专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【医学伦理学】**

**【Medical Ethics】**

一、基本信息

**课程代码：**【2170013】

**课程学分：**【 2 】

**面向专业：【**养老服务管理】

**课程性质：【**院级选修课程】

**开课院系：【**健康管理学院养老服务管理系】

**使用教材：**

教材：【《医学伦理学》，刘俊荣、严金海，华中科技大学出版社，2019第1版】

参考书目：【1.《医学伦理学》，陈明华，人民卫生出版社，2020月第1版；2.《医学伦理学》，王明旭、赵明杰，人民卫生出版社，2018第5版；3.《医学伦理学实训及学习指导》，夏曼、王柳行，人民卫生出版社，2019第1版】

**课程网站网址：**无

**先修课程：**【《管理学》】

二、课程简介

《医学伦理学》是运用一般伦理学的理论、方法，研究医学发展中人与人之间、医学与社会之间、医学与生态学之间的道德问题的学科。医学伦理学以医学实践中的道德现象为研究对象，包括医学道德意识现象、医学道德规范现象和医学道德实践现象。医学伦理学也是一门应用伦理学，它用伦理学理论和原则来探讨和解决医疗卫生工作中人类行为的是非善恶问题。通过本课程学习，旨在为学生提供正确的价值导向，帮助学生树立正确的生命观、健康观、死亡观和医学人道观，提高学生的综合素质，培养学生正确识别现实中的道德问题，并能够做出理性、公正决策，以在今后的健康服务与管理工作中能够正确的认识和处理相关伦理学问题，保证服务对象的最大权益，

本课程教学总时数32学时，其中理论教学24学时，实践教学8学时。

三、选课建议

本课程建议安排在养老服务管理专业第一学年第二学期开设。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO11表达沟通：应用书面或语言形式，阐释自己的观点，在专业实践中具备有效沟通的能力。 | ● |
| LO21自主学习：能结合专业知识和岗位技能需求，多途径获取学习资源，实施学习计划、反思学习效果并持续改进，达到学习目标。 | ● |
| LO311健康评估能力：能全面评估老年人的身心、社会及精神方面的健康状态，具有健康监测、健康风险评估能力。 |  |
| LO312专业实践能力：能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 |  |
| LO313批判性思维能力：有质疑精神，具有初步运用辩证思维和决策的能力，能进行逻辑的分析与批判，以保证安全有效的专业实践。 |  |
| LO314健康教育能力：能确定老年人的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 | ● |
| LO315协调管理能力：能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 |  |
| LO41尽责抗压：遵纪守法，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德素养。乐观豁达，能承受学习和生活压力。 | ● |
| LO51协同创新：具有良好的团队精神和跨学科合作的意识；具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念，不断进行自我完善和推动专业的发展。 | ● |
| LO61信息应用：熟练使用计算机，掌握常用办公软件。运用现代信息技术有效获取和利用养老服务管理专业信息，并能进行分析、鉴别、判断与整合。 |  |
| LO71服务关爱：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质；具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力；具有与自然和谐相处的环保理念。 | ● |
| LO81国际视野：有国际竞争与合作意识；具有运用一门外语阅读相关文献和简单会话能力；有跨文化交流能力。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

1. 课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO11 | 1.具有在专业实践中有效沟通的能力。 | 翻转课堂 | 课堂提问  小论文 |
| 2.应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |
| 2 | LO21 | 1.具有自主学习的基本能力，能够适应不断变化的社会健康保健需求。 | 布置学习任务  课外拓展阅读 | 课堂提问  小论文 |
| 2.能主动通过搜集医学伦理信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 |
| 3 | LO314 | 1.能明确医学伦理学在专业发展中的作用。 | 理论讲授  案例分析  小组讨论 | 课堂提问  理论考试  小论文 |
| 2.能利用医学伦理学知识，全面确定服务对象的健康需求。 |
| 3.能与服务对象间建立良好的互动关系，开展健康教育，促进健康行为养成。 |
| 4 | L041 | 1.遵守校纪、校规，具备法律意识。具有保护服务对象和自身权益不受侵害的意识和能力。 | 课程思政  案例分析  小组讨论 | 平时表现 |
| 2.为人诚实，信守承诺，尽职尽责。 |
| 3.心理健康，能承受学习和生活中的压力。 |
| 5 | LO51 | 1.能利用团队的力量，共同应对学习中的各种挑战。 | 课程思政  理论讲授  案例分析  翻转课堂 | 案例分析报告  理论考试 |
| 2.具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。在学习过程中，能不断提出新设想。 |
| 6 | LO71 | 有正确的生命观、健康观、死亡观和医学人道观；富有爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。 | 课程思政  理论讲授  案例分析 | 平时表现  理论考试 |

六、课程内容

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 伦理学与医学伦理学 | 1.知道道德、伦理学、医学伦理的内涵；医学伦理学的研究对象与内容。  2.理解道德的特征和功能；医学伦理学的基本观点、基本理论、学科属性。 | 能将理论联系实际、案例分析等方法运用到医学伦理学的学习过程中。 | 1.弘扬真诚、信仰、忠诚、自律的美德。  2.培养平等、善良、奉献、尊重的职业精神。 | 1.道德、伦理学、医学伦理的内涵；  2.医学伦理学的研究对象与内容。 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 医学伦理学规范体系 | 1.知道医学伦理学规范体系的三个组成部分及其具体内容。  2.医学伦理学基本原则、规范和范畴对医务人员的伦理要求。 | 能运用医学伦理学基本原则和规范指导和评价医疗活动。 | 坚定理想信念,培育并践行社会主义核心价值观 | 1.医学伦理学规范体系的三个组成部分及其具体内容。  2.医学伦理学基本原则。 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 健康伦理 | 1.知道健康伦理的概念与内涵。  2.理解健康伦理的价值与意义；健康的权利与义务 | 能贯彻健康中国战略，开展健康教育，促进健康行为养成。 | 树立正确的健康观，自觉维护、履行健康的权利与义务 | 1.健康伦理的概念与内涵。  2.健康的权利与义务。 | 4 | 2 | 6 |
| 4 | 公共卫生伦理 | 1.知道公共卫生的基本概念、特点和伦理原则。  2.理解疾病预防和控制、食品卫生工作中的道德规范和要求。 | 能运用公共卫生突发事件处置的 伦理原则。 | 培育“个人利益服从社会利益、局部利益服从全局利益、眼前利益服从长远利益”的道德素养。 | 1.公共卫生的基本概念、特点和伦理原则。  2.公共卫生突发事件处置的 伦理原则。 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 医疗人际关系伦理 | 1.知道医患关系的含义、特点 、性质及模式， 调试医患关系的道德要求。协调好医患关系的意义。 理解医际关系和患际关系的含义及特点。  2.了解协调医际关系和患际关系的道德要求。 | 能正确处理医患和医际关系。 | 以诚信为基础，尊重理解为前提，正确处理医疗人际关系。 | 1.医患关系的含义、特点 、性质及模式， 调试医患关系的道德要求。 2.协调好医际关系的意义。 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | 临床诊疗伦理 | 1.知道临床诊疗伦理的具体原则，包括患者至上、最优化、知情同意、保密守信原则）。  2.理解药物治疗、手术治疗、心理 治疗、康复治疗、饮食营养 治疗的伦理要求。  3.了解询问病史、体格检查和辅助 检查的伦理要求；急救工作、儿科治疗、精神科治疗、 传染科治疗的伦理要求。 | 1.能将临床诊疗伦理的具体原则用于工作实践中。 | 确立患者至上的服务理念，坚持最优化、知情同意和保密守信原则。 | 1.临床诊疗伦理的具体原则，包括患者至上、最优化、知情同意、保密守信原则）。 | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 临终关怀与死亡伦理 | 1.知道临终关怀的道德要求。安乐死的伦理争论与期待。死亡标准的具体内容。理解临终关怀的意义。 2.了解临终关怀的概念与历史 安乐死的定义与发展。 | 1.能正确指导并实施临终关怀 | 具有关爱尊敬临终者，爱岗敬业、无私奉献的职业观 | 1.临终关怀的道德要求。 2.安乐死的伦理争论与期待。  3.死亡标准的具体内容。 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | 医学科研伦理 | 1.知道医学科研伦理的要求；涉及人的生物医学研究的伦理原则；动物实验的伦理原则和特点；医学伦理审查的原则。 2.理解医学科研的含义；涉及人的生物医学研究的含义及类型；动物实验的 概念；医学伦理审查的机构和内容。 | 1.能够在涉及人及动物的科学试验中先进行伦理审查。 2.能够在科学实验中遵循知情同意、保护受试者的原则。 3.能够在写科研论文实事求是，不做假。 | 1.弘扬学术道德，恪守规范  2.尊重科学、尊重事实、坚持真理  3.培养创新思维和科研兴趣 | 1.医学科研伦理的要求； 2.涉及人的生物医学研究的伦理原则；  3.动物实验的伦理原则和特点； 4.医学伦理审查的原则。 | 2 | 0 | 2 |
| 9 | 卫生管理伦理 | 1.知道卫生管理伦理的含义、作用及实质。  2.理解卫生管理伦理的特殊性与具体原则。 3.了解卫生管理中的有关伦理难题。 | 1．能将卫生管理伦理要求运用于实际工作中。 | 树立“责任、义务、奉献、担当”的精神信念 | 1.卫生管理伦理的含义、作用及实质。 | 2 | 0 | 2 |
| 10 | 医学伦理教育、修养与评价 | 1.知道医学伦理修养的途径与境界；医学伦理评价的标准、依据和方式。 2.理解医学伦理教育、修养和 评价的概念和内涵。 3.了解医学伦理教育、修养和评价的过程及意义。 | 1.能不断加强自身医学伦理修养，成为具有服务企业、服务社会意愿和行为能力的合格人才。 | 能从“理论、意识、情感、行为、智慧”五个方面，不断提高自身伦理修养。 | 1.医学伦理修养的途径与境界。 2.医学伦理评价的标准、依据和方式。 | 2 | 2 | 4 |
|  | 合计 |  |  |  |  | 24 | 8 | 32 |

七、课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验  时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 健康教育活动策划 | 结合案例，组织策划一次以“控烟”为主题的校园健康教育活动 | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 案例分析：公共卫生突发事件处置的伦理原则 | 结合案例，明确如何做到“预防第一、防治结合”？在处置突发性公共卫生事件中，如何遵循政府责任和个人责任相结合；患者利益第一、医患利益兼顾；集体利益第一、个人和集体利益兼顾的原则。 | 2 | 综合型 |  |
| 3 | 情景剧：医患沟通 | 结合案例，情景剧的形式演绎医患间如何进行有效沟通。 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 课堂讨论：医学伦理教育、修养与评价 | 结合先进事例，课堂讨论：明确如何加强自身健康伦理修养，成为具有服务企业、服务社会意愿和行为能力的合格人才。 | 2 | 综合型 |  |
| 合计 | | | 8 |  |  |

八、评价方式与成绩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 50% |
| X1 | 小论文 | 20% |
| X2 | 实训报告 | 15% |
| X3 | 超星学习通任务完成情况 | 15% |



撰写人： 系主任审核签名：文本, 信件

描述已自动生成

审核时间：2022年2月18日