《中医临床护理学》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 中医临床护理学 | | | | | |
| Clinical Nursing of Traditional Chinese Medicine | | | | | |
| 课程代码 | 1170020 | 课程学分 | | 2.0 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 24 | 实践学时 | | 8 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理学（专升本）  第2学期 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | ①《中医临床护理学》，ISBN：9787513268660，主编:裘秀月、刘建军，中国中医药出版社，新世纪第4版；②自编讲义 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 内科护理学1170006 (6)、外科护理学1170008 (4)、  妇产科护理学1170009 (4)、儿科护理学1170010 (3) | | | | | |
| 课程简介 | 中医临床护理学是以中医学理论为指导，运用中医临床思维的方法，以辨证施护为重点，阐述临床各科常见病证病因病机、诊断与治疗规律、护理措施及养生保健、健康教育等内容，使中医护理知识与技能、理论与实践、基础与临床相结合的一门临床应用学科。  学习中医临床护理学，能让掌握各科常见病证中医护理的理论知识、方法技能，以及针灸、拔罐、耳穴压丸等中医护理技术，对开展中医临床护理实践具有重要的意义。  通过本课程的学习，能够让学生在中医护理学的整体观与中医辨证施护思想的指导下，初步认识中医护理的知识和技能，以及辨证施护的程序和方法，尝试开展包含辨证施护、养生预防等中医理念的中国特色整体护理，为开展中西医结合的临床护理工作打下扎实的专业基础。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适合护理学（专升本）学生，开设于第2学期，建议学生在具备了内、外、妇、儿相关知识后再修读。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 电子签名 张序文 | | 制/修订时间 | | 2024.2.8 | |
| 专业负责人 | b4c3cc5e633c06bb76e1d8d6703ba72 | | 审核时间 | | 2024.2 | |
| 学院批准人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 熟悉中医基础理论、中医诊断、方药以及经络的主要内容，了解中医内外妇儿等常见疾病的临床的理法方药与护理原则。 |
| 技能目标 | 2 | 初步掌握中医护理的主要内容与基本操作技术。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 3 | 能在已有知识储备的基础上，能有目的地查阅所需资料，并通过有效的学习方式完成学习任务。 |
| 4 | 能运用中西医综合的手段进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 |
| 5 | 树立科学的世界观和人生观，理解“大医精诚”的医德理念，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO2：自主学习  LO22 具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 |
| LO31：专业基础能力  LO311 具有与护理学相关的自然科学、人文社会科学的基础知识和科学方法。  LO314 具有护理学基础理论和基本知识。 |
| LO32：临床护理能力  LO321具有运用多学科知识进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 |
| LO7：服务关爱  LO71 树立科学的世界观和人生观，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 |

（二）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO2 | ② | M | 能在已有知识储备的基础上，能有目的地查阅所需资料，并通过有效的学习方式完成学习任务。 | 100% |
| LO31 | ① | H | 熟悉中医基础理论、中医诊断、方药以及经络的主要内容，了解中国古代哲学思想的主要内涵。 | 70% |
| ④ | H | 初步掌握中医护理的主要内容与基本操作技术。 | 30% |
| LO32 | ① | M | 能运用中西医综合的手段进行护理评估，制定护理计划并对护理对象实施整体护理的基本能力。 | 100% |
| LO7 | ① | M | 树立科学的世界观和人生观，理解“大医精诚”的医德理念，热爱祖国，忠于人民，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **素养目标** | **教学难点** |
| 1 | 导论 | 1.掌握中医护理的基本特点。  2.熟悉阴阳五行学说的基本内容  3.掌握中医藏象理论的基本概念，熟悉五脏六腑与精气血津液的生理功能及相互作用。  3.掌握中医四诊的主要内容。  4.熟悉中医病因与病机的主要内容，掌握中医辨证的方法。  5.了解中药的性能与用药禁忌，熟悉中药方剂的配伍、分类与功效。 | 1.能说出五行与人体及事物的归类。  2.能运用四诊的方法进行临床信息采集  3.能运用八纲辨证、脏腑辨证等方法解释临床证候。 | 具有人体是个有机的整体的观念，认识到中医具有实践应用价值和科学发展价值 | 1.阴阳五行学说的基本内容  2.五脏六的生理功能及脏之间的关系。  3.四诊的内容  4.八纲辨证和脏腑辨证的具体内容。 |
| 2 | 中医临床病证总论 | 1.掌握中医临床疾病的病证特点  2.熟悉中医临床护理的原则。  3.熟悉中医临床护理的方法。 | 能说出中医临床疾病的病证特征。 | 了解学习中医临床护理学的意义。 | 1.中医护理学的病证特点。 |
| 3 | 中医内科病证护理 | 1.了解肺系病症（包括感冒、咳嗽、哮病、喘证、肺痨、肺胀）的概念与病因病机。  2.掌握肺系病症的诊断、常见证型与护理措施。  3.了解心系病症（包括心悸、胸痹）的概念与病因病机。  4.掌握心系病症的诊断、常见证型与护理措施。  5.了解脑病（包括不寐、眩晕、中风）的概念与病因病机。  6.掌握脑病的诊断、常见证型与护理措施。  7.了解脾胃病（包括胃痛、呕吐、泄泻、痢疾、便秘）的概念与病因病机。  8.掌握脾胃病的诊断、常见证型与护理措施。  9.了解肝系病症（包括胁痛、黄疸、鼓胀）的概念与病因病机。  10.掌握肝系病症的诊断、常见证型与护理措施。  11.了解肾系病症（包括水肿、淋证、癃闭）的概念与病因病机。  12.掌握肾系病症的诊断、常见证型与护理措施。  13.了解内科杂病（包括郁证、血证、消渴、内伤发热、虚劳、癌病、头痛、痹证、痿证等）的概念与病因病机。  16.掌握内科杂病的诊断、常见证型与护理措施。 | 1.能初步运用中医临床思维的方法，以辨证施护为重点，阐述常见内科病证的病因病机与诊治规律。  2.能运用所学知识，结合案例，制定中西医结合的护理措施及健康教育。 | 运用中医临床思维的方法，以辨证施护为重点，阐述临床各科常见病证病因病机、诊治规律、护理措施及健康教育 | 1.中医内科诸病证的病因病机。  2.中医内科诸病证的常见证型与辨证施护 |
| 4 | 中医外科病证护理 | 1.了解外科病证（包括疮疡、乳痈、乳癖、痔疮、肛痈、脱疽等）的概念与病因病机。  2.掌握外科病证的诊断、常见证型与护理措施。  3.熟悉中医外用药物的种类与常见中药换药法。 | 能运用所学知识，结合案例，制定中西医结合的护理措施及健康教育。 | 认识到中医具有实践应用价值和科学发展价值。 | 1.中医外科诸病证的病因病机。  2.中医外科诸病证的常见证型与辨证施护 |
| 5 | 中医妇科病证护理 | 1.熟悉中医女性生理。  2.了解妇科病证（包括月经失调、痛经、崩漏、绝经前后诸证、妊娠恶阻、胎动不安、产后恶露不绝、产后缺乳、癥瘕）的概念与病因病机。  3.掌握妇科病证的诊断、常见证型与护理措施。 | 能运用所学知识，结合案例，制定中西医结合的护理措施及健康教育。 | 认识到中医具有实践应用价值和科学发展价值。 | 1.中医女性生理特点。  2.中医妇科疾病的常见病因病机与辨证施护。 |
| 6 | 中医儿科病证护理 | 1.熟悉中医小儿生理特点。  2.了解儿科病证（包括肺炎喘嗽、小儿泄泻、疳积、惊风等）的概念与病因病机。  3.掌握儿科病证的诊断、常见证型与护理措施。 | 1.运用本章知识,指导病入养生保健。  2. 运用本章知识,结合案例,制订饮食护理方案。 | 具有敏锐的观察能力和解决问题的能力，和对病人有爱心和耐心。 | 1.中医小儿生理特点。  2.中医儿科疾病的常见病因病机与辨证施护。 |
| 7 | 其他病证护理（自学） | 1.了解诸杂病（包括天行赤炎、圆翳内障、针眼、耳鸣、鼻渊、喉痈、喉痹、项痹、腰腿痛、创伤骨折）的概念与病因病机。  2.掌握诸杂病的诊断、常见证型与护理措施。 | 能够结合临床案例，运用中医护理技术解决临床护理 | 认识到中医具有实践应用价值和科学发展价值。 | 1.诸杂病的基本概念。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1-1 | 2-1 | 2-2 | 3-1 | 4-1 |
| 导论 | √ | √ |  |  | √ |
| 中医临床病证总论 | √ | √ |  |  |  |
| 中医内科病证护理 | √ |  | √ | √ | √ |
| 中医外科病证护理 | √ |  | √ | √ | √ |
| 中医妇科病证护理 | √ |  | √ | √ | √ |
| 中医儿科病证护理 | √ |  | √ | √ | √ |
| 其他病证护理（自学） | √ |  | √ |  |  |

（三）课程教学方法概述

|  |
| --- |
| **1.讲授法**  本课程大部分知识点都依赖于讲授法进行传达。由教师运用口头语言并结合PPT、小视频等多媒体工具向学生描绘情境、解释概念，还可通过举例法协助论证原理，阐明规律。  **2.讨论法**  在教师指导下，学生以小组或个人为单位，基于所学知识或从日常生活、社会现象出发，围绕相关问题发表各自见解，通过共同研讨、相互启发与恰当的引导，使课本中的医学概念与日常生活、社会生产关联起来，不仅能让课堂知识变得更加生动，也有利于课程思政的巧妙融入。  **3.病例分析法**  教师通过典型的临床病例，阐释其中原理，与理论教学有机结合，增进学生对相关知识点的理解。  **4.实践法**  在教师组织和指导下进行实践操作，使学生掌握一定的操作技术，并对相关理论知识加深理解与运用能力。 |

（四）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 导论 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 5.5 | 0 | 5.5 |
| 中医临床病证总论 | 讲授法、讨论法 | 笔试 | 0.5 | 0 | 0.5 |
| 中医内科病证护理 | 讲授法、讨论法、病例分析法 | 笔试、实训报告 | 10 | 4 | 14 |
| 中医外科病证护理 | 讲授法、讨论法、病例分析法、实践法 | 笔试、实训报告 | 2 | 2 | 4 |
| 中医妇科病证护理 | 讲授法、讨论法、病例分析法 | 笔试 | 4 | 0 | 4 |
| 中医儿科病证护理 | 讲授法、讨论法、实践法 | 笔试、实训报告 | 2 | 2 | 4 |
| 其他病证护理（自学） | 自主学习 | 笔试 | 0 | 0 | 0 |
| 合计 | | | 24 | 8 | 32 |

（五）课内实践项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 案例讨论 | 通过情景模拟或角色扮演开展中医辨证施护 | 6 | 综合型 |
| 2 | 中药换药法 | 学习外用中药敷料的制作与换药方法 | 2 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |  |
| --- | --- |
| 教学单元 | 课程思政教学要点 |
| 导论 | 1.古代“大医精诚”的理念与现代医德医风。  2.从整体观念看中国人的处世哲学。  3.从辨证论治（施护）看中西医的学科差异与东西方思维的不同。  4.中医基础理论与中国古代哲学有许多互通之处，通过课堂讲授与介绍，开拓知识面，提升文化认同与文化自信。  5.通过古代的医学小故事，介绍古代医生的价值理念与济世追求。 |
| 中医临床病证总论 | 1.病因病机中蕴含古代哲学观，结合古诗词介绍古人认识世界的方式。  2.结合病例阐明中医审证求因、治病求本的职业理念。 |
| 中医内科病证护理 | 1.介绍中医药现代化研究进展，提升文化自信，鼓励自主学习与探究。  2.通过古代中药炮制法与配伍，强调安全用药与规范用药的重要性。  3.通过古今病例，传达治病求本、排除假象抓住主要矛盾的钻研精神。  4.结合案例阐明中医护理措施对健康的积极意义，树立正确的职业价值观。  5.介绍传统的灸法、拔罐法等，以及水针、离子导入等现代技术，阐述中医学必须与时俱进、去芜存菁才能有长久的生命力。  6.结合临床护理日常工作，阐述中西医结合护理对患者病情与身心各方面的积极意义。 |
| 中医外科病证护理 |
| 中医妇科病证护理 |
| 中医儿科病证护理 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1 | 60% | 期末开卷考 | 50 | 20 |  | 30 |  | 100 |
| X1 | 20% | 课后作业 | 50 |  | 30 | 20 |  | 100 |
| X2 | 10% | 案例讨论 | 20 | 10 | 20 | 30 | 20 | 100 |
| X3 | 10% | 操作考试 |  | 70 |  | 20 | 10 | 100 |