《 社会学概论 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | 社会学概论※ |
| Sociology |
| 课程代码 | 2170047 | 课程学分 | 3 |
| 课程学时  | 48 | 理论学时 | 32 | 实践学时 | 16 |
| 开课学院 | 健康管理学院 | 适用专业与年级 | 养老服务管理/大一 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 |
| 选用教材 | 《社会学概论》， 社会学概论编写组，人民出版社，2020年第一版 | 是否为马工程教材 | 是 |
| 先修课程 | 管理学基础 2170084（3） |
| 课程简介 | 社会学是对社会进行综合研究的学科，具有整体性和综合性的学科特点， 社会学概论不仅仅是整个社会学专业课程体系中的入门课程，还是思想政治 教育、公共管理、健康管理类等相关学科的专业基础课之一。通过本课程的学习，要求学生在学好社会学的基础理论的同时，注重理论联系实际，特别是要掌握对于社会现实中重点问题和难点问题的学习。使学生了解社会学的前世今生、了解社会学的核心概念和基本组成特征、了解社会运行的规律和特征、学会如何理解和分析社会问题、学会如何进行基本的社会调查，提高认识事物和解决问题的能力，提高学生的人文素质。还可以不断地提高学生理论思维能力，培养创新性思维和批判性思维，以更好地把握中国国情，中国社会的状况和自己的生活，更自觉、高效地参与到社会发展中，更加坚定四个自信，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。 |
| 选课建议与学习要求 | 该课程适合于养老服务管理本科专业、一年级下学期开设、学生需要具备一定的管理学基础，对专业发展、社会问题有一定的认识。 |
| 大纲编写人 | 7026d8e4d24357876f265dea2466ff0c | 制/修订时间 | 2023.12 |
| 专业负责人 | 7026d8e4d24357876f265dea2466ff0c | 审定时间 | 2023.12 |
| 学院负责人 |  | 批准时间 | 2023.12 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 掌握社会化、社会互动与角色、社会制度、社会阶层与流动、社会运行与变迁等基础知识，用社会学视角分析社会问题，探索社会发展的内在规律。 |
| 技能目标 | 2 | 养老服务能力：运用社会化及相关老龄理论知识，理解老年人在社会中的地位，分析老年群体的社会需求，以社会工作的专业视角为老年人服务。 |
| 3 | 理解文化中心主义、文化相对主义、能够正确、理性分析不同国家的历史文化，具备良好的跨文化交流能力。 |
| 素养目标(含课程思政目标) | 4 | 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。具有关爱老人，服务老人，致力于发展我国养老服务事业的精神。 |
| 5 | 理解人的社会化，并在集体活动中担任积极地角色，具备较高的协作性、协同性，团结意识。促进组织发展、社会和谐。 |
|  | 6 | 通过学习社会运行的物质基础，正确理解人与环境的关系，具备爱护环境、与自然和谐相处的理念，将持续发展融于个体行动。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。 |
| LO2掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。③养老服务能力：能应用政策法规管理老年事务，以社会工作专业视角及运用专业知识为老年人服务。 |
| LO2掌握管理学、社会学、护理学等学科基础理论和专门知识，能够熟练运用养老机构经营管理、老年健康管理、老年照护等专业技能，具备现代养老服务管理的理念和素养。⑥协调管理能力：能协调工作中的各种人际关系,进行老年活动策划、组织老年事务管理。 |
| LO5健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。⑤持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。 |
| LO8国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
| LO1 | ③ | H | 4.奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。具有关爱老人，服务老人，致力于发展我国养老服务事业的精神。 | 100% |
| LO2 | ③ | H | 1.掌握社会化、社会互动与角色、社会制度、社会阶层与流动、社会运行与变迁等基础知识，用社会学视角分析社会问题，探索社会发展的内在规律。 | 30% |
| 2养老服务能力：运用社会化及相关老龄理论知识，理解老年人在社会中的地位，分析老年群体的社会需求，以社会工作的专业视角为老年人服务。 | 40% |
| 5.理解人的社会化，并在集体活动中担任积极地角色，具备较高的协作性、协同性，团结意识。促进组织发展、社会和谐。 | 30% |
| LO5 | ⑤ | H | 6.通过学习社会运行的物质基础，正确理解人与环境的关系，具备爱护环境、与自然和谐相处的理念，将持续发展融于个体行动。 | 100% |
| LO8 | ② | H | 3.理解文化中心主义、文化相对主义、能够正确、理性分析不同国家的历史文化，具备良好的跨文化交流能力。 | 100% |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **1 社会学导论****知识点：**了解社会学的研究对象、社会学的学科性质、特征、发展简史和功能；认识学习社会学这门课程的意义，掌握社会学与其它相近学科之间的区别与联系；知道社会学的研究方法、研究过程、社会指标**教学难点**：如何理解社会学是关于社会良性运行和协调发展的条件和机制的综 合性具体社会科学； 社会学对象与社会学其他内容的关系，分析其与哲学、历史的区别和联系。**能力要求：**清晰社会学的研究对象能够综合阐述社会学以其他学科的关系能够综合分析社会学如何为社会实践服务**2.社会运行的物质基础****知识点：**掌握人口、环境的概念。掌握物质资料的生产方式；理解人口与社会发展之间的关系；理解环境与社会发展之间的关系**教学难点**：人口、环境与社会运行的关系、生态现代化与生态文明的关系**能力要求：**能够运用本章知识综合分析人口老龄化、人口发展对社会运行和发展的冲击。能够与用本章知识综合分析环境对社会发展的影响 **3.个人与社会****知识点：**掌握人的属性和社会的本质；理解社会结构与社会交往；掌握的人的社会化；理解人的全面发展和社会全面进步**教学难点**：社会化的内容；社会化的阶段；社会化理论；社会化的主体**能力要求：**能够运用本章知识分析不同社会化阶段的特点。能够运用本章知识综合分析学校、同伴、家庭、大众传媒对个人社会化的影响**4.社会互动与社会角色****知识点**：知道社会互动的类型与意义；理解相关的社会互动理论；掌握社会角色的分类。**教学难点：**符号互动论、拟剧论、社会角色的类型**能力要求：**能够运用恰当的形式进行社会互动能够结合社会实际分析角色失败、角色紧张、角色冲突1. **社会网络与社会群体**

**知识点：**掌握社会群体的概念、结果和作用过程；掌握社会群体的类型及特征；理解群体凝聚力的影响因素；理解初级群体、次级群体；掌握家庭的功能及变迁**教学难点：**初级群体与次级群体；家庭类型、家庭结构及家庭的社会功能。**能力要求：**运用计划编制方法编写计划书；能够正确运用目标管理思想开展目标管理**6.组织与管理****知识点:**理解社会组织的概念；理解社会组织的目标；掌握社会组织的结构；分析当代社会组织的发展**教学难点：**社会组织的构成要素；家长制与科层制；当代中国组织的历史与建设；**能力要求：**能够综合分析社会组织结构的设计、形式及互联网时代的发展趋势；能够分析不同的组织结构的现实优缺点**7.社会制度****知识点:**理解什么是社会制度；掌握社会制度的类型和功能；分析制度创新与制度变迁**教学难点：**社会制度、社会运行机制、社会规范体系、社会整合**能力要求：**能够运用本章知识分析制度规规范有哪些功能、及如何发挥功能**8.阶级、阶层与社会流动****知识点：**全面把握社会分层的概念；掌握社会分层的两大理论；理清社会分层研究的主要内容；分析我国的阶级阶层状况；理解社会流动的类型、理论及当代中国社会流动**教学难点**：阶级与阶层的区别社会阶层的构成要素、我国阶层的划分标准分类新社会阶层的发展**能力要求：**能够结合我国当前的两大社会转变过程——社会结构的现代化转型和 经济体制的市场化转轨，正确分析我国结构的状况和变化能够分析合理的社会流动如何对社会整合和社会运行产生积极的协调作用**9.社区与城镇化****知识点：**掌握农村社区、城市社区、虚拟社区；掌握城市的起源、演变和城市化；理解、城市的空间结构及其变动；中国当代城镇化的发展历程；**教学难点：**城市社区与农村社区的特点；中国城市化的特征及城市化发展带来的综合影响**能力要求：**能够进行社区调研，研究自己所生活的社区的社会现象和社会问题， 为社区发展提出自己的意见和建议。能够结合社会实际分析我国城市规划中的问题**10.社会变迁与现代化****知识点：**理解社会变迁的概念；了解社会现代化的进程；了解发展中国家现代化的进程与基本特征；**教学难点：**社会变迁的内涵与原因；社会现代化的内涵、特征、类型。**能力要求：**能够运用本章知识分析社会现代化的历史脉络**11.社会问题与社会治理****知识点：**理解社会问题的一般特征及其类型；分析我国的社会转型与社会问题；掌握社会管理与社会治理的区别**教学难点：**社会问题、功能性失调、结构性失调、文化失调、社会整合、社会解体我国社会问题与社会转型**能力要求：**我国突出的社会问题产生原因及特点**12.社会学研究方法****知识点：**掌握方法论体系的三个层次；掌握马克思主义社会学的方法；掌握社会学研究的具体方法；社会调查方法与实践**教学难点：**社会调查的步骤程序、方法；各种社会调查方法的特点与适用范围**能力要求：**能够正确区分定量研究与定性研究并应用；能够综合运用社会调查、田野调查等方法进行社会调查 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1.社会学导论 | √ |  |  | √ |  |  |
| 2.社会运行的物质基础 |  |  | √ | √ |  | √ |
| 3.个人与社会 |  |  |  |  | √ |  |
| 4.社会互动与社会角色 |  |  |  |  | √ |  |
| 5.社会网络与社会群体 |  | √ |  |  |  |  |
| 6.组织与管理 |  | √ |  |  |  |  |
| 7.社会制度 |  |  |  |  | √ |  |
| 8.阶级、阶层与社会流动 | √ |  |  |  |  | √ |
| 9.社区与城镇化 |  | √ |  | √ |  |  |
| 10.社会变迁与现代化 | √ |  |  | √ |  |  |
| 11.社会问题与社会治理 |  |  |  | √ |  |  |
| 12.社会学研究方法 |  | √ |  |  |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1.社会学导论 | 教授+讨论 | 自我评估 | 8 | 0 | 8 |
| 2.社会运行的物质基础 | 教授 | 同辈评估、课堂测验 | 8 | 0 | 8 |
| 3.个人与社会 | 教授+案例分析 | 案例分析 | 2 | 4 | 6 |
| 4.社会互动与社会角色 | 教授+练习 | 课堂小测验 | 4 | 0 | 4 |
| 5.社会网络与社会群体 | 教授 | 课堂测验 | 0 | 4 | 4 |
| 6.组织与管理 | 翻转课堂 | 组织结构识别、分析 | 2 | 0 | 2 |
| 7.社会制度 | 教授 | 反思 | 2 | 0 | 2 |
| 8.阶级、阶层与社会流动 | 教授+社会调查 | 案例 | 2 | 0 | 2 |
| 9.社区与城镇化 | 教授+讨论 | 自我评估 | 0 | 4 | 4 |
| 10.社会变迁与现代化 | 教授 | 课堂小测验 | 2 | 0 | 2 |
| 11.社会问题与社会治理 | 小组调研与展示 | 课堂展示、自我评估 | 0 | 4 | 4 |
| 12.社会学研究方法 | 教授+练习 | 调研报告 | 2 | 0 | 2 |
|  | 32 | 16 | 48 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 | 社会化案例分析 | 以社会化、社会功能分析“青少年犯罪”的原因，与对策 | 4 | 综合型 |
| 2 | 婚姻、家庭与社会性别的主题演讲 | 就“婚姻家庭与社会性别”角度选定二级主题演讲 | 4 | 综合型 |
| 3 | 小组讨论“身边的城市化” | 以“身边的城市化”进行小组讨论汇报 | 4 | 综合型 |
| 4 | 社会问题综合讨论 | 我国社会转型过程中的主要社会问题及思考 | 4 | 综合型 |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| **课程内涵与思政目标：**社会学概论”主要是研究社会良性运行和协调发展的条件和机制的综合性社会科学，它是社会科学的重要组成部分。本课程对社会发展、社会变迁、社会结构、社会现象、社会问题等的理解建立在马克思主义理论基础上,科学地解释社会生活中发生的现象和问题，进行社会发展战略研究参与社会发展计划和规划，为政府宏观政策的制定提供科学依据。同时拓宽学生知识面，树立科学的社会观，让学生掌握人的全面发展和社会经济的协调发展的必备的社会知识。所以在本课程的教学过程中，重点要求学生在学好社会学的基础理论的同时，注重理论联系实际，特别是要掌握对于社会现实中重点问题和难点问题的学习。使学生了解社会学的前世今生、了解社会学的核心概念和基本组成特征、了解社会运行的规律和特征、学会如何理解和分析社会问题、学会如何进行基本的社会调查，提高认识事物和解决问题的能力，提高学生的人文素质。还可以不断地提高学生理论思维能力，培养创新性思维和批判性思维，以更好地把握中国国情，中国社会的状况和自己的生活，更自觉、高效地参与到社会发展中，更加坚定四个自信，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。**主要关联的思政元素**：无私奉献、艰苦创业、爱国精神、敬业精神**融入设计：**一、通过了解我国社会的发展、社会制度的选择讲解中国特色社会主义制度的优越，激发爱国主义，社会奉献精神，投身于大健康事业，以及宽广的国际视野与合作竞争意识；二、通过宏观社会、微观社会的要素构成，阐述作为社会构成部分的重要性，启示学生培养团队精神、协作意识三、通过分析人类社会的运行、社会变迁，启示学生提高创新精神，服务社会意识，促进社会发展。具体示例如：在课堂讲授中，注重启蒙学生们关注社会热点问题，激发学生独立思考的能力，培养整体看问题的视角——“社会学的想象力”，据此理解每一个“私人难题”后面都有一个“公共问题”，以及二者之间所构成的深刻关系。课堂传达的主导思想，是引领学生们拥有一种“理解、质疑、关心”的心智品质与关怀社会、苍生与万物的人文情怀。课堂通过“深度汇谈”，达到师生心智模式的共同转化，培养学生理解历史与个人生平之间关系的能力——一种联系和转化的能力。教学过程中，教师理性认识自己，唤醒同学们的思想积淀；学生充分领悟教师的启发、由被动转而主动学习。教学相长，共同理解教与学的意义。 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 50% | 期末考试 | 25 | 25 | 20 |  | 20 | 10 | 100 |
| X1 | 20% | 社会调查（或小论文） | 20 | 40 |  | 20 | 20 |  | 100 |
| X2 | 15% | 平时作业 | 30 |  | 30 |  | 20 | 20 | 100 |
| X3 | 15% | 平时表现 |  | 30 | 30 | 40 |  |  | 100 |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
| 无 |