《急危重症护理》专科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 急危重症护理 | | | | | |
| Emergency and critical Care nursing | | | | | |
| 课程代码 | 0010062 | 课程学分 | | 2 | | |
| 课程学时 | 32 | 理论学时 | 20 | 实践学时 | | 12 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | | 护理 二年级 | | |
| 课程类别与性质 | 专业必修课 | 考核方式 | | 考查 | | |
| 选用教材 | 《急危重症护理学》主编：胡爱招 王明弘  ISBN9787117271929 人民卫生出版社 | | | 是否为  马工程教材 | | 否 |
| 先修课程 | 正常人体学基础1 0070038（6）、正常人体学基础2 0070039（4）、护理学基础1 0070012（4）、护理学基础2 0010017（4）、病理学与病理生理学0010041（3）、护用药理学0010043（3）、健康评估0070013（3） | | | | | |
| 课程简介 | 《急危重症护理》是护理学重要的组成部分。它以研究各类急危重症病人的抢救、监视、护理为主要内容的一门新兴的护理临床学科。护士在面对急危重患者时，能否及时无误的对患者作出判断和救护，直接关系到患者的安危和抢救的成败。本课程可分为院外急救和院内急救两大部分。通过本课程的学习，明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护器材的使用技术，增强急救意识，提高应变能力。 | | | | | |
| 选课建议与学习要求 | 本课程适用于护理专业，以正常人体学基础1（人体结构学）、正常人体学基础2（人体功能学）、病理学与病理生理学、护用药理学等医学基础课程和护理学基础1、护理学基础2、健康评估护理专业课程为基础，同时学习的课程有内、外、妇、儿等护理专科课程。本课程为专科护理类课程，适合护理专业二年级、具有基础护理学基础的学生学习。 | | | | | |
| 大纲编写人 |  | | 制/修订时间 | | 2024.1.23 | |
| 专业负责人 | 微信图片_20240204155254 | | 审定时间 | | 2024.02 | |
| 学院负责人 | （签名） | | 批准时间 | |  | |

二、课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 能阐述急危重症护理基本理论、常用急救知识及急救护理知识。 |
| 技能目标 | 2 | 具备基本的病情判断和分诊能力、进行现场救护的能力及正确转运、护送病人的能力。 |
| 3 | 能熟练进行常用急救技术的操作、正确使用常用急救和监护设备器材等。 |
| 素养目标  (含课程思政目标) | 4 | 培养救死扶伤、爱岗敬业的职业道德素质；树立时间就是生命的观念，具备较强的团队合作精神；培养反应敏捷、严谨、细致的工作作风，争分夺秒的抢救意识。 |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **1.绪论**  **知识点：**知道急危重症护理学发展简史，急危重症护士应具备的素质；明确急危重症护理学的概念、急诊医疗服务体系的管理；理解急危重症护理学的范畴、急诊医疗服务体系的概念。  **能力要求：**能够解释急救医疗服务体系的概念；能够阐述急危重症护理学的范畴；具有救死扶伤的态度。  **教学难点：**急危重症护理学的概念、范畴；急诊医疗服务体系的概念。 |
| **2.院前急救**  **知识点：**知道院前急救的工作模式；明确院前急救的原则和特点，简单检伤分类与快速急救系统的流程和方法，淹溺、电击伤和中暑的病理变化，院前急救的工作程序及救护要点；运用现场心肺复苏操作和AED器材，气道异物梗阻的病情判断和急救知识，现场止血、包扎、固定和搬运的方法，淹溺、电击伤和中暑的现场急救方法，犬咬伤和毒蛇咬伤的现场急救方法。  **能力要求：**能够正确施行现场心肺复苏和使用AED；能进行气道异物梗阻的病情判断和急救，现场止血、包扎、固定和搬运；能对淹溺、电击伤和中暑的病人进行现场急救；能对犬咬伤和毒蛇咬伤的病人进行现场急救；能够树立以人为本、时间就是生命的急救意识。  **教学难点：**院前急救的工作程序及救护要点，现场心肺复苏的操作和AED的使用，气道异物梗阻的病情判断和急救，现场止血、包扎、固定和搬运的方法。 |
| **3.急诊科救护**  **知识点：**知道呼吸支持和循环支持各种方法的工作原理以及常见中毒的发病机制；明确急诊室的布局和管理，常见急症的分诊思路，常见急性中毒的临床表现；运用急诊分诊的各种方法和多功能监护仪等器材，维持气道畅通的各种方法，呼吸支持和循环支持的各种方法，常见急性中毒的急诊救护，常见急症的处理方法。  **能力要求：**能够熟练掌握分诊的各种方法和使用多功能监护仪，能够正确运用维持气道畅通的各种方法，能够熟练掌握呼吸支持和循环支持的各种方法，能够对常见急性中毒的病人进行急诊救护，能够正确处理常见急症；能够树立“生命第一、时效为先”的急救意识，建立良好的团队合作意识。  **教学难点：**急诊病人的护理工作，分诊的各种方法和多功能监护仪的使用，维持气道畅通的各种方法，呼吸支持和循环支持的各种方法，常见急性中毒的急诊救护，常见急症的处理。 |
| **4.重症监护**  **知识点：**知道各系统功能监测的基本原理及监测配合要点；明确心血管、呼吸、神经肾脏、消化、内分泌系统功能监测的目的与临床意义；运用各系统功能监测的方法；分析指标值的临床意义与护理监测重点。  **能力要求：**能够掌握重症监护器材的使用方法；能够掌握各系统功能监测的方法、指标值的临床意义与护理监测重点；具备运用系统功能监测指标综合分析评估病人的脏器功能的能力。  **教学难点：**各系统功能监测的方法、指标值的临床意义与护理监测重点。 |
| **5.灾难救护**  **知识点：**知道灾难医学的定义和灾难护理的概念、灾难现场检伤分类标志；明确各种不同灾难类型的特点和灾难伤员的转送原则，灾难现场检伤分类的原则和方法以及灾难现场的救护原则。  **能力要求：**能够熟练掌握灾难现场检伤分类的原则和方法以及灾难现场的救护原则；能够培养良好的团队合作和沟通能力，树立以人为本、生命至上的理念。  **教学难点：**灾难现场检伤分类的原则和方法以及灾难现场的救护原则。 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标  教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.绪论 | √ |  |  | √ |
| 2.院前急救 | √ | √ | √ | √ |
| 3.急诊科救护 | √ | √ | √ | √ |
| 4.重症监护 | √ | √ | √ | √ |
| 5.灾难救护 | √ | √ | √ | √ |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 | | |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.绪论 | 讲授法 | 过程测验  期末考试 | 1 | 0 | 1 |
| 2.院前急救 | 讲授法，示教法，实验法 | 过程测验  操作考核  实训报告  期末考试 | 6 | 12 | 18 |
| 3.急诊科救护 | 讲授法，示教法，实验法 | 过程测验  实训报告  期末考试 | 7 | 0 | 7 |
| 4.重症监护 | 讲授法，示教法，实验法 | 实训报告  期末考试 | 4 | 0 | 4 |
| 5.灾难救护 | 讲授法，示教法，实验法 | 实训报告  期末考试 | 2 | 0 | 2 |
| 合计 | | | 20 | 12 | 32 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验  时数 | 实验  类型 |
| 1 | 院前急救 | 心肺复苏CPR | 4 | ④ |
| 2 | 实操考核 | CPR实操考核 | 4 | ④ |
| 3 | 常用救护技术 | 止血包扎固定搬运、气道异物梗阻急救 | 4 | ④ |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 | | | | |

四、课程思政教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程思政教学设计   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 序号 | 课程学习任务 | 思政元素 | 课程思政融入点 | | 1 | 绪论 | 具有救死扶伤的态度。 | 通过概述《急危重症护理》这门课程使学生深入感受掌握相关护理技能的重要性，使其具有救死扶伤的态度。 | | 2 | 院前急救 | 树立以人为本、时间就是生命的急救意识。 | 讲述急救车上患者心跳骤停死亡案例，融入本章节相应思政元素。 | | 3 | 急诊科救护 | 树立“生命第一、时效为先”的急救意识，建立良好的团队合作意识。 | 讲述某院急诊科抢救病人成功案例，融入本章节相应思政元素。 | | 4 | 重症监护 | 培养反应敏捷、严谨、细致的工作作风，争分夺秒的抢救意识 | 讲述某院重症监护室抢救病人成功案例，融入本章节相应思政元素。 | | 5 | 灾难救护 | 培养良好的团队合作和沟通能力，树立以人为本、生命至上的理念。 | 讲述2018年汶川地震相关事例，融入相应思政元素。 | |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | | | | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 60% | 期末考试（闭卷） | 50 | 20 | 20 | 10 | 100 |
| X1 | 20% | 操作考核 | 10 | 40 | 40 | 10 | 100 |
| X2 | 10% | 阶段测验 | 50 | 20 | 30 |  | 100 |
| X3 | 10% | 实训报告 | 20 | 20 | 50 | 10 | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课  程  目  标 | 考核要求 | 评价标准 | | | |
| 优  100-90 | 良  89-75 | 中  74-60 | 不及格  59-0 |
| 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无。 |