专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【老年人体结构和功能】**

**【Structure and function of the elderly】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170045】

**课程学分：**【3.0】

**面向专业：**【养老服务与管理】

**课程性质：**【系级必修课】

**开课院系：【**健康管理学院】

**使用教材：**

主教材：【《正常人体结构学》 高洪泉、乔跃兵主编，人民卫生出版社 2019年1月】

参考书目：【《组织学与胚胎学》 徐晨主编，高等教育出版社，第2版；

《医学形态实验学》 段斐，寇素茹，刘书哲主编，人民卫生出版社；

《系统解剖学》 柏树令主编，人民卫生出版社，第七版；

《局部解剖学》 彭裕文主编，人民卫生出版社，第七版】

**课程网站网址：【无】**

**先修课程：**【无】

二、课程简介

《老年人体结构学》是养老服务管理学生的医学基础课程，它是研究老年人体形态结构、发生发展及其与功能关系的一门科学，属生物学科的形态学范畴。养老服务管理专业培养目标是以技术应用型人才为主，根据本课程在养老服务管理专业中的地位和作用，从实际需要出发，教学上以系统解剖学、组织学为主。通过学习，使学生对老年人体的基本形态结构有所掌握，为学习其它养老服务管理专业课程和临床实践奠定基础。

本课程在第一学期开设，总时数为48学时。

三、选课建议

本课程适合养老服务管理专业一年级学生学习。老年人体结构学是学习其他基础医学和临床医学课程的基础。只有在掌握正常人体形态结构的基础上，才能正确理解老年人体的生理、病理发展过程，正确判断人体的正常与异常，区別生理与病理状态，从而对疾病进行正确诊断和治疗及护理。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| **专业毕业要求** | 关联 |
| LO1表达沟通 | LO11 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。 |  |
| LO12 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO2自主学习 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | ● |
| L022 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 |  |
| LO3专业能力 | LO31健康评估能力:能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | ● |
| LO32养老服务能力:能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 |  |
| LO33批判性思维能力:有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO34健康教育能力:能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 |  |
| LO35协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 | ● |
| LO4尽责抗压  | L041 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 |  |
| L042 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |  |
| LO43 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 |  |
| LO44 身心健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO5协同创新 | L051 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。 |  |
| L052 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |  |
| L053 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。 |  |
| L054 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO6信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 |  |
| LO62 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO63熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO7服务关爱 | LO71 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。 |  |
| LO72 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 | ● |
| LO73 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。 |  |
| LO74 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。 |  |
| L075 审美教育：提升学生发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力 |  |
| LO8国际视野 | LO81 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 |  |
| LO82 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |  |
| LO83 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO21 能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 | 结合人体结构学的知识和专业岗位的需求，确定学习的知识点，通过搜集、查阅、讨论、分析等方法达到学习目的。 | 直接教学法 | 平时作业 |
| 2 | LO31健康评估能力:能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 | 根据所学人体结构知识和实践获得的技能，能全面的评估服务对象的健康状态，具备健康评估、健康监测的能力。 | 直接教学法、讨论教学法 | 纸笔测验评价 |
| 3 | LO35协调管理能力:能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 | 掌握个体或人群的健康风险因素的管理服务能力，结合所学知识开展健康管理服务。 | 讨论教学法、探究教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 |
| 4 | LO72 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 | 掌握人体结构与相关疾病发生发展的关系，培养具有感恩、服务企业、服务社会的品格和行动力。 | 项目教学法 | 实验报告 |

1. 课程内容

本课程总学时为48学时，其中教师课堂理论授课学时为38学时；学生课内实践环节学时为10学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1．知道正常人体结构的方位、术语、人体的构成。2．知道正常人体结构的定义、分科。3．知道学习正常人体结构的基本观点、方法。 | 1.能说出人体组成；细胞、组织、器官、系统、内脏的概念。2.能说出正常人体结构的常用术语。 | 具有认真学好正常人体结构的科学态度和为患者服务的基本素质。 | 运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系。 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 运动系统 | 1．知道全身主要体表标志。2．知道全身各部位骨的名称、位置和形态；重要关节的组成及结构特点；与临床相关肌肉的位置和功能。3．知道腹股沟管、腹股沟韧带、腹沟三角、腹直肌鞘的位置和结构。 | 1.能说出躯干骨、颅骨、上肢骨、下肢骨的组成、排列。2.能说出关节的基本结构、辅助结构、运动。3.能说出肩关节的组成、特点、运动；膝关节的组成、特点和运动。4.能说出竖脊肌的位置、作用，股三角的位置、境界及内容的毗邻关系。 | 具有对运动系统相关疾病的医学素养，救死扶伤。 | 学会利用所学体表标志熟练应用在临床各种操作中。 | 3 | 4 | 7 |
| 3 | 消化系统 | 1．知道胃底腺、小肠、肝的结构及输胆管道；阑尾根部体表投影。2．知道各器官的位置、形态。3．知道胸腹部标志线和腹部分区。 | 1.能说出消化系统的组成；上、下消化管的概念。2.能说出胃的形态、位置、分部。3.能说出小肠与大肠的分部；阑尾根部的体表投影。4.能说出肝的位置、形态、分叶；上下界的体表投影。 5.能说出胰的形态、位置。 | 养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。 | 学会利用所学消化道知识，与临床中插管、洗胃、鼻饲等操作相结合。 | 2 | 3 | 5 |
| 4 | 呼吸系统 | 1．知道喉腔分部；左、右主支气管的形态特点；肺的微细结构。2．知道鼻旁窦的开口；胸膜和胸膜腔的概念。3．知道纵隔的概念、分区和内客；胸膜和肺的体表投影。 | 能说出呼吸系统的组成和功能。能说出气管的位置形态，气管切开的部位；左右主支气管的区别及临床意义。3.能说出肺的位置和形态，分叶，左右肺的差异； | 具备处理呼吸系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 学会运用解剖学来分析排疾、吸氧、气管切开术等操作过程及注意事项。 | 2 | 3 | 5 |
| 5 | 泌尿系统 | 1．知道肾单位的结构；膀胱三角的概念；输尿管的三处狭窄。2．知道肾的位置；女性尿道的特点。3．知道肾的被膜。 | 1.能说出泌尿系统的组成与功能。2.能说出肾的位置、肾门概念及通过的内容。3.能说出膀胱三角位置及形态特点和临床意义。 | 具备处理泌尿系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 1.能在标本或模型上认泌尿系统各器官。2．能运用泌尿系统知识初步解释尿液形成的过程。 | 2 | 1 | 3 |
| 6 | 生殖系统 | 1．知道生殖系统的组成；男性尿道的形态特点；子宫的形态、位置和结构。2．知道输送管道的形态；子宫的定装置；前列腺的位置和毗邻。3．知道乳房的结构。 | 1.能在标本上辨认生殖系统各器官。2.能说出男性生殖系统的组成和功能；内外生殖器的组成。3.能说出男性尿道的长度、分部、前后尿道概念、三狭窄、两个弯曲及临床意义。4.能说出女性生殖器的组成和功能；内外生殖器的组成。5.能说出卵巢分泌激素。6.能说出子宫位置、形态、内腔。 | 具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。 | 能初步运用学过的知识进行计划生育宣教，解释前列腺肥大、月经周期、不孕、不育等临床现象。 | 2 | 1 | 3 |
| 7 | 脉管系统 | 1．知道血液循环途径、心腔的结构及主干血管；淋巴系统的组成。2．知道心的位置、心包的组成：淋巴干的名称及其收纳范国；胸导管的起止、主要行程和收纳范围。3．知道微循环、血管的微细结构；淋巴结的形态，全身各部淋巴结群的名称、位置；牌的功能。 | 1.能说出脉管系统的组成和功能。2.能说心的位置、外形、内腔结构、交通。3.能大小循环的途径；4.能说出主动脉的起始、走行、分部；腹主动脉起始、位置及主要分支。5.能说出上腔静脉的组成、起始、行程、收集范围；下腔静脉起始、行径、收集范围。6.能说出淋巴系统的组成、功能。  | 具有对脉管系统相关疾病的诊疗意识和以人为本、救死扶伤、争分夺秒抢救生命的职业道德素质。 | 能运用心血管系统知识进行胸外心脏按压术。 | 6 | 0 | 6 |
| 8 | 感觉器 | 1．知道眼球壁及眼球内容物的结构，前庭蜗器的组成，房水的产生及循环途径。2．知道眼副器和皮肤的结构。3．知道视器的血管、皮肤的附属器。 | 1.能说出视器的组成；眼球的折光装置组成、功能。2.能说出前庭蜗器组成、功能；中耳的组成；内耳的组成；听觉、味觉感受器的名称、位置、作用。3.能说出表皮的结构和角质化过程。 | 具有在日常生活中对眼和耳的保健意识。 | 学会能运用所学分析眼、耳部疾病的临床表现。 | 4 | 0 | 4 |
| 9 | 神经系统 | 1．知道神经系统的组成；内的位置、分部及临床意义；脑液循环；颈、臂、腰、骶4丛的主要分支及分布；胸神经前支节段性分布的特点。2．知道神经系统常用术语；脊髓的位置和外形、内部结构与功能；大脑皮质的功能定位；Ⅲ、M、X、X、Ⅻ对脑神经的分布；脑和脊髓的主要传导通路。3．知道内脏神经的特点；脑和脊被膜、血管。 | 1.能说出神经系统的组成、功能。2.能说出脑的组成；脑干的组成、位置；坐骨神经行程、分布；三叉神经、面神经的分支及分布。 | 关注神经系统功能的保健知识，养成科学的用脑习惯。 | 培养学生对神经系统标本和模型的观察能力和对常见疾病的分析能力。 | 8 | 4 | 12 |
| 10 | 内分泌系统 | 1．知道甲状腺的形态和位置、微细结构及功能；肾上腺的形态和位置、微细结构及功能；垂体的形态和位置、微细结构及功能2．知道内分泌系统的组成。3．知道甲状旁腺的形态和位置、微细结构及功能。 | 1.能说出甲状腺的位置、形态；甲状腺素、降钙素作用。2.能说出肾上腺的位置、形态、分泌的激素及作用。3.能说出垂体的位置、分部；腺垂体各细胞分泌的激素和作用。 | 建立日常良好的饮食习惯，增强预防内分泌系统疾病的保健意识。 | 运用所学知识分析内分泌疾病的临床表现。 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | 32 | 16 | 48 |

1. 课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 实验一：运动系统 | 关节的结构与功能、骨及主要肌群的名称和位置。 | 4 | 综合型 |  |
| 2 | 实验二：内脏解剖结构 | 消化系统、鼻咽喉、肺、肾、膀胱、生殖系统模型。 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 实验三：内脏组织形态 | 显微镜，组织切片：胃上皮、肠上皮、肝小叶、气管、肾小球、生精小管。 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 实验四：反射弧分析 | 反射弧解剖结构 | 4 | 综合型 |  |
| 5 | 实验五：神经系统 | 神经系统模型 | 4 | 综合型 |  |
| 合计 | 16 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 阶段测试 | 10% |
| X2 | 小组作业 | 10% |
| X3 | 实验考核 | 10% |
| X4 | 课堂表现 | 10% |

八、评价方式与成绩

撰写人： 系主任审核签名：

审核时间：2023年2月19日