《老年康复》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 老年康复 | | | | | |
| Geriatric Rehabilitation | | | | | |
| 课程代码 | 2170060 | 课程学分 | | 2.0 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 16 | 实践学时 | | 16 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 养老服务与管理2022级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业选修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《老年康复》，郑洁皎，人民卫生出版社，2022年第1版 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 无 | | | | | |
| 课程简介 | 老年康复是一门致力于提升老年人生活质量的学科。课程融合了人文关怀与科学技术，强调文理融合，旨在培养兼具人文素养与专业技能的复合型人才。  课程将老年学、医学、心理学、社会学等多学科知识融入教学，使学生全面了解老年人的生理、心理特点及需求。同时，课程注重实践与应用，通过案例分析、小组讨论、实地考察等形式，培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。  此外，课程还强调传统康复技术与现代医学的结合，让学生掌握老年康复的基本理论和方法。通过本课程的学习，学生将能够为老年人提供专业、全面的康复服务，提升老年人的生活质量和社会福祉。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 学习《老年康复》需要具备正常人体结构和功能学知识及疾病学基础知识。建议在养老服务与管理2022级开设。 | | | | | |
| 大纲编写人 | 顾 | | 制/修订时间 | | 2024年1月 | |
| 专业负责人 | 顾（签名） | | 审定时间 | | 2024年3月 | |
| 学院负责人 | 李老师（签名） | | 批准时间 | | 2024年3月 | |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握老年康复的基本概念、原则和方法，了解老年人的生理、心理特点以及常见的功能障碍。 |
| 2 | 掌握老年人常见的康复需求和评估方法，了解老年人的日常生活能力和社会参与能力。 |
| 技能目标 | 3 | 掌握老年康复的基本技能，包括评估老年人的健康状况、制定个性化的康复计划等。具备扎实的医学知识和实践经验，能够根据老年人的具体情况进行科学评估和干预。 |
| 4 | 具备跨学科的知识和技能，综合运用老年学、医学、心理学、社会学等多学科知识解决实际问题。具备创新思维和自主学习能力，能够不断拓展自己的知识领域和技能范围。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 5 | 培养尊重生命、关爱老人的情感，树立为老年人服务的责任感和使命感。 |
| 6 | 增强团队协作精神，树立团队合作意识，共同为老年人的健康服务。培养老年康复专业人才，为老年人的健康事业贡献力量。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| LO2专业能力：②健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |
| LO5健康发展：②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1品德修养 | ③ | M | 6.增强团队协作精神，树立团队合作意识，共同为老年人的健康服务。培养老年康复专业人才，为老年人的健康事业贡献力量。 | 100% |
| LO2专业能力 | ② | H | 2.掌握老年人常见的康复需求和评估方法，了解老年人的日常生活能力和社会参与能力。 | 20% |
| 3.掌握老年康复的基本技能，包括评估老年人的健康状况、制定个性化的康复计划等。具备扎实的医学知识和实践经验，能够根据老年人的具体情况进行科学评估和干预。 | 60% |
| 4.具备跨学科的知识和技能，综合运用老年学、医学、心理学、社会学等多学科知识解决实际问题。具备创新思维和自主学习能力，能够不断拓展自己的知识领域和技能范围。 | 20% |
| LO5健康发展 | ② | M | 1.掌握老年康复的基本概念、原则和方法，了解老年人的生理、心理特点以及常见的功能障碍。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| 第一单元 老年康复总论  1.核心知识点：  ①知道基本概念，老年康复的原则，老年康复医学的研究对象，运动抗衰老，老年康复评定的重点内容和方法，老年疾病康复治疗目标、原则，老年共病的康复策略。  ②知道老年康复的研究目的及内容，老年康复的类型，衰老组织的形态结构和功能变化，老年康复评定的常规内容，老年康复评定的方法，共病的概念，共病的诊治原则。  ③理解人口老龄化的趋势，衰老的机制，老年疾病的临床特点，老年人功能障碍的特点，共病的流行病学特点，老年共病的危害。  2.能力要求：  ①能运用老年康复评定方法制定老年疾病治疗方案。  ②能通过运用衰老机制，结合老年疾病临床特点，分析老年疾病功能障碍的特点。  ③能独立阐述老年康复评定的重点内容及老年康复治疗的目标。  3.预期学习成果：  培养认真学习老年康复的科学素质和为老年人康复的服务与责任意识。  4.教学难点：  ①老年康复的原则。  ②老年康复医学的研究对象。  ③运动抗衰老，老年康复评定的重点内容和方法。  ④老年疾病康复治疗目标、原则。  ⑤老年共病的康复策略。 |
| 第二单元 老年神经系统常见疾病康复  1.核心知识点：  ①知道老年脑卒中康复、老年帕金森病康复、老年周围神经病康复、特发性正常压力脑积水康复策略及康复治疗的基本方法。  ②知道老年脑卒中康复、老年帕金森病康复、老年周围神经病康复、特发性正常压力脑积水康复评定方法。  ③理解老年脑卒中、老年帕金森病、老年周围神经病、特发性正常压力脑积水病因、发病机制、功能障碍特点。  2.能力要求：  ①通过运用老年脑卒中病因、发病机制来制定老年脑卒中康复的基本策略及康复治疗方法。  ②结合老年帕金森发病特点、康复评定方法和康复治疗方法，来分析老年帕金森发病病因和发病机制。  ③能独立思考老年周围神经病康复、特发性正常压力脑积水康复的基本方法和评定方案。  3.预期学习成果：  围绕“老年神经系统常见疾病康复”，培养强烈的责任感和团队合作精神。  4.教学难点：  ①老年脑卒中康复策略及康复治疗的基本方法。  ②老年帕金森病康复策略及康复治疗的基本方法。  ③老年周围神经病康复策略及康复治疗的基本方法。  ④特发性正常压力脑积水康复策略及康复治疗的基本方法。 |
| 第三单元 老年运动系统常见疾病康复  1.核心知识点：  ①知道老年骨折的定义，康复目标，康复治疗方法，不同部位骨折的治疗要点，老年骨关节炎的定义，康复目标，康复治疗方法，慢性软组织损伤定义、临床特点及诊断标准，慢性软组织损伤的评定内容和方法，慢性软组织损伤的康复治疗方法，老年足痛定义、临床特点及诊断标准，评定内容和方法，康复治疗方法。  ②知道老年骨折发病原因，评定方法、各评定量表，临床分级及愈合分期，心理治疗，骨折的预防及骨折后护理，老年骨关节炎发病原因，评定方法、各评定量表，慢性软组织损伤的流行病学概况，老年足痛的流行病学概况。  ③理解影响骨折愈合等因素，骨折后手术治疗方法，老年骨关节炎临床表现及分级方法，慢性软组织损伤病因、病理及发病机制，老年足痛病因、病理及发病机制。  2.能力要求：  ①通过慢性软组织损伤的流行病学概况，老年足痛的流行病学概况，能独立思考慢性软组织损伤、老年足痛治疗要点。  ②分析老年骨折、老年骨关节炎发病原因，能制定老年骨折、老年骨关节炎的康复治疗方法。  3.预期学习成果：  ①加强对运动障碍，活动受限的老年人的服务意识。  ②提高应对老年运动系统疾病的专业知识能力和科学素养。  4.教学难点：  ①老年骨折的定义，康复目标，康复治疗方法。  ②不同部位骨折的治疗要点。  ③老年骨关节炎的定义，康复目标，康复治疗方法。  ④慢性软组织损伤定义、临床特点、诊断标准、评定内容和康复治疗方法。4.老年足痛定义、临床特点及诊断标准，评定内容和方法，康复治疗方法。 |
| 第四单元 老年心肺系统常见疾病康复  1.核心知识点：  ①知道冠心病、慢性阻塞性肺疾病、坠积性肺炎康复定义、康复评定和康复治疗。  ②知道冠心病、慢性阻塞性肺疾病、坠积性肺炎的预防。  ③理解冠心病、慢性阻塞性肺疾病、坠积性肺炎的诊断、症状。  2.能力要求：  ①结合老年患者常见冠心病的临床表现，能分析老年冠心病的病因。  ②能独立制定老年慢性阻塞性肺疾病的康复治疗方法。  ③结合坠积性肺炎 的病因，临床表现，制定出坠积性肺炎预防方案。  3.预期学习成果：  ①具备服务老年心肺功能障碍患者的服务意识。  ②培养与成员合作的团队意识。  ③针对老年心肺疾病，具备较高的科学素养。  4.教学难点：  ①冠心病康复定义、康复评定和康复治疗。  ②慢性阻塞性肺疾病康复定义、康复评定和康复治疗。  ③坠积性肺炎康复定义、康复评定和康复治疗。 |
| 第五单元 老年代谢系统常见疾病康复  1.核心知识点：  ①知道骨质疏松的康复治疗，糖尿病的定义、临床分型、运动处方、糖尿病足的治疗与预防，肥胖症的定义、康复评定、康复治疗的方法。  ②知道骨质疏松症的概念和临床药物干预，糖尿病的常见并发症、诊断标准和康复评定，肥胖症的分类。  ③理解脆性骨折的治疗与康复，糖尿病的综合治疗措施，肥胖症的病因和临床表现。  2.能力要求：  ①能针对不同级别糖尿病人，制定出糖尿病的治疗方法。  ②结合骨质疏松的治疗方案，能分析出骨质疏松的病因。  ③能独立思考肥胖症的病因、分类和康复治疗方案。  3.预期学习成果：  ①提高对骨质疏松、糖尿病和肥胖症患者的服务意识和责任感。  ②培养对老年代谢系统常见疾病的科学素养。  ③加强团队合作意识。  4.教学难点：  ①骨质疏松的康复治疗。  ②糖尿病的定义、临床分型、运动处方、糖尿病足的治疗与预防。  ③肥胖症的定义、康复评定、康复治疗的方法。 |
| 第六单元 老年综合征康复  1.核心知识点：  ①知道人体平衡的维持机制，跌倒的康复评定，跌倒的康复治疗，老年病人认知功能康复的基本原则，注意障碍和记忆障碍的代偿策略，改善执行功能障碍病人日常表现的策略，吞咽障碍的危害，老年病人吞咽功能康复的基本原则，对脑卒中、帕金森病和痴呆病人吞咽问题干预的基本方法，老年卧床综合征，肌肉衰减症，慢性疼痛，睡眠障碍，尿失禁与尿潴留，便秘，视力障碍，听力障碍的临床表现及功能障碍、康复评定及康复治疗。  ②知道跌倒的危险因素，平衡的分类，跌倒的分类，认知康复的常用方法，各主要认知域功能障碍的常见类型及康复训练方法，吞咽康复的主要表现和评定方法，针对不同吞咽问题的训练方法，老年卧床综合征，肌肉衰减症，慢性疼痛，睡眠障碍，尿失禁与尿潴留，便秘，视力障碍，听力障碍的病因及发病机制。  ③理解老年人跌倒的流行病学，老年人认知障碍的病因和类型，轻度认知障碍和痴呆的诊断标准，吞咽障碍的病因和类型，吞咽造影检查的必备条件、步骤和意义，老年卧床综合征，肌肉衰减症，慢性疼痛，睡眠障碍，尿失禁与尿潴留，便秘，视力障碍，听力障碍的定义。  2.能力要求：  ①结合老年人跌倒的病因，平衡的维持机制，能制定出跌倒的康复评定和康复治疗方案。  ②结合认知康复的常用方法，各主要认知域功能障碍的常见类型，制定出康复训练方法。  ③针对脑卒中、帕金森病、慢性疼痛，睡眠障碍，尿失禁与尿潴留，便秘，视力障碍，听力障碍等具有相关疾病病人，能制定出相应的治疗及康复方法。  3.预期学习成果：  对脑卒中、帕金森病和慢性疼痛等老年综合征的老年患者，培养良好的服务意识，及时的健康宣教和强烈的责任感。  4.教学难点：  ①人体平衡的维持机制。  ②跌倒的康复评定，跌倒的康复治疗。  ③老年病人认知功能康复的基本原则。  ④注意障碍和记忆障碍的代偿策略，改善执行功能障碍病人日常表现的策略。  ⑤吞咽障碍的危害，老年病人吞咽功能康复的基本原则。  ⑥对脑卒中、帕金森病和痴呆病人吞咽问题干预的基本方法。7.老年卧床综合征，肌肉衰减症，慢性疼痛，睡眠障碍，尿失禁与尿潴留，便秘，视力障碍，听力障碍的临床表现及功能障碍、康复评定及康复治疗。 |
| 第七单元 老年常见病的康复护理  1.核心知识点：  ①知道压力性损伤、排尿障碍、心理障碍、睡眠障碍、营养不良、  老年康复护理措施，老年居家照护的康复护理措施，脑卒中、心绞痛、腹痛、痛风、跌倒损伤的康复护理措施，临终关怀基本概念，临终关怀措施。  ②知道压力性损伤、排尿障碍、心理障碍、睡眠障碍、营养不良、  主要功能障碍，老年居家照护的主要护理问题，脑卒中、心绞痛、腹痛、痛风、跌倒损伤的康复护理评定，临终关怀教育的内容。  ③理解压力性损伤、排尿障碍、心理障碍、睡眠障碍、营养不良、老年居家照护的概述，脑卒中、心绞痛、腹痛、痛风、跌倒损伤的概述，临终病人临床表现及评定。  2.能力要求：  ①结合压力性损伤、排尿障碍、心理障碍、睡眠障碍、营养不良、  概述，老年居家照护机制及临床表现，针对性制定相关康复护理措施。  ②能独立进行脑卒中、心绞痛、腹痛、痛风、跌倒损伤的康复护理评定。  ③能针对临终病人，进行临终关怀措施。  3.预期学习成果：  ①针对脑卒中、心绞痛、腹痛、痛风、跌倒损伤等老年常见病，培养关怀爱护的责任感。  ②加强有关老年常见病的康复护理相关知识的科学素养。  4.教学难点：  ①压力性损伤、排尿障碍、心理障碍、睡眠障碍、营养不良、老年康复护理措施。  ②老年居家照护的康复护理措施。  ③脑卒中、心绞痛、腹痛、痛风、跌倒损伤的康复护理措施。  ④临终关怀基本概念，临终关怀措施。 |
| 第八单元 老年健康管理  1.核心知识点：  ①知道老年健康评估的定义、原则、内容及注意事项，老年人康复健康教育的定义、原则、内容，抑郁症、焦虑症的概念，营养筛查、肠内肠外营养支持、常见疾病的营养治疗。  ②知道健康管理服务的基本流程，健康管理的任务，老年人康复健康教育程序、计划、对象，老年常见疾病康复健康教育，老年心理支持的特点、影响因素，抑郁症、焦虑症的影响因素，老年人对营养素的需求、营养评定、营养支持的监测。  ③理解老年人的健康管理，老年人健康教育的程序、计划及教育对象，老年心理支持主要矛盾，常见心理问题，心理健康的标准，维护与促进老年人的心理健康，衰老与营养代谢、家庭营养支持。  2.能力要求：  ①能制定老年人康复健康教育程序、计划。  ②针对老年人对营养素的需求，进行营养评定、营养支持的监测。  ③能进行营养筛查、肠内肠外营养支持、常见疾病的营养治疗。  3.预期学习成果：  ①针对老年营养健康问题，加强服务意识。  ②做好老年热健康管理宣教工作。  4.教学难点：  ①掌握老年健康评估的定义、原则、内容及注意事项。  ②老年人康复健康教育的定义、原则、内容。  ③抑郁症、焦虑症的概念。  ④营养筛查、肠内肠外营养支持。  ⑤常见疾病的营养治疗。 |
| 第九单元 老年康复管理  1.核心知识点：  ①知道老年康复医院的设置，医养结合模式的概念和特点，适老化改造的概念，老年功能障碍者辅助产品特点。  ②知道老年养护院康复科建设标准，医养结合机构及形式，居家和社区适老化改造的要求，辅助产品的适配和应用流程。  ③理解社区卫生服务中心康复医学科设置基本标准，养老模式，适老化改造的具体措施和标准，老年功能障碍者常用辅助产品。  2.能力要求：  能按照社区卫生服务中心康复医学科设置基本标准，提出养老模式，适老化改造的具体措施和标准。  3.预期学习成果：  养成良好的服务意识，确立积极、健康的生活态度，做好老年康复宣教工作。  4.教学难点：  ①老年康复医院的设置，医养结合模式的概念和特点。  ②适老化改造的概念。  ③老年功能障碍者辅助产品特点。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 第一单元 老年康复总论 | √ |  |  | √ |  |  |
| 第二单元 老年神经系统常见疾病康复 |  | √ |  | √ |  |  |
| 第三单元 老年运动系统常见疾病康复 |  |  | √ | √ |  |  |
| 第四单元 老年心肺系统常见疾病康复 | √ |  |  |  | √ |  |
| 第五单元 老年代谢系统常见疾病康复 |  | √ |  |  | √ | √ |
| 第六单元 老年综合征康复 | √ |  |  | √ |  |  |
| 第七单元 老年常见病的康复护理 | √ |  |  | √ |  | √ |
| 第八单元 老年健康管理 |  |  | √ |  |  | √ |
| 第九单元 老年康复管理 |  | √ | √ |  | √ |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 第一单元 老年康复总论 | 直接教学法 | 过程考试  课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第二单元 老年神经系统常见疾病康复 | 讨论教学法 | 论文  课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 第三单元 老年运动系统常见疾病康复 | 个案教学法 | 过程考试  课堂小测验 | 2 | 2 | 4 |
| 第四单元 老年心肺系统常见疾病康复 | 直接教学法 | 过程考试  课堂小测验 | 1 | 5 | 6 |
| 第五单元 老年代谢系统常见疾病康复 | 直接教学法 | 过程考试  课堂小测验 | 1 | 5 | 6 |
| 第六单元 老年综合征康复 | 讨论教学法 | 过程考试  课堂小测验 | 2 | 4 | 6 |
| 第七单元 老年常见病的康复护理 | 直接教学法 | 过程考试  课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第八单元 老年健康管理 | 直接教学法 | 过程考试  课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 第九单元 老年康复管理 | 个案教学法 | 论文  课堂表现 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 16 | 16 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 小组讨论---老年运动系统常见疾病康复 | 1.老年骨折的定义，康复目标，康复治疗方法。  2.不同部位骨折的治疗要点。  3.老年骨关节炎的定义。 | 4 | ④ |
| 2 | 小组讨论---老年心肺系统常见疾病康复 | 1.骨质疏松的康复治疗。  2.糖尿病的定义、临床分型、运动处方、糖尿病足的治疗与预防。  3.肥胖症的定义、康复评定、康复治疗的方法。 | 4 | ④ |
| 3 | 案例分析---老年代谢系统常见疾病康复 | 1.人体平衡的维持机制。  2.跌倒的康复评定，跌倒的康复治疗。  3.病人认知功能康复基本原则。 | 4 | ④ |
| 4 | 小组讨论---老年综合征康复 | 1.骨质疏松的康复治疗。  2.糖尿病的定义、临床分型、运动处方、糖尿病足的治疗与预防。  3.肥胖症的定义、康复评定、康复治疗的方法。 | 4 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 思政元素：  ①尊重生命：通过讲解老年人的特点和需求，让学生认识到生命的可贵和脆弱，从而树立尊重生命的态度。  ②关爱老人：通过学习老年康复的基本知识和技能，让学生认识到老年人的特殊需求和困难，从而培养关爱老人的情感。  ③社会责任感：通过探讨老年康复的重要性和未来发展趋势，让学生认识到自身所肩负的社会责任和使命，从而培养为老年人的健康事业服务的责任感和使命感。  ④团队协作精神：通过小组讨论和实践操作，让学生了解团队协作的重要性，树立团队合作意识。  ⑤文理融合：将医学、社会科学等多学科知识融入教学，培养学生的跨学科思维和创新能力。通过案例分析、小组讨论等形式，引导学生关注社会热点问题，提高分析问题和解决问题的能力。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 60% | 期末考试 | 20 |  | 30 | 30 | 30 |  | 100 |
| X1 | 10% | 课堂小测验 |  | 20 |  | 10 | 40 | 30 | 100 |
| X2 | 20% | 论文 | 20 | 20 | 20 |  | 40 |  | 100 |
| X3 | 10% | 平时表现 |  | 50 |  | 50 |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |