《老年医学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 老年医学 |
| Geriatric Medicine |
| 课程代码 | 2170030 | 课程学分 | 2 |
| 课程学时  | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 健康服务与管理/大二 |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | 考查 |
| 选用教材 | 《老年医学》，于普林，ISBN9787117346863，人民卫生出版社，第2版 | 是否为马工程教材 | 否 |
| 先修课程 | 正常人体结构学2170080（3），临床医学概论 2170006（4） |
| 课程简介 | 老年医学(geriatrics)是医学的一个分支,它是研究人类衰老的机制,人体老年性变化，老年病的防治以及老年人卫生与保健的科学;是医学涉及有关老年人疾病的预防、临床诊断和治疗、康复、照护、心理及社会等方面的问题分支的一门新兴的、综合性的学科。本课程针对我国面临的老龄化社会现状与挑战，突出老年人和老年病特点，系统阐述了老年人常见病，多发病的诊断特点和防治要点，同时还介绍了老年人区别于非老年人的特殊性和老年人普遍存在的共性问题。重点介绍老年人生理心理变化、老年综合征与老年综合评估技术、老年合理用药、老年常见疾病的特点、老年人营养管理、衰弱与肌少症、老年人围手术期管理、缓和医疗、老年肿瘤的综合治疗、老年微生态等内容，富有老年医学的鲜明特色。课程引导从更高的层面看待老年医学面临的种种问题，着力培养分析问题、解决问题的能力，为培养德才兼备、老年医学工作者和老年卫生工作决策和管理者的一门有价值的学习课程。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于健康服务与管理专业高年级学生，学生需要对医学基础、公共卫生、疾病和健康管理学有一定的认识，并初步具有一定的职业情感。 |
| 大纲编写人 | 微信图片_20250307123308 | 制/修订时间 | 2025.2.17 |
| 专业负责人 | 姚 | 审定时间 | 2025.2.19 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2025.2.19 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 学生将系统掌握老年医学的基本概念、理论框架以及老年人生理、心理和社会特点。了解老年常见疾病的发病机制、临床表现和预防措施，熟悉老年医学的服务模式和内容，包括老年综合评估、老年康复、老年护理等方面的知识。同时，深入理解老年人健康管理的内涵和重要性，为后续专业学习和实践奠定坚实的理论基础。 |
| 技能目标 | 2 | 通过案例分析、实践操作等方式，培养学生对老年人进行健康评估和管理的能力。掌握老年综合评估工具的使用方法，能够对老年人的日常生活能力、认知功能、营养状况等进行准确评估。学会制定个性化的健康管理方案，包括饮食、运动、用药指导等。此外，通过实践操作训练，提高与老年人沟通交流的技巧，掌握基本的护理技能，如协助、进食康复训练等，提升学生的专业实践能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 3 | 培养学生对老年人的关爱与尊重之情，增强其社会责任感和职业道德意识。通过学习老年医学知识，让学生深刻理解老年人的身心需求，激发他们对老年群体的同情与关爱。引导学生树立正确的价值观，培养团队协作精神和沟通能力。鼓励学生积极参与老年健康管理服务，将所学知识应用于实际，为老年人的健康和幸福贡献力量，提升职业认同感和成就感。 |

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。①身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。 |
| LO6协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |
| LO7 掌握老年医学的基本理论和专门知识，能够熟练运用相关方法进行老年人健康评估和服务管理，具备老年健康服务与管理的技能、理念和素养。 |

（二）课程支撑的毕业要求

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ⑤ | M | 培养学生的同理心和人文关怀，使其能够理解和尊重老年人的生理、心理及社会需求。强化学生的职业道德，使其在老年医学实践中遵循尊重、保密、公正和责任等伦理原则。促进学生形成积极的老龄观，消除对老年人的歧视和偏见，倡导全生命周期的健康管理理念。 | 100% |
| LO5 | ① | H | 使学生掌握老年健康管理的基本理论和实践技能，包括健康评估、疾病预防、康复指导等。培养学生对老年人身心健康问题的敏感性和应对能力，提高其在老年医学领域的专业素养。促进学生形成全面的健康观，理解老年人健康问题的复杂性和多维度影响因素。 | 100% |
| LO6 | ③ | H | 培养学生的团队合作精神和跨学科协作能力，使其能够在老年医学领域开展协同创新。激发学生的创新思维和研究兴趣，鼓励其探索老年医学领域的前沿问题和新兴技术。提升学生的项目管理和领导能力，为其在老年医学领域的职业发展奠定基础。 | 100% |
| LO7 | ② | H | 使学生系统掌握老年医学的基本理论、基本知识和基本技能，包括老年生理学、老年病理学、老年心理学等。培养学生的临床思维能力和诊疗技能，提高其对老年疾病的识别、评估和处理能力。提升学生的科研素养和学术能力，为其在老年医学领域的深造和研究奠定基础。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **第一章：人口老龄化与老年医学发展**知识点：人口老龄化的定义、现状与趋势；老年医学的定义、发展历史及其在健康管理中的重要性。老年医学的服务对象、目标和内容。教学难点：如何将人口老龄化的宏观数据与老年医学的微观实践相结合。老年医学与其他学科（如健康管理、临床医学）的关系。能力要求：能够分析人口老龄化对社会和医疗体系的影响。能够描述老年医学在健康管理中的作用和意义。**第二章：衰老**知识点：衰老的生物学理论（如自由基理论、端粒缩短理论）。衰老的生理和心理变化特征。衰老对老年人生活质量的影响。教学难点：衰老机制的复杂性及其与疾病的关系。如何将衰老理论与老年人健康管理相结合。能力要求：能够描述衰老过程中的生理和心理变化。能够分析衰老对健康管理的影响。**第三章：老年综合评估**知识点：老年综合评估的概念、内容和重要性。常用的老年综合评估工具（如ADL、IADL、MMSE等）。如何根据评估结果制定健康管理计划。教学难点：如何全面、准确地进行老年综合评估。不同评估工具的选择和应用。能力要求：能够运用老年综合评估工具对老年人进行评估。能够根据评估结果制定个性化的健康管理计划。**第四章：老年医学多学科团队**知识点：多学科团队的组成（如医生、护士、康复师、营养师等）。多学科团队在老年医学中的作用和优势。多学科团队的协作模式和沟通技巧。教学难点：如何协调多学科团队成员之间的合作。如何在实际工作中发挥多学科团队的优势。能力要求：能够理解多学科团队在老年医学中的重要性。能够参与多学科团队协作，为老年人提供综合服务。**第五章：老年共病管理**知识点：老年共病的定义、特点和常见类型。老年共病的管理原则和策略。药物管理在老年共病中的重要性。教学难点：老年共病的复杂性和药物相互作用。如何制定个体化的共病管理方案。能力要求：能够分析老年共病的特点和管理难点。能够制定和实施老年共病的管理计划。**第六章：老年人心理健康**知识点：老年人常见的心理问题（如抑郁、焦虑、孤独等）。心理问题对老年人生活质量的影响。心理干预的方法和策略。教学难点：如何识别老年人的心理问题。如何结合心理干预和健康管理。能力要求：能够识别老年人的心理问题。能够提供心理支持和干预措施。**第七章：老年人康复**知识点：老年人康复的概念、目标和内容。常见康复方法（如物理治疗、职业治疗等）。康复在老年健康管理中的作用。教学难点：如何根据老年人的身体状况制定康复计划。康复过程中的心理支持和家庭参与。能力要求：能够制定适合老年人的康复计划。能够指导老年人进行康复训练。**第八章：老年人健康管理**知识点：老年人健康管理的概念和内容。健康管理的策略和方法（如健康教育、健康促进等）。健康管理在老年医学中的重要性。教学难点：如何结合老年人的特点制定健康管理计划。如何评估健康管理的效果。能力要求：能够制定和实施老年人的健康管理计划。能够评估健康管理的效果并进行调整。**第九章：老年人围术期管理**知识点：老年人围术期的生理和心理特点。围术期管理的关键环节（如术前评估、术中管理、术后康复）。围术期并发症的预防和处理。教学难点：如何优化围术期管理以提高手术成功率和康复速度。围术期并发症的识别和处理。能力要求：能够对老年患者进行围术期风险评估。能够制定围术期管理计划并实施。**第十章：老年人急性期照护、中期照护与长期照护**知识点：急性期照护、中期照护和长期照护的概念和目标。不同照护阶段的特点和内容。照护模式的选择和实施。教学难点：如何根据老年人的健康状况选择合适的照护模式。如何实现不同照护阶段的衔接。能力要求：能够识别老年人在不同阶段的照护需求。能够制定和实施照护计划。**第十一章：缓和医疗**知识点：缓和医疗的概念、目标和原则。缓和医疗在老年医学中的应用。缓和医疗与传统治疗的区别。教学难点：如何在临床实践中实施缓和医疗。缓和医疗的心理和社会支持。能力要求：能够识别需要缓和医疗的老年患者。能够提供基本的缓和医疗服务。**第十二章：老年医学伦理问题**知识点：老年医学中的伦理问题（如知情同意、医疗决策等）。老年医学伦理的基本原则。伦理问题对老年健康管理的影响。教学难点：伦理和法律问题的复杂性和多样性。如何在实际工作中处理伦理问题。能力要求：能够分析老年医学中的伦理问题。能够在实践中遵循伦理原则。**第十三章：老年认知功能障碍**知识点：认知功能障碍的定义、类型（如阿尔茨海默病、血管性痴呆等）。认知功能障碍的评估方法和诊断标准。认知功能障碍的管理策略和干预措施。教学难点：如何早期识别认知功能障碍。如何结合心理干预和药物治疗。能力要求：能够识别认知功能障碍的表现。能够制定和实施干预计划。**第十四章：老年综合征与老年常见问题的评估和干预**知识点：老年人营养不良的原因、表现和预防措施。视力障碍和听力障碍的常见原因、表现和干预方法。营养、视力和听力障碍对生活质量的影响。教学难点：如何早期发现和干预营养不良、视力和听力障碍。如何结合健康管理改善老年人的生活质量。能力要求：能够识别营养不良、视力和听力障碍的表现。能够制定和实施干预措施。**第十五章：常见老年疾病特点及综合诊治**知识点：常见老年疾病（如心血管疾病、糖尿病、骨质疏松等）的特点。综合诊治的原则和方法。多病共存的管理策略。教学难点：如何结合老年人的特点进行综合诊治。多病共存的药物管理和康复指导。能力要求：能分析常见老年疾病的特点。能够制定综合诊治计划。**第十六章：老年家庭护理和照顾**知识点：老年家庭护理的特点和重要性。家庭护理的常见内容和方法。家庭照顾者的作用和心理支持。教学难点：如何根据家庭环境提供有效的护理。如何支持家庭照顾者的心理健康。能力要求：能够制定适合家庭环境的护理计划。能够指导家庭成员进行护理。 |

1. 教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 人口老龄化与老年医学发展 | √ | √ |  | √ |
| 衰老 | √ | √ | √ | √ |
| 老年综合评估 | √ | √ | √ | √ |
| 老年医学多学科团队 | √ | √ | √ | √ |
| 老年共病管理 | √ |  | √ | √ |
| 老年人心理健康 | √ | √ | √ | √ |
| 老年人康复 | √ |  | √ | √ |
| 老年人健康管理 | √ |  | √ | √ |
| 老年人围术期管理 | √ |  | √ | √ |
| 老年人急性期照护、中期照护与长期照护 | √ |  | √ | √ |
| 缓和医疗 |  |  | √ | √ |
| 老年医学伦理问题 | √ |  | √ | √ |
| 老年认知功能障碍 |  | √ | √ | √ |
| 老年人营养不良和视力障碍、听力障 |  |  | √ | √ |
| 常见老年疾病特点及综合诊治 |  |  | √ | √ |
| 老年家庭护理和照顾 |  |  | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 人口老龄化与老年医学发展 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 衰老 | 讲授学习+案例讨论 | 理论+实践考核 | 1 | 1 | 2 |
| 老年综合评估 | 讲授学习+案例讨论 | 理论+实践考核 | 1 | 1 | 2 |
| 老年医学多学科团队 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 老年共病管理 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人心理健康 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人康复 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人健康管理 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人围术期管理 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人急性期照护、中期照护与长期照护 | 讲授学习+案例讨论 | 理论+实践考核 | 1 | 1 | 2 |
| 缓和医疗 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 老年医学伦理问题 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 老年认知功能障碍 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 老年人营养不良和视力障碍、听力障 | 讲授学习+案例讨论 | 理论+实践考核 | 1 | 1 | 2 |
| 常见老年疾病特点及综合诊治 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
| 老年家庭护理和照顾 | 讲授学习 | 理论考核 | 2 | 0 | 2 |
|  |  |  | 16 | 8 | 24 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 老年医养照护 | 制作一份老年医养照护服务宣传册 | 2 | ④ |
| 2 | 评估实施 | 老年综合评估表单检索及应用 | 2 | ④ |
| 3 | 康复实施 | 老年人常见疾病的康复治疗 | 2 | ④ |
| 4 | 健康评估 | 老年人营养评估表单检索及应用 | 2 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

|  |
| --- |
| 1.课程思政元素相关思政元素:尊重、理解、服务态度、职业素养、包容、责任担当、人文精神、服务意识、爱岗敬业、服务精神、进取精神2.课程思政教学方法2.1 案例教学法案例教学法的核心是案例。根据本课程的教学目标和教学内容，选取了养老服务行业中的典型案例，如“虐老事件”典型案例、纪录片《生命里》中安宁疗护案例、失智老年人照护职场情景案例、“成长中的青春养老人”案例等。案例的选取有利于教学内容的真实性、可感性、具体性与生动性，有利于对教学内容的充实、深化与提升，有利于突出教学重点、难点和关键点，使学生在知识增长、理论认识、情感体验及思想水平上都有大幅度提升。在教师的引导下，学生开展对案例的讨论，有利于学生分析、判断、归纳、总结及运用能力的培养和提高，有利于理性认知与精神体验的形成。2.2角色扮演法角色扮演通过对职场情景案例的模拟，以情景剧的形式阐明工作情况。学生在职场情景中模拟失能、失智老人的状态，模拟照护人员的言行举止，无论是角色扮演者还是观众，都能在认知、感知、合作、沟通以及灵活地解决问题方面提高能力。角色扮演既要求被试者扮演一个特定的管理角色来观察被试者的多种表现，了解其心理素质和潜在的能力，又通过情景模拟，要求其演指定行为的角色，并对其行为表演进行评定与反馈，以此来帮助其发展和提高行为技能。2.3小组合作教学法小组合作是指学生在事先规定的合理时间内，大家各自独立完成被准确描述的任务。小组合作有两种实施方案:不同分工(一个学习小组中每一个工作组完成不同的任务)和相同分工(-个学习小组中所有的工作组完成一样的任务)。本课程小组合作主要体现在小组案例分析与讨论、分小组进行照护技能实操练习与展示等环节。 |

四、课程思政教学设计

1. 课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| X1 | 40% | 调研报告 | 50 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X2 | 30% | 实训报告 | 50 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X3 | 20% | 课堂展示 | 30 | 20 | 20 | 30 | 100 |
| X4 | 10% | 出勤率+课堂表现 | 40 | 20 | 20 | 20 | 100 |

|  |
| --- |
| 无 |

六、其他需要说明的问题