上海建桥学院课程教学进度计划表

**一、基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程代码 | 179003 | 课程名称 | 创新创业综合实践 |
| 课程学分 | 1 | 总学时 | 16 |
| 授课教师 | 刘睿（团队） | 教师邮箱 | 24324@gench.edu.cn |
| 上课班级 | 护理学B22-5、 护理学B22-6班 | 上课教室 | 公共教室 |
| 答疑时间 | 时间：周一 16：00~18：00 地点：授课教室 | | |
| 主要教材 | 《护理创新能力培养》 朱爱勇、刘睿、沈南平，西安交通大学出版社. | | |
| 参考资料 | 1. 《中外创新创业教育理论与实践》 刘海春 谢秀兰 娄会东 广东高等教育出版社 2016；  2. 《创业基础》李家华 北京师范大学出版社2013；  3. 《创新创业教程》 李伟 清华大学出版社 2015；  4. 《大学生创业基础》李肖鸣 清华大学出版社2009；  5. 《创业教育》张涛 机械工业出版社 2012； | | |

**二、课程教学进度**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 教学内容 | 教学方式 | 作业 |
| 1 | 创新的涵义、创新的价值以及创新的特性。创新的数字魔力；引申医药科技创新的魔力。 | 案例+提问+讲课 | 课后复习 |
| 2 | 创业的内涵、创业的基本要素；创业的类型和价值；创业机会的定义、创业机会的识别、评估以及筛选。 | 案例+提问+讲课 | 实训报告一 |
| 3 | 企业家精神的基本内容、企业家精神实现的重要性、企业家精神的时代特征、大学生企业家精神的培育路径 | 案例+提问+讲课 | 课后复习 |
| 4 | 当代大学生人格特质、医学生创业需要的素质和能力；医学生创业过程中企业创建和经营的法律法规、大学生自主创业政策、我国医药行业相关政策法规。 | 拓展+讨论+讲课 | 课后复习 |
| 5 | 医学生应如何激发自身创新意识、养成创新思维；医学生应如何培养创新执行力。医学生应如何激发自身创业意识；创业团队的定义、要素以及组建原则；创业团队的组合类型及其作用。 | 视频+讨论+讲课 | 实训报告二 |
| 6 | 创业团队成员应具备的能力；创业团队建设对创业的重要性创业团队的构建与发展规划；创业团队成员角色与工作分工。 | 提问+讲课 | 课后复习 |
| 7 | 创业团队的组织建设；如何分析创业团队自身的优势与劣势；创业机会的识别以及把握。 | 案例+提问+讲课 | 实训报告三 |
| 8 | 创业机会的评估（市场面、效益面、创业团队面、个人面、竞争优势面、策略特色面等）；创业模式的定义、典型创业模式的分析以及创业模式的类型。 | 案例+提问+讲课+讨论 | 实训报告四 |

**三、评价方式以及在总评成绩中的比例**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 |
| X1 | 20% | 实训报告一 |
| X2 | 20% | 实训报告二 |
| X3 | 40% | 实训报告三 |
| X4 | 20% | 实训报告四 |

备注：

教学内容基于创新创业认知学习理论，围绕医学生创新创业所需的基础知识、基本理论、基本方法和基本流程，强调知识、理论和能力三位一体的创新创业系统建构；

教学进度可根据课堂中学生对于相关知识的理解程度进行微调；

教学方式为讲课、视频、提问、案例、讨论、专题实训报告等；

评价方式教学大纲中规定考查形式；考查方式为完成专题实训讨论项目报告以及课堂表现，三项报告每项各占25%，课堂表现占25%，计入总成绩。

任课教师：刘睿（团队） 系主任审核：0ec2b3387e8d9118a50c2bafb35d383 日期：2024.08.20