专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【正常人体基础1】**

**【Structure of normal human】**

一、基本信息

**课程代码：**【0070038】

**课程学分：**【6.0】

**面向专业：**【护理专科】

**课程性质：**护理专业必修课

**开课院系：**职业技术学院护理系

**使用教材：**

主教材: 《正常人体结构》 高洪泉主编，人民卫生出版社 2014 年第三版

参考书目：《组织学与胚胎学》 徐晨主编，高等教育出版社，第2版；

《医学形态实验学》 段斐，寇素茹，刘书哲主编，人民卫生出版社；

《系统解剖学》 柏树令主编，人民卫生出版社，第七版；

《局部解剖学》 彭裕文主编，人民卫生出版社，第七版

**课程网站网址：http://www.ipmph.com/edu**

二、课程简介

正常人体结构是护理专业学生的医学基础课程，它是研究正常人体形态结构、发生发展及其与功能关系的一门科学，属生物学科的形态学范畴。高职护理专业培养目标是以技术应用型人才为主，根据本课程在医学护理专业中的地位和作用，从实际需要出发，教学上以系统解剖学、组织学为主。通过学习，使学生对正常人体的基本形态结构有所掌握，为学习其它护理专业课程和临床实践奠定基础。

本课程在第一学期开设，总时数为96学时。

三、选课建议

本课程适合护理学一年级学生学习。正常人体结构是是学习其他基础医学和临床医学课程的基础。只有在掌握正常人体形态结构的基础上，才能正确理解人体的生理、病理发展过程，正确判断人体的正常与异常，区別生理与病理状态，从而对疾病进行正确诊断和治疗及护理。

1. 课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 专业毕业要求 | | 关联 |
| LO11  表达沟通 | LO111 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。  LO102 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。 |  |
| LO21  自主学习 | LO211 能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。 L0212 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习 计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| LO31 | 专业通用能力：能应用医学基础知识解释常见临床现象，具有一定的指导护理工作和用药指导能力。 | ● |
| LO32 | 护理评估能力：能全面评估护理服务对象的身、心、社会及精神方面的健康状态。 |  |
| LO33 | 专业实践能力：能制定和执行护理计划，对内、外、妇、儿等科常见病与多发病病人实施整体护理，对常见急危重症及时发现、初步处理和配合抢救 |  |
| LO34 | 评判性思维能力：能用实践经验及理论知识做出有依据和经过良好判断的临床决策，并能评判他人所提出的理论；在临床紧急情况下，能分析和确定出首要危机。 |  |
| LO35 | 健康教育能力：能确定病人、家属的健康需求，并采用合适的健康教育策略。 | ● |
| LO36 | 协调管理能力：能协调护理工作中的各种人际关系,能负责护理人员、护理物资和各种活动的安排与管理。 |  |
| LO41  尽责抗压 | L0411 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。 L0412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。（诚 实守信） LO413 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，在学习和社 会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。 LO414 心理健康，能承受学习和生活中的压力。 |  |
| LO51  协同创新 | L0511 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密 切合作，共同完成任务。 L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 L0513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实 问题。 L0514 了解行业前沿知识技术。 |  |
| LO61  信息应用 | LO61 能够根据需要进行专业文献检索。 LO612 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分 析、鉴别、判断与整合。 LO613 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。 |  |
| LO71  服务关爱 | LO711 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史， 构建爱党爱国的理想信念。 LO712 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的 品质。 LO713 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为 能力。 LO714 爱护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处 的环保理念。 |  |
| LO81  国际视野 | LO811 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。 LO812 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。 LO813 有国际竞争与合作意识。 |  |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期**  **学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO21 | 能掌握人体的构成。描述人体器官的位置。 | 直接教学法 | 平时作业 |
| 2 | LO31 | 1.判断人体的正常与异常。 | 直接教学法、讨论教学法 | 纸笔测验评价 |
| 2.区分生理与病理。 | 讨论教学法、探究教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 |
| 3 | LO35 | 具备处理常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 项目教学法 | 实验报告 |

1. 课程内容

本课程总学时为96学时，其中教师课堂理论授课学时为68学时；学生课内实践环节学时为28学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1．知道正常人体结构的方位、术语、人体的构成。  2．知道正常人体结构的定义、分科。  3．知道学习正常人体结构的基本观点、方法。 | 1.能说出人体组成；细胞、组织、器官、系统、内脏的概念。  2.能说出正常人体结构的常用术语。 | 具有认真学好正常人体结构的科学态度和为患者服务的基本素质。 | 运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系。 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 细胞 | 1．知道各细胞器的结构和功能。  2．知道细胞核的结构和功能。  3．知道细胞的形态、细胞的运动性和细胞周期。 | 能说出细胞内的主要细胞器及其功能。 | 通过对各细胞器功能的学习，培养科学意识。 | 将理论与书中的插图紧密联系，镦炼空间想象能力。 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 基本组织 | 1．知道上皮组织的特点及分布；疏松结缔组织的构成；血细胞的分类及正常值。  2．知道骨胳肌细胞的镜下结构、三种肌组织的特点和分布范国、神经组织的组成  和特点。  3．知道腺上皮和腺的概念，上皮组织的特殊结构；骨组织、软骨组织的结构。 | 1.能说出巨噬细胞、肥大细胞光、电镜下的形态结构特点与功能。  2.能说出红细胞的形态、结构与功能。  3.能说出白细胞的分类、正常值、功能。  4.能说出终池、三联体的概念、作用。  5.能说出突触的概念、类型；化学性突触的结构。 | 具有综合运用理论知识和实验技术的能力，培养工作创新意识。 | 认识和理解四种基本组织的结构特点、分布及功能，同时能热练运用  和操作显微镋及观察细胞和组织。 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | 运动系统 | 1．知道全身主要体表标志。  2．知道全身各部位骨的名称、位置和形态；重要关节的组成及结构特点；与临床相关肌肉的位置和功能。  3．知道腹股沟管、腹股沟韧带、腹沟三角、腹直肌鞘的位置和结构。 | 1.能说出躯干骨、颅骨、上肢骨、下肢骨的组成、排列。  2.能说出关节的基本结构、辅助结构、运动。  3.能说出肩关节的组成、特点、运动；膝关节的组成、特点和运动。  4.能说出竖脊肌的位置、作用，股三角的位置、境界及内容的毗邻关系。 | 具有对运动系统相关疾病的急教素养，救死扶伤。 | 学会利用所学体表标志热练应用在临床各种操作中。 | 6 | 4 | 10 |
| 5 | 消化系统 | 1．知道胃底腺、小肠、肝的结构及输胆管道；阑尾根部体表投影。  2．知道各器官的位置、形态。  3．知道胸腹部标志线和腹部分区。 | 1.能说出消化系统的组成；上、下消化管的概念。  2.能说出胃的形态、位置、分部。  3.能说出小肠与大肠的分部；阑尾根部的体表投影。  4.能说出肝的位置、形态、分叶；上下界的体表投影。 5.能说出胰的形态、位置。 | 养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。 | 学会利用所学消化道知识，与临床中插管、洗胃、鼻饲等操作相结合。 | 6 | 4 | 10 |
| 6 | 呼吸系统 | 1．知道喉腔分部；左、右主支气管的形态特点；肺的微细结构。  2．知道鼻旁窦的开口；胸膜和胸膜腔的概念。  3．知道纵隔的概念、分区和内客；胸膜和肺的体表投影。 | 能说出呼吸系统的组成和功能。  能说出气管的位置形态，气管切开的部位；左右主支气管的区别及临床意义。  3.能说出肺的位置和形态，分叶，左右肺的差异； | 具备处理呼吸系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 学会运用解剖学来分析排疾、吸氧、气管切开术等操作过程及注意事项。 | 8 | 1 | 9 |
| 7 | 泌尿系统 | 1．知道肾单位的结构；膀胱三角的概念；输尿管的三处秩窄。  2．知道肾的位置；女性尿道的特点。  3．知道肾的被膜。 | 1.能说出泌尿系统的组成与功能。  2.能说出肾的位置、肾门概念及通过的内容。  3.能说出膀胱三角位置及形态特点和临床意义。 | 具备处理泌尿系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 1.能在标本或模型上认泌尿系统各器官。  2．能运用泌尿系统知识初步解释尿液形成的过程。 | 6 | 1 | 7 |
| 8 | 生殖系统 | 1．知道生殖系统的组成；男性尿道的形态特点；子宫的形态、位置和结构。  2．知道输送管道的形态；子宫的定装置；前列腺的位置和毗邻。  3．知道乳房的结构。 | 1.能在标本上辨认生殖系统各器官。  2.能说出男性生殖系统的组成和功能；内外生殖器的组成。  3.能说出男性尿道的长度、分部、前后尿道概念、三狭窄、两个弯曲及临床意义。  4.能说出女性生殖器的组成和功能；内外生殖器的组成。  5.能说出卵巢分泌激素。  6.能说出子宫位置、形态、内腔。 | 具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。 | 能初步运用学过的知识进行计划生育宣教，解释前列腺肥大、月经周期、不孕、不育等临床现象。 | 6 | 2 | 8 |
| 9 | 脉管系统 | 1．知道血液循环途径、心腔的结构及主干血管；淋巴系统的组成。  2．知道心的位置、心包的组成：淋巴干的名称及其收钠范国；胸导管的起止、主要行程和收纳范围。  3．知道微循环、血管的微细结构；淋巴结的形态，全身各部淋巴结群的名称、位置；牌的功能。 | 1.能说出脉管系统的组成和功能。  2.能说出心的位置、外形、内腔结构、交通。  3.能大小循环的途径；  4.能说出主动脉的起始、走行、分部；腹主动脉起始、位置及主要分支。  5.能说出上腔静脉的组成、起始、行程、收集范围；下腔静脉起始、行径、收集范围。  6.能说出淋巴系统的组成、功能。 | 具有对脉管系统相关疾病的诊疗意识和以人为本、救死扶伤、争分夺秒抢救生命的职业道德素质。 | 能运用心血管系统知识进行胸外心脏按压术。 | 8 | 6 | 14 |
| 10 | 感觉器 | 1．知道眼球壁及眼球内容物的结构，前庭蜗器的组成，房水的产生及循环途径。  2．知道眼副器和皮肤的结构。  3．知道视器的血管、皮肤的附属器。 | 1.能说出视器的组成；眼球的折光装置组成、功能。  2.能说出前庭蜗器组成、功能；中耳的组成；内耳的组成；听觉、位觉感受器的名称、位置、作用。  3.能说出表皮的结构和角质化过程。 | 具有在日常生活中对眼和耳的保健意识。 | 学会能运用所学分析眼、耳部疾病的临床表现。 | 4 | 1 | 5 |
| 11 | 神经系统 | 1．知道神经系统的组成；内的位置、分部及临床意义；脑液循环；颈、臂、腰、骶4丛的主要分支及分布；胸神经前支节段性分布的特点。  2．知道神经系统常用术语；瘠髓的位置和外形、内部结构与功能；大脑皮质的功能定位；Ⅲ、M、X、X、Ⅻ对脑神经的分布；脑和脊髓的主要传导通路。  3．知道内脏神经的特点；脑和脊的被膜、血管。 | 1.能说出神经系统的组成、功能。  2.能说出脑的组成；脑干的组成、位置；坐骨神经行程、分布；三叉神经、面神经的分支及分布。 | 关注神经系统功能的保健知识，养成科学的用脑习惯。 | 培养学生对神经系统标本和模型的观察能力和对常见疾病的分析能力。 | 8 | 3 | 11 |
| 12 | 内分泌系统 | 1．知道甲状腺的形态和位置、微细结构及功能；肾上腺的形态和位置、微细结构及功能；垂体的形态和位置、微细结构及功能  2．知道内分泌系统的组成。  3．知道甲状旁腺的形态和位置、微细结构及功能。 | 1.能说出甲状腺的位置、形态；甲状腺素、降钙素作用。  2.能说出肾上腺的位置、形态、分泌的激素及作用。  3.能说出垂体的位置、分部；腺垂体各细胞分泌的激素和作用。 | 建立日常良好的饮食习惯，增强预防内分泌系统疾病的保健意识。 | 运用所学知识分析内分泌疾病的临床表现。 | 4 | 2 | 6 |
| 13 | 人体胚胎学概论 | 1．知道受精、卵裂、植入、膜的概念，胎儿血液循环的特点及变化。  2．知道受精部位、胎儿的附属结构、胎盘构成、致時敏感期。  3．知道三胚层形成与分化、双胎与多胎、先天畸形的原因。 | 1.能说出胚泡的结构及意义。  2.能说出植入的概念、时间、部位、条件。  3.能说出二胚层胚盘的概念、结构、意义。  4.能说出胎盘的组成、结构、功能。  5.能说出胎盘屏障的结构与功能。 | 本着科学的态度，认真理解胚胎学人体早期发育内容，为优生、优育的宣教工作打好基础。 | 根据胎儿血液循环出生后的变化，学会分析先天性心脏病出现的症状。 | 4 | 0 | 4 |

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 基本组织 | 单层柱状上皮、假复层纤毛柱状上皮、复层扁平上皮、血涂片（瑞氏染色）、骨骼肌、心肌、神经细胞（硝酸银染色） | 2 | 综合型 |  |
| 2 | 运动系统 | 新鲜长骨剖面、骨的化学成份、关节的构造、人体完整骨架、 躯干骨、四肢骨、颅骨、 骨连结、主要骨性标志的活体观察和触摸、骨骼肌 | 4 | 综合型 |  |
| 3 | 消化系统 | 口腔、牙咽、食管、 胃、小肠、大肠、肛管、肝、胆囊与输胆管道、胰、 腹膜 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 呼吸系统 | 鼻、喉、气管、肺、胸膜、纵隔 | 2 | 综合型 |  |
| 5 | 泌尿系统 | 肾、输尿管、膀胱、女性尿道 | 2 | 综合型 |  |
| 6 | 生殖系统 | 男性生殖器、女性生殖器 | 2 | 综合型 |  |
| 7 | 内脏微细结构 | 胃、小肠 (回肠)、 肝、气管、肺、肾、睾丸、卵巢 | 2 | 综合型 |  |
| 8 | 循环系统 | 心脏、肺循环的动脉、肺循环的静脉、体循环的动脉、体循环的静脉、淋巴系统 | 4 | 综合型 |  |
| 9 | 免疫系统 | 模型和标本观察：脾的位置、形态胸腺的位置、形态。  组织切片观察：脾脏、淋巴结： | 2 | 综合型 |  |
| 10 | 内分泌系统 | 甲状腺、肾上腺 | 2 | 综合型 |  |
| 11 | 感觉器官 | 眼球、耳 | 2 | 综合型 |  |
| 12 | 神经系统 | 脊髓横断面、脊髓整体、脑干  ．透明脑干模型、间脑、小脑、端脑、脑和脊髓的被膜、．脑的血管、脊神经、脑神经、内脏神经： | 2 | 综合型 |  |
| 合计 | | | 28 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 阶段测试 | 10% |
| X2 | 实验报告1（组胚） | 10% |
| X3 | 实验报告2（解剖） | 10% |
| X4 | 课堂表现 | 10% |

八、评价方式与成绩（必填项）

撰写人：黄琴 系主任审核签名：

审核时间：2022年9月16日