专业课课程教学大纲

SJQU-QR-JW-033（A0）

**【正常人体学基础1（人体结构学）】**

**【Structure of normal human】**

一、基本信息

**课程代码：**【0070038】

**课程学分：**【6.0】

**面向专业：**【护理专科】

**课程性质：**【系级必修课◎】

**开课院系：【**健康管理学院护理系】

**使用教材：**

主教材：【《正常人体结构》 高洪泉、乔跃兵主编，人民卫生出版社 2019年1月】

参考书目：【《组织学与胚胎学》 徐晨主编，高等教育出版社，第2版；

《医学形态实验学》 段斐，寇素茹，刘书哲主编，人民卫生出版社；

《系统解剖学》 柏树令主编，人民卫生出版社，第七版；

《局部解剖学》 彭裕文主编，人民卫生出版社，第七版】

**课程网站网址：【http://www.ipmph.com/edu】**

**先修课程：**【无】

二、课程简介

《正常人体学基础1》是护理专业学生的医学基础课程，它是研究正常人体形态结构、发生发展及其与功能关系的一门科学，属生物学科的形态学范畴。高职护理专业培养目标是以技术应用型人才为主，根据本课程在医学护理专业中的地位和作用，从实际需要出发，教学上以系统解剖学、组织学为主。通过学习，使学生对正常人体的基本形态结构有所掌握，为学习其它护理专业课程和临床实践奠定基础。

本课程在第一学期开设，总时数为96学时。

三、选课建议

本课程适合护理学一年级学生学习。正常人体结构是是学习其他基础医学和临床医学课程的基础。只有在掌握正常人体形态结构的基础上，才能正确理解人体的生理、病理发展过程，正确判断人体的正常与异常，区別生理与病理状态，从而对疾病进行正确诊断和治疗及护理。

四、课程与专业毕业要求的关联性

|  |  |
| --- | --- |
| 专业毕业要求 | 关联 |
| LO21：自主学习：能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。 | ● |
| LO32：护理评估能力：了解人体各器官、系统的正常形态结构和生长发育规律，从而判断正常与异常，区分生理与病理状态。 | ● |
| LO71：服务关爱：具有认真学好正常人体结构的科学态度和为患者服务的基本素质。 | ● |

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程预期****学习成果** | **课程目标** | **教与学方式** | **评价方式** |
| 1 | LO21 | 能掌握人体的构成。描述人体器官的位置。 | 直接教学法 | 平时作业 |
| 2 | LO32 | 1.判断人体的正常与异常。 | 直接教学法、讨论教学法 | 纸笔测验评价 |
| 2.区分生理与病理。 | 讨论教学法、探究教学法 | 口头评价或纸笔测验评价 |
| 3 | LO711 | 具备处理常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 项目教学法 | 实验报告 |

1. 课程内容

本课程总学时为96学时，其中教师课堂理论授课学时为68学时；学生课内实践环节学时为28学时；课外练习，查阅文献及作业等时间不计在内。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **单元名称** | **知识目标** | **能力目标** | **情感目标** | **教学难点** | **理论时数** | **实践时数** | **总时数** |
| 1 | 绪论 | 1．知道正常人体结构的方位、术语、人体的构成。2．知道正常人体结构的定义、分科。3．知道学习正常人体结构的基本观点、方法。 | 1.能说出人体组成；细胞、组织、器官、系统、内脏的概念。2.能说出正常人体结构的常用术语。 | 具有认真学好正常人体结构的科学态度和为患者服务的基本素质。 | 运用解剖学方位术语描述人体器官的位置关系。 | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 细胞 | 1．知道各细胞器的结构和功能。2．知道细胞核的结构和功能。3．知道细胞的形态、细胞的运动性和细胞周期。 | 能说出细胞内的主要细胞器及其功能。 | 通过对各细胞器功能的学习，培养科学意识。 | 将理论与书中的插图紧密联系，镦炼空间想象能力。 | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 基本组织 | 1．知道上皮组织的特点及分布；疏松结缔组织的构成；血细胞的分类及正常值。2．知道骨胳肌细胞的镜下结构、三种肌组织的特点和分布范国、神经组织的组成和特点。3．知道腺上皮和腺的概念，上皮组织的特殊结构；骨组织、软骨组织的结构。 | 1.能说出巨噬细胞、肥大细胞光、电镜下的形态结构特点与功能。2.能说出红细胞的形态、结构与功能。3.能说出白细胞的分类、正常值、功能。4.能说出终池、三联体的概念、作用。5.能说出突触的概念、类型；化学性突触的结构。 | 具有综合运用理论知识和实验技术的能力，培养工作创新意识。 | 认识和理解四种基本组织的结构特点、分布及功能，同时能热练运用和操作显微镋及观察细胞和组织。 | 4 | 4 | 8 |
| 4 | 运动系统 | 1．知道全身主要体表标志。2．知道全身各部位骨的名称、位置和形态；重要关节的组成及结构特点；与临床相关肌肉的位置和功能。3．知道腹股沟管、腹股沟韧带、腹沟三角、腹直肌鞘的位置和结构。 | 1.能说出躯干骨、颅骨、上肢骨、下肢骨的组成、排列。2.能说出关节的基本结构、辅助结构、运动。3.能说出肩关节的组成、特点、运动；膝关节的组成、特点和运动。4.能说出竖脊肌的位置、作用，股三角的位置、境界及内容的毗邻关系。 | 具有对运动系统相关疾病的急教素养，救死扶伤。 | 学会利用所学体表标志热练应用在临床各种操作中。 | 6 | 4 | 10 |
| 5 | 消化系统 | 1．知道胃底腺、小肠、肝的结构及输胆管道；阑尾根部体表投影。2．知道各器官的位置、形态。3．知道胸腹部标志线和腹部分区。 | 1.能说出消化系统的组成；上、下消化管的概念。2.能说出胃的形态、位置、分部。3.能说出小肠与大肠的分部；阑尾根部的体表投影。4.能说出肝的位置、形态、分叶；上下界的体表投影。 5.能说出胰的形态、位置。 | 养成良好的饮食、卫生习惯，确立积极、健康的生活态度。 | 学会利用所学消化道知识，与临床中插管、洗胃、鼻饲等操作相结合。 | 6 | 4 | 10 |
| 6 | 呼吸系统 | 1．知道喉腔分部；左、右主支气管的形态特点；肺的微细结构。2．知道鼻旁窦的开口；胸膜和胸膜腔的概念。3．知道纵隔的概念、分区和内客；胸膜和肺的体表投影。 | 能说出呼吸系统的组成和功能。能说出气管的位置形态，气管切开的部位；左右主支气管的区别及临床意义。3.能说出肺的位置和形态，分叶，左右肺的差异； | 具备处理呼吸系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 学会运用解剖学来分析排疾、吸氧、气管切开术等操作过程及注意事项。 | 8 | 1 | 9 |
| 7 | 泌尿系统 | 1．知道肾单位的结构；膀胱三角的概念；输尿管的三处秩窄。2．知道肾的位置；女性尿道的特点。3．知道肾的被膜。 | 1.能说出泌尿系统的组成与功能。2.能说出肾的位置、肾门概念及通过的内容。3.能说出膀胱三角位置及形态特点和临床意义。 | 具备处理泌尿系统常见疾病的护理能力，养成良好的生活习惯，做好宣教工作。 | 1.能在标本或模型上认泌尿系统各器官。2．能运用泌尿系统知识初步解释尿液形成的过程。 | 6 | 1 | 7 |
| 8 | 生殖系统 | 1．知道生殖系统的组成；男性尿道的形态特点；子宫的形态、位置和结构。2．知道输送管道的形态；子宫的定装置；前列腺的位置和毗邻。3．知道乳房的结构。 | 1.能在标本上辨认生殖系统各器官。2.能说出男性生殖系统的组成和功能；内外生殖器的组成。3.能说出男性尿道的长度、分部、前后尿道概念、三狭窄、两个弯曲及临床意义。4.能说出女性生殖器的组成和功能；内外生殖器的组成。5.能说出卵巢分泌激素。6.能说出子宫位置、形态、内腔。 | 具有尊重服务对象，并保护其隐私的意识。 | 能初步运用学过的知识进行计划生育宣教，解释前列腺肥大、月经周期、不孕、不育等临床现象。 | 6 | 2 | 8 |
| 9 | 脉管系统 | 1．知道血液循环途径、心腔的结构及主干血管；淋巴系统的组成。2．知道心的位置、心包的组成：淋巴干的名称及其收钠范国；胸导管的起止、主要行程和收纳范围。3．知道微循环、血管的微细结构；淋巴结的形态，全身各部淋巴结群的名称、位置；牌的功能。 | 1.能说出脉管系统的组成和功能。2.能说出心的位置、外形、内腔结构、交通。3.能大小循环的途径；4.能说出主动脉的起始、走行、分部；腹主动脉起始、位置及主要分支。5.能说出上腔静脉的组成、起始、行程、收集范围；下腔静脉起始、行径、收集范围。6.能说出淋巴系统的组成、功能。  | 具有对脉管系统相关疾病的诊疗意识和以人为本、救死扶伤、争分夺秒抢救生命的职业道德素质。 | 能运用心血管系统知识进行胸外心脏按压术。 | 8 | 6 | 14 |
| 10 | 感觉器 | 1．知道眼球壁及眼球内容物的结构，前庭蜗器的组成，房水的产生及循环途径。2．知道眼副器和皮肤的结构。3．知道视器的血管、皮肤的附属器。 | 1.能说出视器的组成；眼球的折光装置组成、功能。2.能说出前庭蜗器组成、功能；中耳的组成；内耳的组成；听觉、位觉感受器的名称、位置、作用。3.能说出表皮的结构和角质化过程。 | 具有在日常生活中对眼和耳的保健意识。 | 学会能运用所学分析眼、耳部疾病的临床表现。 | 4 | 1 | 5 |
| 11 | 神经系统 | 1．知道神经系统的组成；内的位置、分部及临床意义；脑液循环；颈、臂、腰、骶4丛的主要分支及分布；胸神经前支节段性分布的特点。2．知道神经系统常用术语；瘠髓的位置和外形、内部结构与功能；大脑皮质的功能定位；Ⅲ、M、X、X、Ⅻ对脑神经的分布；脑和脊髓的主要传导通路。3．知道内脏神经的特点；脑和脊的被膜、血管。 | 1.能说出神经系统的组成、功能。2.能说出脑的组成；脑干的组成、位置；坐骨神经行程、分布；三叉神经、面神经的分支及分布。 | 关注神经系统功能的保健知识，养成科学的用脑习惯。 | 培养学生对神经系统标本和模型的观察能力和对常见疾病的分析能力。 | 8 | 3 | 11 |
| 12 | 内分泌系统 | 1．知道甲状腺的形态和位置、微细结构及功能；肾上腺的形态和位置、微细结构及功能；垂体的形态和位置、微细结构及功能2．知道内分泌系统的组成。3．知道甲状旁腺的形态和位置、微细结构及功能。 | 1.能说出甲状腺的位置、形态；甲状腺素、降钙素作用。2.能说出肾上腺的位置、形态、分泌的激素及作用。3.能说出垂体的位置、分部；腺垂体各细胞分泌的激素和作用。 | 建立日常良好的饮食习惯，增强预防内分泌系统疾病的保健意识。 | 运用所学知识分析内分泌疾病的临床表现。 | 4 | 2 | 6 |
| 13 | 人体胚胎学概论 | 1．知道受精、卵裂、植入、膜的概念，胎儿血液循环的特点及变化。2．知道受精部位、胎儿的附属结构、胎盘构成、致時敏感期。3．知道三胚层形成与分化、双胎与多胎、先天畸形的原因。 | 1.能说出胚泡的结构及意义。2.能说出植入的概念、时间、部位、条件。3.能说出二胚层胚盘的概念、结构、意义。4.能说出胎盘的组成、结构、功能。5.能说出胎盘屏障的结构与功能。 | 本着科学的态度，认真理解胚胎学人体早期发育内容，为优生、优育的宣教工作打好基础。 | 根据胎儿血液循环出生后的变化，学会分析先天性心脏病出现的症状。 | 4 | 0 | 4 |

1. 课内实验名称及基本要求

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 主要内容 | 实验时数 | 实验类型 | 备注 |
| 1 | 实验一：基本组织 | 各组织的形态结构特点 | 4 | 综合型 |  |
| 2 | 实验二：运动系统 | 关节的结构与功能、各骨及主要肌群的名称和位置。 | 4 | 综合型 |  |
| 3 | 实验三：消化系统 | 脏器的位置和主要毗邻关系；腹膜所形成的结构和与脏器的关系。 | 2 | 综合型 |  |
| 4 | 实验四：呼吸系统 | 呼吸系的组成；各器官的位置、形态、主要结构及毗邻。 | 1 | 综合型 |  |
| 5 | 实验五：泌尿系统 | 泌尿系统的组成；肾、膀胱、输尿管的位置、形态、毗邻。 | 1 | 综合型 |  |
| 6 | 实验六：生殖系统 | 男女生殖器的组成、位置、形态、结构特点和毗邻。 | 2 | 综合型 |  |
| 7 | 实验七：腹膜 | 胃、小肠、肝、气管、肺、肾、睾丸、卵巢的微细结构特点。 | 2 | 综合型 |  |
| 8 | 实验八：心血管系统 | 心脏的位置、外形、内部结构及毗邻，全身动、静脉的主要分支分布以及主要淋巴结群的位置，胸导管的行程。 | 4 | 综合型 |  |
| 9 | 实验九：淋巴系统 | 脾和胸腺的位置、外形、毗邻，以及脾脏、淋巴结、胸腺的微细结构。 | 2 | 综合型 |  |
| 10 | 实验十：感觉器官 | 感觉器的组成；视器，前庭蜗器的重要结构。 | 1 | 综合型 |  |
| 11 | 实验十一：神经系统 | 中枢神经系统的结构，周围神经系统的主要分支分布情况。 | 3 | 综合型 |  |
| 12 | 实验十二：内分泌系统 | 甲状腺、甲状旁腺、肾上腺、垂体的位置、外形、及毗邻，以及甲状腺、肾上腺的微细结构。 | 2 | 综合型 |  |
| 合计 | 28 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 总评构成（1+X） | 评价方式 | 占比 |
| 1 | 期末闭卷考试 | 60% |
| X1 | 阶段测试 | 10% |
| X2 | 实验报告 | 10% |
| X3 | 解剖实验考核 | 10% |
| X4 | 课堂表现 | 10% |

八、评价方式与成绩



撰写人：   系主任审核签名：

审核时间：2023.9