，以确保人们的身体健康和社会福祉。在健康管理学的思政教育中，要强调政策与法规的重要性和作用，引导学生了解相关政策法规的内容和要求，培养其遵守法规的意识。5、注重健康环境维持。 引导学生认识到环境对人类健康的影响，培养其环境保护意识，推动形成绿色低碳的生活方式。6、关注健康心理。强调心理健康的重要性和作用，引导学生关注自身的心理健康状况，培养其良好的心理素质和应对压力的能力。7、了解健康社会学。社会学是研究社会因素对人类健康影响的学科。在健康管理学的思政教育中，要引导学生了解社会因素对人类健康的影响和作用机制，培养其社会责任感和公共意识，推动形成有利于健康的公共政策和社区环境。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50 | 笔试 | 20 | 20 | 20 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| X1 | 20 | 课堂作业 | 30 | 30 | 20 | 20 |  |  | 100 |
| X2 | 20 | 平时成绩 | 30 | 30 | 10 | 10 | 10 | 10 | 100 |
| X3 | 10 | 课堂实训 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |